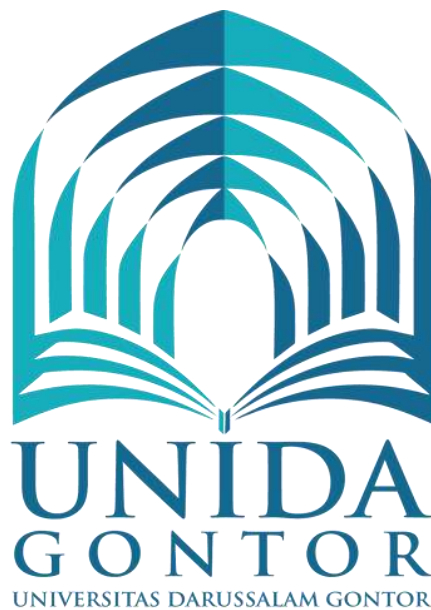


LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

1444 H/2023 M

HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
 - a. Nama : Muhammad Haikal Muzakkie
 - b. NIM : 412020121067
 - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
 - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
 - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.000,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Pesantren Muhamadiyah Ahmad Dahlan, jl banjaranyar-kalibakung km 0,2, Balapulang, Indonesia, jawa Tengah

Tegal, 28 Januari 2023

Pelaksana

Muhammad Haikal Muzakkie
NIM : 412020121067

Mengetahui,

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.
NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.
NIY : 160578

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.
NIY: 040188

BAB II

PENDAHULUAN

A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai calon guru yang mencakup latihan mengajar dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan terpadu dengan cara persyaratan pembentukan profesi kependidikan non akademik. Pada prinsipnya adalah Penyelenggaraan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah merupakan tindak lanjut dari teori pembelajaran yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Sedangkan praktek Pengayaan lapangan yang diterapkan di sekolah adalah latihan terfokus pada praktek tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakurikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakurikuler :
2. Pelatihan Kepramukaan
3. Pelatihan Tapak Suci
4. Tahsinu Qira'ah
5. Ilqo' Mufradat
6. Pelatihan Pentas Seni

Menyusun Program Pembelajaran:

- Membuat Program Tahunan
- Membuat Program Satuan Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 19 Januari 2023 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolaannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

NO	NAMA	NIM	SEM	Daerah
1	Ahmad Kholil Al Maghfur	412020121005	PBA 4	Bangka
2	Amma Nurfaqih	412020121011	PBA 4	Tegal
3	Amru Saputra	412020121012	PBA 4	Jambi
4	Annaas Khoiri	412020121015	PBA 4	Solo
5	Arrijal Khoiri	412020121020	PBA 4	Lampung
6	Dhafa Al Rochim	412020121030	PBA 4	Lampung
7	Fadhilah Akbar Adyana Tsani	412020121035	PBA 4	Bogor
8	Ilham Gumelar	412020121045	PBA 4	Bogor
9	Jaldy Hannani Adlin	412020121048	PBA 4	Jogjakarta
10	Jubron Muflih Kamil	412020121049	PBA 4	Riau
11	Khizmi Nawawi	412020121051	PBA 4	Banten
12	Muhamad Fikri Hidayatullah	412020121062	PBA 4	Jakarta
13	Muhammad Dzakaaul.Fikri	412020121064	PBA 4	Cirebon
14	Muhammad Habib al Ghifari	412020121066	PBA 4	Bogor
15	Muhammad Haikal Muzakkie	412020121067	PBA 4	Depok
16	Yusuf Aziz Mustofa	412020121013	PBA 4	Bandung
17	Zikrul Alwi	412020121014	PBA 4	Banten
18	Ariphandi Aldini	412020122018	PBA 4	Riau

F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



2. Praktek Mengajar



3. Dars Naqd



4. Kegiatan Ilqo Mufradat (Pembagian Kosa Kata Bahasa Arab)



5. Tahsin Qira'ah



6. Pelatihan Peramuka



7. Muhadasah



H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran
Maharoh

Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang
diajarkan oleh para

Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:

- a. Nahwu
- b. Shoroft
- c. Mahfudzot
- d. Imla'
- e. Mutholaah
- f. Tamrin Lughoh

2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:

- a. Pramuka
- b. Muhadatsah
- c. Tahsinu Qiro'ah
- d. Tahfidz Al-Qur'an
- e. Ilqo' Mufradat

3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a) Kelas 2A = 21 Orang
- b) Kelas 2B = 22 Orang
- c) Kelas 2C = 19 Orang
- d) Kelas 3A = 22 Orang
- e) Kelas 3B = 24 Orang
- f) Kelas 3C = 21 Orang

Jadi jumlah seluruhnya yaitu 129 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a. Masjid
- b. Ruang kelas
- c. Asrama
- d. Lapangan Basket/futsal
- e. Lapangan Depan Dapur
- f. Ruang Multimedia

I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter

seorang guru profesional dalam mengajar.

7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiswa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap

berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek

Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN 1. PROTA

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan Tegal

Mata Pelajaran : Muthala'ah

Kelas : 3

Semester : 1 (Ganjil) dan 2 (Genap)

Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
الأدب اساس النجاح	(jumlah jam selama 1 semester)	2 jp
1.1 Siswa meyakini bahwasannya adab merupakan asas dari kesuksesan 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi الأَدب اساس النجاح 3.1 Siswa dapat membaca teks	_____ jp	

<p>3.2 Siswa dapat menghafalkan teks</p> <p>4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		
<p>لمدعي</p>		<p>2 jp</p>
<p>1.1 Siswa memahami kisah dari seseorang yang mengaku dirinya kuat dan pemberani</p> <p>2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi لمدعي 3.1 Siswa dapat membaca teks</p> <p>3.2 Siswa dapat menghafalkan teks</p> <p>4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		
<p>الفلاح و الفلت</p>		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
<p>1.1 Siswa memahami kisah dari seorang petani dan lobak.</p> <p>1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi .1 .2 الفلاح و الفلت</p> <p>3.1 Siswa dapat membaca teks</p> <p>3.2 Siswa dapat menghafalkan teks</p> <p>4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3</p>		

