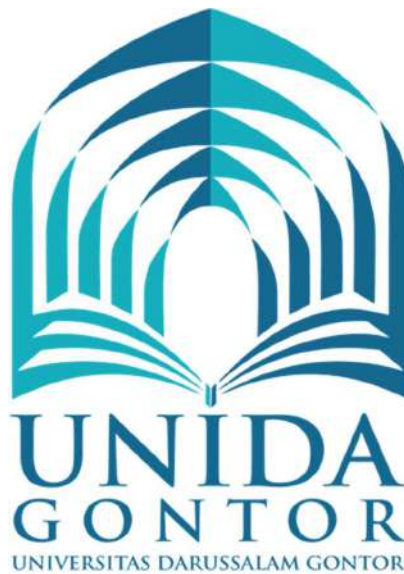


LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
 - a. Nama : Zikrkul Alwi
 - b. NIM : 412020121114
 - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
 - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
 - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.000,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Pesantren Muhamadiyah Ahmad Dahlan, jl banjaranyar-kalibakung km 0,2, Balapulang, Indonesia, jawa Tengah

Tegal, 28 Januari 2023

Pelaksana

Zikrul Alwi

NIM : 412020121114

Mengetahui,

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.

NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa

NIY : 160578

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.

NIY: 040188

BAB II

PENDAHULUAN

A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai calon guru yang mencakup latihan mengajar dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan terpadu dengan cara persyaratan pembentukan profesi kependidikan non akademik. Pada prinsipnya adalah Penyelenggaraan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah merupakan tindak lanjut dari teori pembelajaran yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Sedangkan praktek Pengayaan lapangan yang diterapkan di sekolah adalah latihan terfokus pada praktek tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakurikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajan serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakurikuler :
2. Pelatihan Kepramukaan
3. Pelatihan Tapak Suci
4. Tahsinu Qira'ah
5. Ilqo' Mufradat
6. Pelatihan Pentas Seni

Menyusun Program Pembelajaran:

- Membuat Program Tahunan
- Membuat Program Satuan Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 19 Januari 2023 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

NO	NAMA	NIM	SEM	DAERAH
1	Ahmad Kholil Al Maghfur	412020121005	PBA 4	Bangka Belitung
2	Amma Nurfaqih	412020121011	PBA 4	Brebes
3	Amru Saputra	412020121012	PBA 4	Jambi
4	Annaas Khoiri	412020121015	PBA 4	Solo
5	Arrijal Khoiri	412020121020	PBA 4	Lampung
6	Dhafa Al Rochim	412020121030	PBA 4	Lampung
7	Fadhilah Akbar Adyana Tsani	412020121035	PBA 4	Bogor
8	Ilham Gumelar	412020121045	PBA 4	Bogor
9	Jaldy Hannani Adlin	412020121048	PBA 4	Jogjakarta
10	Jubron Muflih Kamil	412020121049	PBA 4	Riau
11	Khizmi Nawawi	412020121051	PBA 4	Serang
12	Muhamad Fikri Hidayatullah	412020121062	PBA 4	Depok
13	Muhammad Dzakaaul.Fikri	412020121064	PBA 4	Cirebon
14	Muhammad Habib al Ghifari	412020121066	PBA 4	Tangerang
15	Muhammad Haikal Muzakkie	412020121067	PBA 4	Depok
16	Yusuf Aziz Mustofa	412020121113	PBA 4	Bandung
17	Zikrul Alwi	412020121114	PBA 4	Tangerang
18	Ariphandi Aldini	412020122018	PBA 4	Riau

F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



2. Praktek Mengajar



3. Dars Naqd



4. Kegiatan Ilqo Mufradat (Pembagian Kosa Kata Bahasa Arab)



5. Tahsin Qira'ah



6. Pelatihan Peramuka



7. Muhasabah



H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran
Maharoh

Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang
diajarkan oleh para

Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:
 - a. Nahwu
 - b. Shoroft
 - c. Mahfudzot
 - d. Imla'
 - e. Mutholaah
 - f. Tamrin Lughoh
2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:
 - a. Pramuka
 - b. Muhadatsah
 - c. Tahsinu Qiro'ah
 - d. Tahfidz Al-Qur'an
 - e. Ilqo' Mufradat
3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
 - a) Kelas 2A = 21 Orang
 - b) Kelas 2B = 22 Orang
 - c) Kelas 2C = 19 Orang
 - d) Kelas 3A = 22 Orang
 - e) Kelas 3B = 24 Orang
 - f) Kelas 3C = 21 Orang

Jadi jumlah seluruhnya yaitu 129 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
 - a. Masjid

- b. Ruang kelas
- c. Asrama
- d. Lapangan Basket/futsal
- e. Lapangan Depan Dapur
- f. Ruang Multimedia

I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter seorang guru profesional dalam mengajar.

7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiswa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap

berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek

Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN 1. PROTA

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester: IX/GASAL

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti:

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pondok pesantren</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan akidah dan akhlak bagi para santri untuk menunjang sisi akademisi yang berirama dengan motto dan sunnah pesantren</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan santri dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Keterangan	Waktu																								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal muftada khabar sebagai jumlah ismiyah	5 Jp																								

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
5. Mengenal ha-hal yang membuat fi'il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'	5 Jp																															

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6. Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.	5 Jp																															

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan
 Mata Pelajaran : Mahfudzot
 Kelas/Jurusan : 4
 Semester : Genap
 Tahun Ajaran : 2022-2023

Kompetensi Inti :

- KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
 1
 KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 2
 KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 3
 KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
 4

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
أوصى عليُّ ابنُ أبي طالبٍ لأبيه حسن المتوفى سنة ٤٠ هـ		
1.1. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab	18 jp	3 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik 2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot 3.1 Siswa mampu memahami wasiat ali bin abi thalib untuk hasan 4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot		
لأبي العَاصِيَةِ المتوفى سنة ٢١١ هـ		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot 3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk ayah al athaiya 4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot		3 jp
لمحمود سامي باشا المتوفى سنة ١٣٦٦ هـ		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah		3 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot 3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Mahmud sami pasha 3.2 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot		
للطَّعْرَائِي المتوفى سنة ٥١٣ هـ		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot 3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk At Tuhgrai 4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot		3 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
<p>لَيْشَارِ بْنِ بُرْدٍ الْمَتَوْفَى سَنَةَ ١٦٧ هـ</p> <p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Bashar bin Burd</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>		3 jp
<p>لِلشَّرِيفِ الْعَبَّاسِيِّ الْمَتَوْفَى سَنَةَ ٥٠٤ هـ</p> <p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p>		3 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
3.1 Siswa dapat mamahami pesan untuk syarif abbasi		
4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan
 Mata Pelajaran : Imla
 Kelas/Jurusan : 2 KMI
 Semester : Genap
 Tahun Ajaran : 2023-2024

Kompetensi Inti :

- KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
 1
 KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 2
 KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 3
 KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
 4

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
علم الإماماء		
1.3. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah		
1.4. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah	11 jp	1 jp
2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab		
2.6 Siswa dapat membaca teks arab		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
2.7 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik 2.8 Siswa mampu memahami ilmu Imla' 3.2 Siswa mampu menyebutkan manfaat mempelajari ilmu Imla' 4.2 Siswa dapat memahami perbedaan ilmu Imla' dan ilmu lukis		
الصيغة		
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.4. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.6 Siswa dapat membaca teks arab 2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.8 Siswa mampu memahami ilmu lma 3.2 Siswa dapat memahami apa itu shigoh 3.3 Siswa dapat memahami pembagian shigoh 4.2 Siswa dapat menyebutkan pembagian shigoh 4.3 Siswa dapat memberikan contoh dari shigoh		2 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
hijaiyah		
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.6 Siswa dapat membaca teks arab 2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.8 Siswa mampu memahami ilmu imla' 3.3 Siswa dapat memahami apa itu Hijaiyah 3.4 Siswa dapat memahami pembagian Hijaiyah 4.1 Siswa dapat menyebutkan pemabgian Hijaiyah 4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari Hijaiyah		2 jp
huruf vocal		
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.6 Siswa dapat membaca teks arab		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.8 Siswa mampu memahami ilmu Imla' 3.2 Siswa dapat memahami apa itu Huru 3.3 Siswa dapat memahami pembagian huruf vocal 4.2 Siswa dapat menyebutkan pembagian huruf vocal 4.3 Siswa dapat memberikan contoh dari huruf vocal		2 jp
hufur sambung		
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.6 Siswa dapat membaca teks arab 2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.8 Siswa dapat memahami Huruf Sambung 3.2 Siswa dapat memahami Huruf Sambung 3.3 Siswa dapat memahami pembagian Huruf Sambung 4.2 Siswa dapat menyebutkan pembagian Huruf Sambung		2 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
4.3 Siswa dapat memberikan contoh dari Huruf Sambung		
Huruf Pisah		
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.6 Siswa dapat membaca teks arab 2.7 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar 2.8 Siswa mampu memahami huruf pisah 3.2 Siswa dapat mamahami huruf pisah 3.3 Siswa dapat memahami pembagian huruf pisah 3.4 Siswa dapat memahami huruf pisah 4.2 Siswa dapat menyebutkan pembagian model dan jenis huruf arab 4.3 Siswa dapat memberikan contoh dari setiap model dan jenis huruf arab		2 jp