<p>siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		
<p>جزاء الصدق</p>		2 jp
<p>1.1 Siswa meyakini bahwa ada balasan kebaikan di setiap kejujuran 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi ال اجزاء الصدق 3.1 Siswa dapat membaca teks 3.2 Siswa dapat menghafalkan teks 4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		2 jp
<p>مزية التصوير</p>		2 jp
<p>1.1 Siswa memahami kisah seseorang yang ahli dalam melukis 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi مزية التصوير 3.1 Siswa dapat membaca teks 3.2 Siswa dapat menghafalkan teks 4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		2 jp
<p>ساعة الحائط و المزولة</p>		2 jp

<p>1.1 Siswa memahami kisah jam dinding dan jam matahari</p> <p>2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi ساعة الحائط و المزولة</p> <p>3.1 Siswa dapat membaca teks</p> <p>3.2 Siswa dapat menghafalkan teks</p> <p>4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		
<p>هدية الفيران</p>		<p>2 jp</p>
<p>1.1 Siswa memahami kisah seseorang yang memberikan hadiah tikus kepada temannya</p> <p>2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi هدية الفيران</p> <p>3.1 Siswa dapat membaca teks</p> <p>3.2 Siswa dapat menghafalkan teks</p> <p>4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks</p>		

Mengetahui,

Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Semester : 2/GASAL
Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. الدرس الأول		
Mengenal jumlah mufidah beserta ragam macamnya (penyusunan kata), tarkib, dan perangkaian kata-kata		6 jp
2. الدرس الثاني		
Mengenal pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarkan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr		6 jp
3. الدرس الثالث		

Mengenal fungsi dan pengertian dari fa' il, maf'ul bih dan korelasinya dengan fiil	38 jp	7 jp
الدرس الرابع 4.		7 jp
Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal mu'tada khabar sebagai jumlah ismiyah		6 jp
الدرس الخامس 5.		6 jp
Mengenal ha-hal yang membuat fi' il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'		6 jp
الدرس السادس 6.		6 jp
Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor

Mata Pelajaran : Tamrin Lughoh

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2021-2022

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
<p>قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الخامس</p>	<p>قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بشكل جيد</p>	<p>الدرس الخامس</p>	<p>1 X 35 Menit</p>
	<p>قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن التمرينات في الدرس الخامس</p>		
	<p>قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيحة وفصيحة</p>		
<p>قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الخامس (في الصباح والمساء)</p>	<p>قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بشكل جيد</p>	<p>الدرس الخامس (في موضوع الصباح والمساء)</p>	<p>1 X 35 Menit</p>
	<p>قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن التمرينات في الدرس الخامس في موضوع الصباح والمساء</p>		
	<p>قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيحة وفصيحة</p>		
<p>قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس السادس</p>	<p>قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بشكل جيد</p>	<p>الدرس السادس</p>	<p>1 X 35 Menit</p>
	<p>قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن التمرينات في الدرس السادس</p>		

	قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيحة وفصيحة		
أسبوع الاختبار			
قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس السابع	قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بشكل جيّد	الدرس السابع	1 X 35 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن التمرينات في الدرس السابع		
	قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيحة وفصيحة		
أسبوع الاختبار			
قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الثامن	قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بشكل جيّد	الدرس الثامن	1 X 35 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن التمرينات في الدرس الثامن		
	قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيحة وفصيحة		
أسبوع الاختبار			
Jumlah			5 x 35 Menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

LAMPIRAN 2. PROMES

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Muthala'ah

Kelas/Semester: 3/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

Kompetensi Inti:

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
الأدب أساس النجاح	14 JP	1	1																											
المدعي				1	1																									
الفلاح و اللفت						1	1																							
جزاء الصدق										1	1																			
مزية التصوير													1	1																
ساعة الحائط و المزولة																1	1													
هدية الفيران																		1	1											
						UJIAN MID SEMESTER								UJIAN KELAS 6				PENGULANGAN PELAJARAN				UJIAN AKHIR SEMESTER				LIBURAN SEMESTER				

Kepala Sekolah

Guru Pamong

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Nahwu

Kelas/Semester: 2/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

Kompetensi Inti:

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Mengenal jumlah mufidah beserta ragam macamnya (penyusunan kata), tarkib, dan perangkaian kata-kata	4 jp	2	2																							
2. Mengenal pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarkan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr	4 jp			2																						
3. Mengenal fungsi dan pengertiandari fa'il, maf'ul bih dan korelasinya dengan fiil	4 jp					2	2																			
4. Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal mu'tada khabar sebagai jumlah ismiyah	4jp																									
5. Mengenal ha-hal yang membuat fi'il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'	5jp																									
6. Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya	5jp																									

Kepala Sekolah

Guru Pamong

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Durusul Lughoh

Kelas/Semester: 2/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

Kompetensi Inti:

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الخامس	2 jp	1	1																							
2. قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الخامس (في الصباح والمساء)	2 jp			1	1																					
3. قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس السادس	2 jp					1	1																			
4. قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس السابع	2 jp							1	1																	
5. قدرة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية في الدرس الثامن	2 jp																									
										UJIAN MID SEMESTER												UJIAN AKHIR SEMESTER				
														UJIAN KELAS 6 KMI												
																		PENGULANGAN PELAJARAN								
																						LIBURAN SEMESTER				

Kepala Sekolah

Guru Pamong

LAMPIRAN 3. SILABUS

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN
2022-2023 TMI
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab
Mata Pelajaran: Muthalaah

Buku Sumber : حديثه الجزء الأول:
Kelas : 3

المواد المقررة لدرس المطالعة _ للصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
الخادم .1	الأدب أساس النجاح .1
عن المرء لا تسئل .2	المدعي .2
الشجاعة الفيران .3	الفلاح و اللفت .3
جماعة الفيران .4	جزاء الصدق .4
المراجعة العامة	مزية الصدق .5
حيلة العنكبوت .5	الراعي والذئب .6

Penyusun

Guru Pamong

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN
2022-2023 KMI
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab
Mata Pelajaran: Nahwu

Buku Sumber : Nahwu Jilid 1
Kelas : 2

المواد المقررة لدرس النحو

علم النحو الجزء الأول المقرر للصف الثاني

السنة الدراسية الأولى

1. الجملة المفيدة
2. أجراء الجملة
3. تقسيم الفعل باعتبار زمنة
 1. الفعل الماضي
 2. الفعل المضارع
 3. فعل الأمر
4. الفاعل
5. المفعول به
6. الموازنة بين الفاعل والمفعول به
7. المبتدأ والخبر
8. الجملة الفعلية
9. الجملة الاسمية
10. نصب الفعل المضارع
11. جزع الفعل المضارع
12. رفع الفعل المضارع
13. كان وأخواتها
14. إن وأخواتها
15. جرّ الاسم

السنة الدراسية الثانية

1. النعت
2. تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر
3. المبنى والمعرب
4. أنواع البناء
5. أنواع الإعراب
6. أحوال بناء الفعل الماضي
7. أحوال بناء الأمر
8. أحوال بناء المضارع
9. إعراب المحلى
10. الفعل المضارع المعتل الآخر وأحوال إعرابه

Guru Pamong

Pengajar

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN
2022-2023 KMI
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAH**

Rumpun : Bahasa Arab
Mata Pelajaran: Durusullugoh

Buku Sumber : Gontor
Kelas : 2 KMI

KELAS /SEMESTER	
I KMI : KELAS	
GANJIL	GENAP

<p>MAERI POKOK /BAB</p> <p>من درس الأول إلي درس السابع</p>	<p>MATERI POKOK/BAB</p> <p>من درس الثامن إلي درس الرابع عشر</p>
--	---

Guru Pamong

Pengajar

LAMPIRAN 4. RPP

إعداد عملية التدريس

المدرس : محمد هيكال مزكي الفصل : 3
الدرس : المطالعة اليوم/التاريخ : 24 يناير 2023 م
الموضوع : مزية التصوير
الحصة : الثالث الوقت : 35 دقيقة

الغرض العام	قدرة التلاميذ على فهم درس المطالعة موضوع " مزية التصوير "
الغرض الخاص	إكساب التلاميذ القدرة على: أ. قراءة النص صحيحة ب. إجابة الأسئلة مطابقا بمضمون الموضوع ج. ذكر معنى الكلمات الصعبة
المؤثرات	قراءة التلاميذ مضمون الموضوع بضبط كامل وصحيح فهم التلاميذ قصة مزية التصوير فهما جيدا قدرة التلاميذ على ذكر معنى الكلمات الصعبة
مادة التعليم	كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني مقرر للصف الثالث

الإلقاء، والاستجواب	طريقة التدريس
استخدام الإستراتيجية Non-Threatening Role Playing	استراتيجية التعليم
أ. الحسية: عين المدرس نفسه، وصورة الذي يتعلق عن المادة، والحركة المدرس ب. اللغوية: الجملة المفيدة، المثال، البيان	وسائل الإيضاح

طريقة تنفيذ الخطوات	تفصيل الخطوات	الخطوات
أدخل الفصل قائلاً: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة	إلقاء السلام	التعارف
أقوم أمام التلاميذ. إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة أقول "رأيت أن جلوسكم لم يكن مرتباً. فالآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما امامكم في الأدراج وإن لم تجدوا فضعوا أطراف المكاتب مرتباً، اعملوا" وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتباً أقول "رأيت أنكم أصبحتم منتظمين في الجلوس."	تنظيم الفصل وترتيب جلوس التلميذ	

<p>م: ماذا درسنا الآن؟</p> <p>ت: درسنا الآن المطالعة (أكتبها على السبورة)</p> <p>م: نحن الآن في التاريخ</p> <p>المدرس يذكر التاريخ في ذلك اليوم مع كتابته على السبورة</p> <p>الثلاثاء 24 يناير 2023 م</p>	<p>السؤال عن</p> <p>المادّة وكتابتها</p> <p>ثمّ كتابة التاريخ</p> <p>الهجري</p> <p>والميلادي</p> <p>بمشاركة التلميذ</p>	
<p>كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه الحصة هو الأستاذ - والآن اسمحو لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة في هذه الحصة.</p>	<p>إعلان موقف</p> <p>المدرس</p>	
<p>م: قبل أن أشرح لكم درسا جديدا، أريد أن أبين شيئا:</p> <p>قد قدر الله تعالى على الإنسان بمزية خاصة في كل منه. وكل الإنسان له مزية بعضها بعض، مثل مزية الحفظ، مزية الكرة القدم، مزية الفكر، ومن جميع المزايت المختلفة سنتعلم اليوم احد منها يعني "مزية التصوير"</p>	<p>البيان الموجز</p> <p>عن درس</p> <p>الجديد ثم كتابة</p> <p>الموضوع</p>	<p>المقدمة</p>

<p>م: طيب قبل أن ندخل إلى الموضوع الجديد، أريد أن أبين لكم كلمات جديدة أ. خان: مبيت، مسكن، فندق - أَسْكُنُ فِي خَانَ عِنْدَ السَّفَرِ إِلَى جَاكَارْتَا - إِذَا ذَهَبْنَا إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَرِيحَ فِي خَانٍ ب. الأهالي: السكان</p>	<p>شرح الكلمة الصعبة بالطريقة الإلقائية والاستجواب</p>	<p>العرض والربط</p>
---	--	-------------------------