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Faculty of Education

كلية التربية

LAMPIRAN 2. PROMES

Penyusun

Guru Pamong

(Zikrul Alwi)

(Ustadz Lukman Agus, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah

SILABUS

Mata Pelajaran : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan

Semester : Genap

Kelas : 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.5. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	أوصى عليُّ ابنُ أبي طالبٍ لأبيه حسن المتوفى سنة ٤٠ هـ	- Menjelaskan wasiat ali bin abi thalib kepada anaknya	- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas - Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas - Jurnal Catatan pelajaran siswa	3 jam Pelajaran	المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية
1.6. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.10 Siswa dapat membaca teks arab					
2.11 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik					

<p>2.12 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.3 Siswa mampu memahami wasiat ali bin abi thalib untuk hasan</p> <p>4.3 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.5.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.6. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>	<p>لأبي العَتَاهِيَّةَ المتوفى سنة ٢١١ هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk ayah al athaiya</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>

<p>2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.11 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami pesan untuk ayah al athaiya</p>			<p>Catatan pelajaran siswa</p>		
---	--	--	--------------------------------	--	--

4.4 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					
1.5.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	مَحْمُود سَامِي بَاشَا المتوفى سنة ١٣٦٦ هـ	- Menjelaskan pesan untuk Mahmoudi Sami Pasha	- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas - Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas	3 jam Pelajaran	المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية
1.6.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab			- Jurnal Catatan pelajaran siswa		
2.10 Siswa dapat membaca teks arab					
2.11 Siswa dapat berbicara					

<p>menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.5 Siswa dapat memahami pesan untuk Mahmoud sami pasha</p> <p>4.3 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.5.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.6.Siswa menyakini bahwa Nabi</p>	<p>للطَّعْرَائِي المتوفى سنة ٥١٣ هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk at Tughrai</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث</p>

<p>Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.11 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami pesan untuk At Tuhgrai</p>			<p>mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>بكلية المعلمين الإسلامية</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------------

4.4 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					
1.5.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	لَيْشَارِ بْنِ بُرْدٍ المتوفى سنة ١٦٧ هـ	- Menjelaskan pesan untuk bashar bin Burd -	- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas - Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas - Jurnal Catatan pelajaran siswa	3 jam Pelajaran	المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)
1.6.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.10 Siswa dapat membaca teks arab					

<p>2.11 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p>					
<p>2.12 Siswa dapat memahami mahfudzot</p>					
<p>3.4 Siswa dapat memahami pesan untuk Bashar bin Burd</p>					
<p>4.4 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					

<p>1.5.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p>	<p>للشَّريفِ العَبَّاسِي المتوفى سنة ٥٠٤ هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk syarif abbasi</p>	<p>- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث</p>
<p>1.6.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>			<p>- Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p>		<p>بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>
<p>2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p>			<p>- Jurnal Catatan pelajaran siswa</p>		
<p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p>					
<p>2.11 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p>					

2.12 Siswa mampu memahami mahfudzot					
3.5 Siswa dapat mamahami pesan untuk syarif abbasi					
4.4 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					



Faculty of Education

كلية التربية

Penyusun

Guru Pamong

(Zikrul Alwi)

(Ustadz Lukman Agus, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN
TAHUN AJARAN 2022-2023
PONDOK PESANTREN Muhammadiyah AHMAD
DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab

Buku Sumber : PG Gontor 1

Mata Pelajaran: الإملاء

Kelas : 4

المواد المقررة لدرس الإملاء للصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني اللقاء		الفصل الدراسي الأول اللقاء	
١	بر الولدين	١	رجال الإطفاء
٢	حب الوطن من الإيمان	٢	وطني
٣	واجب الشباب المسلم	٣	المذيع
٤	المناظر في القرية	٤	إتقان العمل
٥	بعض الحكم	٥	النظافة من الإيمان
٦	الغلام والبستاني	٦	مدرستي
٧	الموضوع : بين عصفور وطفل	٧	وطني
٨	الموضوع : أمام البيت الحرام	٨	المذيع
٩	الموضوع : يومنا الوطني	٩	إتقان العمل

١٠	الموضوع : أستاذي	١٠	٩	مدرستي	١٠
			أسبوع المراجعة		
			١٠	قوة الملاحظة	١١
			١١	بر الوالدين	١٢



Penyusun 1
Koordinator MGMP

(Zikrul Alwi)

Faculty of Education

كلية التربية

Penyusun 2
Koordinator MGMP

(Dhi'fa Aulia R, S.E.)

Mengetahui

(Kepala Sekolah)

LAMPIRAN 4. RPP

إعداد عملية التدريس

RPP

Nama : Zikrul Alwi
NIM : 412020121114
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran : Imla
Judul : صيد السمك
Kelas/ Semester: 2 B
Jam Ke : 5&6
Waktu : 60 Menit

A. Standar Kompetensi

قدرة التلاميذ على فهم مضمون الموضوع فهما جيدا

B. Kompetensi Dasar

قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية صحيحة

قدرة التلاميذ على المهارة في كتابة المفردات اللغوية

قدرة التلاميذ على كتابة وتمييز الحروف المتشابهة رسما بعضها من بعض

C. Indikator

قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات الآتية:

بُحَيْرَةٌ، فَصَبَةُ الصَّيْدِ، حَبْلٌ طَوِيلٌ.

وغيرها من الكلمات الشبيهة في النص.

تحقيق التكامل في تعليم اللغة العربية

تحسين الأساليب الكتابية وإنماء الثروة التعبيرية

D. Tujuan Pembelajaran

بعد انتهاء التدريس يرجى قدرة التلاميذ على:

كتابة العربية كتابة صحيحة

تنفيذ كتابة العربية الصحيحة

معرفة ملاحظة والانتباه في الكتابة

E. Metode Pembelajaran

الإلقاءية

F. Materi Pembelajaran

صَيْدُ السَّمَكِ

ذَهَبَ مَحْمُودٌ/ يَوْمَ الْجُمُعَةِ/الْمَاضِي/ إِلَى بُحَيْرَةٍ/ لِيَصِيدَ سَمَكًا./ وَكَانَتْ/ مَعَهُ/قَصْبَةٌ
 الصَّيْدِ./ مَرْبُوطًا/ فِي/ طَرْفِهَا/ حَبْلٌ طَوِيلٌ/ دَقِيقٌ مَتِينٌ./ وَ فِي طَرْفِ هَذَا/ الْحَبْلِ
 شِصٌّ./ وَ فِي / وَسَطِهِ عَوَامَةٌ/ فَلَمَّا/ وَصَلَ إِلَى/ الْبُحَيْرَةِ./ جَلَسَ عَلَى / حَجَرٍ

G. Langkah-langkah Pembelajaran

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
التعارف	إلقاء السلام	أدخل الفصل قائلًا: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة
	تنظيم الفصل وترتيب جلوس التلميذ	أقوم أمام التلاميذ. إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة أقول "رأيت أن جلوسكم لم يكن مرتبًا. فالآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما امامكم في الأدرج وإن لم تجدوا فضعوا أطراف المكاتب مرتبًا، اعملوا" وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتبًا أقول "رأيت أنكم أصبحتم منتظمين في الجلوس.
	السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذ	م: ماذا درسنا الآن؟ ت: درسنا الآن الإملاء (أكتبها على السبورة) م: نحن الآن في التاريخ