<p>- عَدَدُ الْأَهَالِي فِي الْمَدِينَةِ أَكْثَرُ مِنَ الْأَهَالِي فِي الْقَرْيَةِ</p> <p>- اسْتَقْبَلَ الْأَهَالِي الضُّيُوفَ بِحُسْنِ الْإِسْتِقْبَالِ</p> <p>ج. يسْتَرِقُ الْخَطِي: يَمْشِي خُفِيَةً</p> <p>- يَسْتَرِقُ الْوَلَدَ الْخَطِي عِنْدَ الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ</p> <p>- يَسْتَرِقُ اللَّصُّ الْخُطَى إِلَى مَنْزِلِ كَبِيرٍ لِيَسْرِقَهَا</p> <p>د. سَلَبَ: أَخَذَ قَهْرًا</p> <p>- سَلَبَ اللَّصُّ حَقِيْبَةَ الْمَاشِي فِي الطَّرِيقِ</p> <p>- سَلَبَ الْوَلَدُ الْكِتَابَ مِنْ صَدِيقِهِ</p> <p>ه. اخْتَلَى: انْفَرَدَ</p> <p>- اخْتَلَى الْمَصُورُ فِي غُرْفَةٍ</p>		
--	--	--

<p>أ. طلب المدرس المساعدة من بعض التلاميذ لتكون المثال في القصة</p> <p>ب. اعطاء المدرس القرطاس فيها نص الحوار مضمون الموضوع ثم تقدم التلميذ أمام الفصل</p> <p>ج. شرح المدرس المقالة بمشاركة والحوار من التلميذ باستخدام الإستراتيجية Non-Threatening Role Playing</p> <p style="text-align: center;">" مَزِيَّةُ التَّصْوِير "</p> <p>إن مصوّر يسافر إلى خارج البلاد ويحمل نقودا كثيرة، يحمله بالكيس الذي يعلّقه حول عنقه. كيف يحمل نقوده؟ ثمّ جاء اللّيل وهو لم يجد خاناً للرّاحة. فأقبله أحد الأهالي في بيته. ولما عرفه يحمل المال الكثير، وهو يراقبه وينتظره حتّى نام نوّما مطمئنّاً. ثمّ دخل حجرته بالتمهّل ويسترق الخيط حتّى لا يستيقظ المصوّر من نومه. وسلب النقود ويحملها بلطف. ثمّ ألقى ذلك الرجل المصوّر إلى شاطئ الطريق بعيداً من بيته. ماذا عمل</p>	<p>العرض والربط والاستنباط</p> <p>شرح الموضوع مع بيان أوسع وأوضح مما في الكتاب مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويق وإظهار الصورة ثم أخذ المغزى (باستخدام الإستراتيجية Non-Threatening (Role Playing</p>
---	---

أحد الأهالي إلى المصوّر؟ ولما استيقظ
المصوّر من نومه في الصباح، وجد نفسه في
الطريق ولا مال له. ثم ذهب المصوّر إلى
الحاكم وشكا ما وقع عليه. فسأله الحاكم:
"أتعرف من يستقبلك بالأمس؟". ماذا قال
الحاكم؟ فأجاب المصوّر: "لا، لا أعرف.
ولكنني مصوّر ماهر، أستطيع أن أصوّر لك
أهل البيت الذي استقبلني، لكي أنت تعرف".
ثم اختلى المصوّر في غرفة. وصوّر جميع
تلك الأسرة الخائنة. ماذا فعل المصوّر ليُعرف
أعضاء الأسرة الخائنة؟ ثم أظهر المصوّر
الصورة إلى الحاكم فعرفهم. وجاء إلى الحاكم
فأقروا ذنبهم وردّوا المال إلى المصوّر. من
هذه الحكاية، عرفنا أنّ مزية الإنسان تستطيع
أن تساعد نفسه في حالة مقلقة، وإذا انتفعنا
مزيّتنا نستطيع أن نساعد الآخرين. لأنّ لكل
شيء مزية.

<p>طيب الان أخرجوا كتبكم "القراءة الرشيدة" الجزء الثاني في الموضوع مزية التصوير</p> <p>مَزِيَّةُ النَّصْوِيرِ</p> <p>كَانَ مُصَوِّرٌ مُسَافِرًا وَهُوَ يَحْمِلُ مَبْلَغًا كَبِيرًا مِنَ النَّقُودِ، فِي كَيْسٍ عَلَّقَهُ حَوْلَ عُنُقِهِ. فَنَزَلَ لَيْلًا بِبَلَدٍ لَمْ يَجِدْ فِيهِ خَائِنًا، فَأَنْزَلَهُ أَحَدُ الْأَهَالِي ضَيْفًا عِنْدَهُ. وَلَمَّا رَأَى أَنَّهُ يَحْمِلُ ذَلِكَ الْمَالَ الْكَثِيرَ، لَبِثَ يَرْقُبُهُ حَتَّى نَامَ، وَدَخَلَ عَلَيْهِ حُجْرَتُهُ يَسْتَرْقُ الْخُطَى لِكَيْلَا يَسْتَنْقِظَ، وَسَلَبَهُ الْمَالَ، وَحَمَلَهُ بِلُطْفٍ وَخَفَّةٍ، وَأَلْفَاهُ فِي الطَّرِيقِ بَعِيدًا عَنِ الدَّارِ. وَلَمَّا اسْتَنْقِظَ الرَّجُلُ مِنْ نَوْمِهِ فِي الصَّبَاحِ، وَجَدَ نَفْسَهُ فِي الطَّرِيقِ وَلَا مَالَ مَعَهُ. فَذَهَبَ إِلَى الْحَاكِمِ وَشَكَا إِلَيْهِ أَمْرَهُ. فَسَأَلَهُ الْحَاكِمُ: "أَتَعْرِفُ مَنْ مُضِيْفُكَ بِالْأَمْسِ؟" فَقَالَ "لَا، وَلَكِنِّي مُصَوِّرٌ مَاهِرٌ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أُصَوِّرَ لَكَ أَهْلَ الْبَيْتِ الَّذِي كُنْتُ فِيهِ، فَتَعْرِفَهُمْ أَنْتَ وَعُمَّالِكَ." ثُمَّ اخْتَلَى الْمُصَوِّرُ فِي عُرْفَةٍ، وَصَوَّرَ كُلَّ أَعْضَاءِ تِلْكَ الْأُسْرَةِ الْخَائِنَةِ. فَعُرِضَتِ الصُّورَةُ</p>	<p>قراءة المدرس المقالة نموذجاً للتلاميذ قراءة المدرس المقالة</p>
---	---

<p> عَلَى الْأَهَالِي فَعَرَفُوهُمْ، وَجَاءُوا بِهِمْ إِلَى الْحَاكِمِ، فَأَقْرَأُوا بِذَنبِهِمْ، وَرَدُّوا الْمَالَ إِلَى صَاحِبِهِ. وَعَاقَبَهُمُ الْحَاكِمُ عِقَابًا شَدِيدًا، لِأَنَّهُمْ خَانُوا مَنْ انْتَمَنَّهُمْ عَلَى نَفْسِهِ وَمَالِهِ. </p>		
<p> طيب، أريد أن يقرأ واحدا منكم المقالة والآخرين يسمعون جيدا، يطلع التلاميذ درسهم بالتعاقب (إذا وجدت خطأ في قراءتهم أصلحه) وبجانب ذلك التلاميذ يقرؤون بصوت خافت مع البحث عن كلمات أو جملة غير مفهومة، ثم السؤال عنها إلى المدرس وكتابتها على السبورة </p>	<p> قراءة بعض التلاميذ واحدا فواحدا مع الاصلاح من المدرس </p>	
<p> أخرجوا كراستكم واكتبوا ما على السبورة، وبجانب ذلك المدرس يقرأ كشف الغياب "فمن دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت" </p>	<p> كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراستهم، </p>	

	وملاحظة المدرس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب	
هل انتهيت من الكتابة؟ أمر الطلاب بأن يقرأ أحدكم كتابته، والآخر يلاحظون كتابتهم	قراءة بعض التلاميذ ما كتبه في كراساتهم تأكيداً لصحة الكتابة	
الآن ألقوا كراساتكم دون الكتب	طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراسة دون الكتاب	

طلب قراءة النص جهرا بعض الطلاب واحد فواحدا، وبعد ذلك طلب المدرس إقفال الكتب	الأسئلة والأجوبة	التطبيق
الأسئلة عن معنى الكلمات م: ما معنى كلمة خان؟ ت: مبيت، مسكن، فندق		

<p>م: ما معنى كلمة الأهالي؟ ت: السكان</p>		
<p>الأسئلة عن مضمون الموضوع م: كيف يحمل المصوّر نقوده؟ ت: يحمل المصور مبلغا كبيرا من النقود م: ماذا حصل بالمصور؟ ت: سلبه المال م: من يسلب عليه المال؟ ت: أحد من الاهالي</p>		
<p>يخبر المدرس على أن كل فرد لديه مزية خاصة وفي هذه القصة يحكي حكاية كيف المزية يكون مفيدة لأنفسهم وتساعد الاخرين ومن هذا الدرس نتعلم فهم وقراءة النص بصحيح يمكننا زيادة معرفتنا من خلال قراءة</p>	<p>الإرشادات والمواعظ</p>	<p>الاختتام</p>
<p>اختتام المدرس تدريسه بالسلام</p>		

ملخص السبورة

1444 هـ

2023 م

المطالعة

مزية التصوير

(الصورة)

المفردات

خان: فندق

الأهالي: السكان

يسترق الخطى: يمشي

خُفِيَّة

سلب: أخذ قهرا

اختلى: انفرد

Pengajar

Guru Pamong

Muhammad haikal muzakkie

Ust Alvin Q Lazuardi

Pembimbing

Al Ustadz-Aufa Alfian Musthofa, M.Pd

إعداد التدريس

المدرّس : محمد هيكال مزكي
 اليوم : السبت
 التاريخ : 21 يناير 2023
 المشرف : الأستاذ أوفى ألفيان
 الفصل : الثاني
 الموضوع : كان وأخواتها
 النحو :
 مصطفى، M,Pd

الغرض العام اكساب التلميذات القدرة على فهم مضمون الموضوع " كان وأخواتها " في مادة النحو	
الغرض الخاصّ إكساب التلميذات القدرة على: 1. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع 2. إتيان بالمثل المناسب بالموضوع 3. ذكر القواعد 4. الإعراب	
وسائل الإيضاح اللغوية: الجملة المفيدة، والمثال والتعريف والبيان والشرح المعلومات	
طريقة التدريس 1. الإلقائية. 2. الاستجواب.	طريقة التعليم

طريقة تنفيذ الخطوات	تفصيل الخطوات	الخطوات
أدخل الفصل قائل: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ثم أضع الأدوات على المكتب.	1. إلقاء السلام	التعارف