<p>المدرس يذكر التاريخ في ذلك اليوم مع كتابته على السبورة</p> <p>الثلاثاء, ٢٢ صفر ١٤٤٤ هـ/ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ م</p>		
<p>كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه الحصة هو الأستاذ - والآن اسمحوا لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة في هذه الحصة.</p>	<p>إعلان موقف المدرس</p>	
<p>م: قبل أن أشرح لكم درساً جديداً، أريد أن أبين لكم شيئاً: هل تصيدتم السمك في البحيرة؟</p> <p>ت: نعم.....</p> <p>م: ماذا تحملون لصيد السمك؟</p> <p>ت:</p> <p>م: فلذلك موضوعنا اليوم " صيد السمك "</p> <p>ذهب محمود الى البهر في الجمعة اليوم الماضي لصيد السمك، وكان يحمل الادوات الصيد والطعم، عند وصل محمود الى البحر جلس على حجر كبير واعداد الطعم لصيد الاسماك</p> <p>م: لأن، سأقرأ لكم الكلمة الصعبة</p> <p>م: الكلمة الاول ... (بُحَيْرَةٌ). اكتب الكلمة على السبورة.</p> <p>م: الكلمة الثاني.. (قَصَبَةُ الصَّيْدِ).</p> <p>م: ما معنى من هذه الكلمة؟</p> <p>ت:</p> <p>م: الكلمة الاخر (حَبْلٌ طَوِيلٌ). اكتب الكلمة على السبورة.</p> <p>م: ما معنى من هذه الكلمة؟</p> <p>ت:</p>	<p>١. البيان الموجز عن الدرس الجديد ثم كتابة الموضوع</p> <p>٢. طلب المدرس من بعض التلاميذ كتابة الكلمات الصعبة الشبيهة بما في نص الإملاء</p>	<p>المقدمة</p>

(قد عمل)	العرض والربط
<p>م: طيب، قبل أن ندخل إلى درس جديد، لاحظوا... إلى السبورة، وإستعدوا لكتابة نص الإملاء</p> <p>م: أمسح السبورة (إذا كانت السبورة لم تكن نظيفة)</p> <p>م: أقسم السبورة إلى قسمين</p> <p>م: طيب.... والأن توجهو إلى الورا، ...</p> <p>م: أنت الجالس في وسط المكتب تقدم، ثم استعدّ لكتابة النص على السبورة.</p> <p>الإملاء بثلاث مرات، للمرة الأولى أقرأ لكم كل النص وسمعوا ما قرأت، وللمرة الثانية أقرأ لكم كلمة وكلمة وأنتم تكتبون، ولمرة الأخيرة أقرأ جميع النص وأنتم إصلحوا كتابتكم.</p> <p>م: والآن افتحوا كراساتكم استعدادا لكتابة النص الإملاء</p> <p>م: اسمعوا... ولاحظوا... إلى الأمام سأقرأ لكم نص</p> <p style="text-align: center;"><u>صَيِّدُ السَّمَكِ/2x</u></p> <p>دَهَبَ مَحْمُودٌ/2x يَوْمَ الْجُمُعَةِ/3x الْمَاضِي/2x إِلَى بُحَيْرَةٍ/3x لِيَصِيدَ سَمَكًا./4x وَكَانَتْ/2x مَعَهُ/2x قَصَبَةٌ الصَّيِّدِ./4x مَرْبُوطًا/2x فِي/1x طَرْفِهَا/2x حَبْلٌ طَوِيلٌ/4x دَقِيقٌ مَتِينٌ./4x وَ فِي طَرْفِ هَذَا/5x الْحَبْلِ</p>	<p>١. بيان مضمون الموضوع مختصرا</p> <p>٢. طلب المدرس من التلاميذ ملاحظة ما على السبورة استعدادا لكتابة النص الإملاء.</p> <p>٣. مسح المدرس السبورة</p> <p>٤. تقسيم السبورة إلى قسمين: (قسما أوسع لكتابة النص و قسما آخر أضيق لإصلاح الأخطاء)</p> <p>٥. تعيين المدرس واحدا من التلاميذ لكتابة النص على السبورة.</p> <p>٦. طلب المدرس من التلاميذ فتح الكراسات استعدادا لكتابة النص الإملاء.</p> <p>٧. قرأ المدرس النص بمرته للمرة الأولى مع مراعاة علامات الوقف بصوت واضح.</p>