<p>أقوم أمام التلميذات، وإذا وجدت جلوسهن وأدواتهن غير مرتبة أقول: "رتبّين جلوسكن وضعن ما أمامكن على المكاتب مرتبًا".</p>	<p>2. تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظما)</p>	
<p>"صباح الخير" (صباح النور) "كيف حالكن" (الحمد لله إننا بخير) ماذا درسنا الآن؟ (النحو)، اكتبها على السبورة نحن الآن في التاريخ () الموافق ب ()، ثم أكتب التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ.</p>	<p>3. السؤاَل عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ</p>	
<p>م : من مدرسكن الحقيقي في هذه المادّة؟ ت : الأستاذ م : من مدرسكن الحقيقي في هذه الحصّة؟ ت : الأستاذ م : الآن اسمحن أن أحلّ محلّهما لتدريس هذه المادّة في هذه الحصّة.</p>	<p>4. إعلان موقف المدرّس لأجل العمليّة</p>	
<p>م : "أيّواه قبل أن نخطو إلى الدرس الجديد، سأسألكن عن الدرس الماضي، "متى يرفع الفعل المضارع"؟" ت : يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة من أدوات النصب أو الجزم. م : أيّواه إجابتك صحيحة، أنت ممتاز. كما عرفنا الجملة الاسمية هي الجملة التي تتركب من المبتدأ والخبر بأنّ المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة</p>	<p>1. الأسئلة عن الدرس الماضي (على قدر الحاجة) ثمّ ربطها بموضوع جديد ثمّ كتابتها على السبورة</p>	<p>المقدمة</p>

<p>والخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. فموضوعنا اليوم وهو " كان وأخواتها " (أكتبها على السبورة).</p>		
<p>م : قبل أن نبحث عن الموضوع، أريد واحدة منكن أن تجعل جملة مفيدة فيها المبتدأ والخبر ، أنت يا أختي! ت : الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ماهر م : والآن، كَوْن المبتدأ والخبر فيها كان وأخواتها ، أنت يا أختي! ت : كَانِ الْمَسْجِدُ كَبِيرًا م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ماهر ت: والآن ، كَوْن جملة مفيدة فيها "صار" ، أنت يا أختي! م : صَارَ الثَّوبُ قَصِيرًا م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ممتاز ت: الأخير، كَوْن جملة مفيدة فيها "ليس" ، أنت يا أختي! م : لَيْسَ الْخَادِمُ قَوِيًّا م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ممتاز (أكتبها على السبورة). وهكذا أشير التلاميذ لإتيان الجملة المفيدة فيها كان وأخواتها.</p>	<p>1. الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثم كتابتها على السبورة</p>	<p>العرض</p>
<p>م : طيب، سأقرأ هذه الأمثلة. وعليكم أن تستمعوا وتلاحظوا إلى السبورة (أقرأ مع وضع العلامات الخاصة)</p>	<p>2. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلميذات لها،</p>	

	<p>ووضع العلامات الخاصة على مآراه المدرّس مهمّا</p>	
<p>كل مثال في القسم الأول يتألف من مبتدأ وخبر وهما مرفوعان كما علمت . وإذا نظرت إلى القسم الثاني رأيت الأمثلة عينها بعد أن دخل على كل منها أحد الأفعال : كان – صار – ليس - أصبح – أمسى – أضحى - ظل - بات ، وإذا تأملت أواخر الأسماء في هذا القسم ، وجدت الإسم الأول مرفوعا في كل الأمثلة ، والاسم الثاني منصوبا في جميعها ، وما حدث هذا التغيير إلا من دخول الأفعال المتقدمة ، فهذه الأفعال إذا دخلت على المبتدأ والخبر ، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها . ويعمل المضارع والأمر من هذه الأفعال عملها ، غير أن (ليس) لا يأتي منها مضارع ولا أمر</p>	<p>3. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلميذات للوصول إلى استنباط القاعدة ومعرفتها علاماتها الإعراب</p>	
<p>م : ومن أجل ذلك، عرفنا؟ تَدْخُلُ كَانَ عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرُ ، فَتَرْفَعُ الْأَوَّلَ وَيُسَمِّي اسْمَهَا وَتَنْصِبُ الثَّانِي وَيُسَمِّي خَبَرَهَا . - صَارَ ، وَلَيْسَ ، وَأَصْبَحَ ، وَأَمْسَى ، وَأَضْحَى ، وَظَلَّ ، وَبَاتَ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْأَفْعَالُ أَخَوَاتٍ كَانَ (أكتبها على السبورة)</p>	<p>4. كتابة القاعدة بعد استنباطها من التلميذات بالمساعدة من المدرّس. وهكذا تسير المدرّس في</p>	

	<p>استنباط القواعد المتبقية (إذا كانت أكثر من واحدة)</p>	
<p>م : الآن سأقرأ ما على السبورة والآخرون لاحظوا جيدا (أقرأ ما على السبورة)</p>	<p>5. قراءة المدرّس ما على السبورة والتلميذات يلاحظوا</p>	
<p>م : والآن أخرجوا كراساتكن اكتبنا ما على السبورة. (أدور حول التلاميذ لملاحظتهم ثم أعود إلى المنضدة لقراءة كشف الغياب) وبجانب الكتابة، سأقرأ لكم كشف الغياب، فمن دعي اسمه فاليرفع يده بدون صوت.</p>	<p>6. كتابة التلميذات ما على السبورة في كرّستهم وملاحظتة المدرّس التلميذات، ثم قراءة كشف الغياب</p>	
<p>م : والآن أريد واحدة منكن أن تقرأ ما كتبته على كرّاستها، والآخر اهتموا كرّاساتكن جيّدًا ! أنت يا أختي، إقرء كرّاستك! (قراءة التلميذات كرّاستها مع الإصلاح إذا وجدت الخطأ من قراءتها)</p>	<p>7. قراءة بعض التلميذات مذاكرتهم مع الإصلاح من المدرّس والآخر</p>	