<p>شِصُّ. ٣×/ وَ فِي ٢×/ وَسَطِهِ عَوَامَةٌ ٣×/ فَلَمَّا ٢×/ وَصَلَ إِلَى ٣×/ الْبُحَيْرَةِ. ٢×/ جَلَسَ عَلَى ٢×/ حَجَرٍ كَبِيرٍ ٣×/ عَلَى صَفْتِهَا ٣×/ وَأَخْرَجَ الطُّعْمَ ٤×/ مِنْ سَلْتِهِ. ٣×/</p> <p>م: طيب سأقرأ مرة، ومرة ثانية ومرة الثالث</p> <p>م: فإذا إنتهيت من القراءة النص لا تكتبوا أولا إلا بأمر</p> <p>م: لاحظو على كتابتكم سأقرأ للمرة الأخرى إذا وجدتم الأخطاء فأصلحو على ما عندكم.</p> <p style="text-align: center;"><u>صَيْدُ السَّمَكِ 2×/</u></p> <p>ذَهَبَ مَحْمُودٌ ٢×/ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣×/ الْمَاضِي ٢×/ إِلَى بُحَيْرَةٍ ٣×/ لِيَصِيدَ سَمَكًا. ٤×/ وَكَانَتْ ٢×/ مَعَهُ ٢×/ قَصَبَةٌ الصَّيْدِ. ٤×/ مَرْبُوطًا ٢×/ فِي ١×/ طَرْفِهَا ٢×/ حَبْلٌ طَوِيلٌ ٤×/ دَقِيقٌ مَتِينٌ. ٤×/ وَ فِي طَرْفِ هَذَا ٥×/ الْحَبْلِ شِصُّ. ٣×/ وَ فِي ٢×/ وَسَطِهِ عَوَامَةٌ ٣×/ فَلَمَّا ٢×/ وَصَلَ إِلَى ٣×/ الْبُحَيْرَةِ. ٢×/ جَلَسَ عَلَى ٢×/ حَجَرٍ كَبِيرٍ ٣×/ عَلَى صَفْتِهَا ٣×/ وَأَخْرَجَ الطُّعْمَ ٤×/ مِنْ سَلْتِهِ. ٣×/</p> <p>م: هل إنتهيتم من الكتابة.....؟، فالآن نفر منكم ليجمع الكراسات لأصحابكم إلى المكتب</p>	<p>٨. إملأء المدرس النصّ قطعة فقطعة وطلب أحد التلاميذ أو أكثر محاكاته (حسب الحاجة)، ثمّ طلب كتابتها. وهكذا يسيرون المدرس في إملأء باقي نصوص الإملأء</p> <p>٩. قراءة المدرس النص بمرته للمرة الثانية بالتمهل (أبطأ من القراءة الأولى)، والتلاميذ يلاحظو إلى كتابهم مع إصلاح الأخطأ إن وجد.</p>
---	--

<p>م: طيب والآن لاحظوا... إلى السبورة إذا وجدتم الخطأ أن ترفع اليد، ثم أن تصلح بالجماعة</p> <p>م: أنتما تقديما، وزع الكراسات إلى أصحابها غير مستحقها.</p> <p>م: والآن فتشوا الكتابة في أيديكم وأنظروا إلى السبورة كتابة صحيح. (ثم وأقرأ كشف الغياب)</p> <p>م: هل انتهيت من تفتيش الكتابة؟ طيب أنت كم وجدت من الأخطاء؟</p> <p>م: طيب إذا قد انتهيت من التفتيش، والآن اجمعوا كراساتكم إلى المكتب المدرس.</p> <p>يجب على المدرس التفتش كراسات التلاميذ ثم التوقيع عليها ثم تسليمها إليهم</p>	<p>١٠. طلب المدرس من التلاميذ جمع كراسات على المكاتب</p> <p>١. ملاحظة المدرس الكتابة على السبورة لتفتيش الأخطاء بالمشاركة مع التلاميذ ثم اصلاحها مباشرة</p> <p>٢. توزيع المدرس كراساتهم بالمبادلة بينهم</p> <p>٣. طلب المدرس من التلاميذ أن يفتشوا الكتابة الموجودة في أيديهم بناء الكتابة على</p>	<p>التطبيق</p>
---	--	----------------

	<p>السبورة تحت إشراف المدرس، ثم قراءة المدرس كشف الغياب</p> <p>٤. سؤال المدرس التلاميذ عدد الأخطاء التي وجدتها في أيديهم.</p> <p>٥. طلب المدرس جمع الكراسات مرة ثانية ليصلحها هو نفسه</p>	
--	---	--