	يلاحظوا كتابتها م	
م : فالآن إقرآن كتبكن وكراساتكن بصوت صامتة استعداداً لإجابة السؤال. (ثم أمسح ما على السبورة)	8. قراءة جميع التلميذات ذاكرتهم صامتا استعدادا للتطبيق، والمدرّس تمسح السبورة	
م : كيفيكن من القراءة، الآن أفضوا كتبكن وكراساتكن استعدادا لإجابة السؤال.	9. طلب المدرّس من التلميذات إقفال الكرّاسة	
م : السؤال الأوّل، ما فائدة كان ؟ ت: تَرْفَعُ الإِسْمُ وَ تَنْصِبُ الخَبْرُ م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ماهر	1. الأسئلة عن مضمون الموضوع	التطبيق
م : هات جملة مفيدة فيها "صار"! ت : صَارَ البَرْدُ قَارِساً . م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ماهر	2. طلب الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرّس أو للتلميذات ذكرها، سواء عند شرح الموضوع أو غيره.	

<p>م : اذكر أخوات كان ؟ ت: وَصَارَ ، وَلَيْسَ ، وَأَصْبَحَ ، وَأَمْسَى ، وَأَضْحَى ، وَظَلَّ ، وَبَاتَ ، وَتَسَمَّى هَذِهِ الْأَفْعَالُ أَخَوَاتٍ كَانَ م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ماهر</p>	<p>3. ذكر القواعد</p>	
<p>م : أعرب هذه الجملة " صَارَ الْعِنْبُ زَبِيْبًا " ! ت : صار - فعل ماض تُ : العنب - اسم صار مرفوع ت : زبيباً - خبر صار منصوب م : نعم، إجابتك صحيحة أنت ممتاز</p>	<p>4. الإعراب</p>	
<p>م : أيواه، عليكن أن تعودن بتدريب في استخدام هذه القاعدة خاصة واللغة العربية عامة في يومين ولا تنسون على قراءة الكتب متواليه لأنّ الفهم تأتي بعد القراءة المتواليه</p>	<p>1. الإرشادات والمواعظ</p>	<p>الإختام</p>
<p>م : كفيينا هنا للقائنا اليوم عسى ما تعلمنا تنفع لنا جميعا ومعكن النجاح في كلّ الأمور، جزاكم الله خيرا كثيرا. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>2. إختتام المدرّس تدريسه بالسلام</p>	

ملخص السبورة

2022 م

1444 هـ

النحو

كان وأخواتها

كَانَ الْمَسْجِدُ كَبِيرًا

صَارَ الثَّوْبُ قَصِيرًا

لَيْسَ الْخَادِمُ قَوِيًّا

الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ

الثَّوْبُ قَصِيرٌ

الْخَادِمُ قَوِيٌّ

القاعدة:

1. تَدْخُلُ كَانٌ عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ ، فَتَرْفَعُ

الْأَوَّلَ وَيُسَمَّى اسْمَهَا وَتَنْصِبُ الثَّانِي

وَيُسَمَّى خَبَرَهَا

2. صَارَ ، وَلَيْسَ ، وَأَصْبَحَ ، وَأَمْسَى ،

وَأَضْحَى ، وَظَلَّ ، وَبَاتَ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ

الْأَفْعَالُ أَحْوَاتٍ كَانٌ

Pengajar

Guru Pamong

Pembimbing

إعداد التربية العملية

المدرس : محمد هيكال مزكي الفصل

: الرابع

اليوم/ التاريخ : الأربعاء، 25 يناير 2023 / 4 رجب 1444

الوقت : 35 دقيقة : الدرس :

تمرين اللغة

الموضوع : فعل المضارع

الغرض العام	قدرة التلاميذ على فهم تمرين اللغة في موضوع فعل المضارع
الغرض الخاص	1. قدرة التلاميذ على فهم فعل المضارع 2. قدرة التلاميذ على ذكر المثال فعل المضارع 3. قدرة التلاميذ على وضع المثال في الجملة المفيدة
المؤثرات	1. بيان التلاميذ عن فعل المضارع 2. المثال فعل المضارع 3. وضع التلاميذ المثال من الجملة المفيدة
مادة التعليم	فعل المضارع
طريقة التدريس	1. الطريقة الاستقرائية 2. الطريقة الإلقائية 3. طريقة الاستجواب
استراتيجية التعليم	1. Question Card

الهدف	بعد بيان مضمون الموضوع، قدرة التلاميذ على ذكر ووضع المثال من فعل المضارع
أدوات التدريس	1. مقلمة 2. ممسحة 3. بطاقة الأسئلة
المرجع	Lessons in Arabic Language, Book 2- Shaykh Dr. V. Abdur Raheem, Islaamic University of Madeenah

الخطوة	تفصيل الخطوة	طريقة تنفيذ الخطوة	الوقت
التعارف	إلقاء السلام	أدخل الفصل قائلاً: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة	دقيقة واحدة
	تنظيم الفصل	<p>أقوم أمام التلاميذ. إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبا أقول</p> <p>"رأيت أن جلوسكم لم يكن مرتبا. فالآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما أمامكم في الأدرج وإن لم تجدواها فضعواها أطراف المكاتب مرتبا، اعملوا!"</p> <p>وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتبا أقول "رأيت أنكم أصبحتم منتظمون في الجلوس."</p>	دقيقة واحدة

<p>2 دقيقة</p>	<p>م: ماذا درسنا الآن؟ ت: درسنا الآن تمرين اللغة (أكتبها على السبورة) م: نحن الآن في التاريخ 4 راجب 1444 هـ. وهذا التاريخ يعادله بالتاريخ 25 يناير 2023 م</p>	<p>السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ</p>	
<p>دقيقة واحدة</p>	<p>م: كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه الحصة هو الأستاذ Fajar Faizal Amin اليس كذلك؟ ت: بلى م: والآن اسمحولي أن أحل محله لتدريسيكم في هذه المادة وفي هذه الحصة.</p>	<p>إعلان مدرس موقف</p>	
<p>2 دقيقة</p>	<p>م: قبل أن نخطو إلى الدرس الجديد، سأسألکم عن الدرس الماضي، اعطيني مثالا من الفعل الماضي ت: (ذكر المثال من الفعل الماضي) م: ضع في جملة مفيدة ت: (وضع التلميذ جملة مفيدة من مثال المذكور)</p>	<p>المقدمة الأسئلة عن الدرس الماضي، ثم ربطها بموضوع الجديد</p>	

	<p>م: طيب. كما عرفنا فعل باعتبار زمان ينقسم الى الثلاثة. فعل الماضي، فعل المضارع وفعل الأمر. لقد درستم فعل الماضي والآن ندرس فعل المضارع</p>		
15 دقيقة	<p>فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر او المستقبل</p> <p>المثال</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب محمد الدرس - تقراء الكتب - نشرب القهوة - ادرس المطالعة <p>ولابد أن يكون مبدوءا بحرف من احرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء</p>	<p>شرح مضمون الموضوع</p>	<p>العرض والربط التطبيق</p>
3 دقيقة	<p>م: طيب، الآن انظرن على السبورة سأقرأ ما كتبت عليها.</p> <p>أيها أنت...إقرأ ما على السبورة والآخرين يلاحظون!</p>	<p>قراءة المدرس أو التلاميذ ما على السبور مع الإصلاح من المدرسة والتلاميذ يلاحظون</p>	<p>العرض والربط التطبيق التطبيق</p>

	ت: (يقرأ الكتابة على السبورة)		
3 دقيقة	<p>م: فالآن، أخرجوا كراساتكم واكتبوا ما على السبورة. (أدور حول التلاميذ لملاحظتهم ثم أعود إلى المنضدة لقراءة كشف الغياب)</p> <p>م: أيها، سأقرأ لكم كشف الغياب من دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت</p>	<p>كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرسة التلاميذ ثم قراءة كشف الغياب.</p>	
3 دقيقة	<p>م: هل انتهيت من الكتابة؟ والآن أريد واحدا منكم أن يقرأ ما كتبه على الكراسة والأخرون يلاحظون على كراساتكم. أيها أنت يا أخي... 1. (إذا وجدت الخطأ في قراءتهم أصلح)</p>	<p>قراءة بعض التلاميذ ما كتبتها في كراساتهم تأكيداً لصحة الكتابة والأخرون يلاحظون كتابتها</p>	
4 دقيقة	<p>م: انظروا إلى السبورة ساكتب لكم الأسئلة التمرين (كتب المدرس الأسئلة على السبورة)</p>	<p>كتابة المدرس الأسئلة لتمرين التلاميذ على السبورة</p>	
2 دقيقة	<p>م: الآن اكتبوا ما كتبت على السبورة</p>	<p>كتابة التلاميذ الأسئلة لتمرين</p>	

		التلاميذ على السبورة	
2 دقيقة	م: والآن اقرئوا كتبكم وكرّاستكم مع الفهم بقراءة صامته استعداد لإجابة الأسئلة.	قراءة التلاميذ مادة درس صامته استعداد الإجابة الأسئلة التطبيقية بإشراف المدرسة ثم تمسح المدرسة السبورة	
دقيقة واحدة	م: الآن، اقلعوا كراساتكم وكتبكم!	طلب المدرّس من التلاميذ إقفال الكراسات والكتاب.	
2 دقيقة	ألقى السؤال إلى التلاميذ ثم أعين واحدا منهم للإجابة أ. م: ما هو فعل المضارع؟ ؟ أيواه أنت يا أخي...	الأسئلة عن مضمون الموضوع	
2 دقيقة	ت: فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر او المستقبل م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.		

2 دقيقة	<p>ب.م: كم احرف المضارعة؟ اذكر! ؟ أيواه أنت يا أخي... ت: أربعة. هي الهمزة والنون والياء والتاء م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>		
2 دقيقة	<p>ت.م: كون جملة مفيدة فيها فعل المضارع وكام فعل المضارع باحرف المضارعة الهمزة ؟ أيواه أنت يا أخي... ت: أدرس الرياضية م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>		
2 دقيقة	<p>ث.م: كون جملة مفيدة فيها فعل المضارع وكام فعل المضارع باحرف المضارعة النون ؟ أيواه أنت يا أخي...</p>		

<p>2 دقيقة</p>	<p>ت: نذهب الى الفصل</p> <p>م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p> <p>أ. م: كون جملة مفيدة فيها فعل المضارع وكام فعل المضارع باحرف المضارعة الياء ؟ أيواه أنت يا أخي...</p> <p>ت: يشرب القهوة</p> <p>م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p> <p>ب.م: كون جملة مفيدة فيها فعل المضارع وكام فعل المضارع باحرف المضارعة التاء ؟ أيواه أنت يا أخي...</p> <p>ت: تكتب الدرس</p> <p>م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>		
----------------	--	--	--

2 دقيقة	م: أرجو أن تتعلموا جيدا ونشيطا، واقراء كتب الصرف والنحو وتمرين اللغة كي يزيد كفاعتكم في اللغة العربية وأكتفي بهذا القدر وأطلب منكم العفو إذا وجدتم مني الأخطاء. و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	الإرشادات والمواعظ.	التطبيق الاختتام
---------	--	------------------------	---------------------

ملخص السبورة

25 يناير 2023

4 راجب 1444

تمرين اللغة
فعل المضارع

- يكتب محمد الدرس - تقراء الكتب - نشرب القهوة - ادرس المطالعة	فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر او المستقبل ولابد أن يكون مبدوءا بحرف من احرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء
--	--

المشرف

المدرس

محمد هيكال مزكي