<p>طيب يكفيكم هذه المادة في الكتابة الذي تعلمنا اليوم، وأرجوا ليكم على قراءة دارسكم، والقراءة، للفهم ووسيلة لبلوغ العلم.</p> <p>أرجوكم على دوام المحافظة والاستعمالاً علماً الإماماء لأن الإماماء درس مهمّ لتمارين الكتابة في اللغة العربية.</p> <p>"والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>الإختتام كلية التربية</p> <p>١. الإرشاد والموعظ</p> <p>٢. اختتام المدرس تدرسه بالسلام.</p>
--	---

I. Alat / Sumber Pembelajaran

كتاب الإهداء لمعلم الإماماء للصف الثاني

- السبورة
- قلم السبورة
- الطلاسة

II. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Bentuk tes : tes tulis

أن يكتب التلاميذ المقالة كتابة صحيحة

أن يجمع التلاميذ كراستهم إلى المدرس

ملخص السبورة

صَيْدُ السَّمَكِ/2x

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ/٢x يَوْمَ الْجُمُعَةِ/٣x الْمَاضِي/٢x إِلَى بُحَيْرَةِ/٣x لِيَصِيدَ سَمَكًا./٤x
وَكَانَتْ/٢x مَعَهُ/٢x قَصَبَةُ الصَّيْدِ./٤x مَرْبُوطًا/٢x فِي/١x طَرْفِهَا/٢x حَبْلٌ طَوِيلٌ/٤x
دَقِيقٌ مَتِينٌ./٤x وَ فِي طَرْفِ هَذَا/٥x الْحَبْلِ شَيْئٌ/٣x وَ فِي/٢x وَسَطِهِ عَوَامَةٌ/٣x
فَلَمَّا/٢x وَصَلَ إِلَى/٣x الْبُحَيْرَةِ./٢x جَلَسَ عَلَى/٢x حَجَرٍ كَبِيرٍ/٣x عَلَى
صَفْتِهَا/٣x وَأَخْرَجَ الطَّعْمَ/٤x مِنْ سَلْتِهِ./٣x

المدرس

توقيع المشرف

ذكرل علوي

الأستاذ

المشرف

Nama : Zikrul Alwi
NIM : 412020121114
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran : Mahfudzot
Judul : نصب المضارع بعد حتى و بعد فاء السببية
Kelas/ Semester : 2 B
Jam Ke : 5&6
Waktu : 60 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

١. قدرة التلاميذ على غرس فلسفة الحياة في النفوس التلاميذ

٢. قدرة التلاميذ على الربط والتشويقات بمادة المحفوظات

B. KOMPETENSI DASAR

١. اكساب التلميذ القدرة على فهم من البيت المحفوظات

٢. اكساب التلميذ القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذلك

رها

٣. اكساب التلميذ القدرة على شرح المحفوظات

C. INDIKATOR

١. قدرة التلميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

• ماذا تعلمنا اليوم

• أذكر بيتا أول من المحفوظات

٢. طلب التلميذ الإتيان بشرح واضح ودقيق

• هاتي شرحا بيتا الأول من المحفوظات!

• هاتي شرحا بيتا الثاني من المحفوظات!

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع، استطاع التلميذ على فهم مضمون الموضوع وغوّس فلسفة الحياة في ن فوس التلاميذ

E. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، الطباشير الأبيض، الطباشير الملون، الطلاسة)

F. SUMBER BELAJAR

كتاب علم المحفوظات الفصل ٢ كلية المعلمين الإسلامية

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
أ. التعارف	١. إلقاء السلام	أدخل الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ثم أضع الأدوات على المكتب.

<p>أقوم أمام التلاميذ، إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة، أقول: أرى أن جلوسكم لم يكن مرتبا. الآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما أمامكم في الأدراج، وإن لم تجدوها فضعوها على أطراف المكاتب مرتبا. (الطلاب يرتبوا جلوسهم)</p>	<p>٢. تنظيم الفصل</p>	
<p>م: ماذا درسنا الان؟ ت: درسنا الان الحديث (أكتبها على السبورة). م: نحن الآن في التاريخ الهجري والميلادي. (سنة ألف وأربع مائة و أربع و أربعين هجرية، سنة ألفين و اثنين و عشرين ملادية) أليس كذلك؟ ت: بلى</p>	<p>٣. السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ</p>	
<p>م: كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه المادة وفي هذه الحصة هو الأستاذ أكونغ نور خالص، أليس كذلك؟ ت: بلى. م: والآن اسمحوا لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة في هذه الحصة.</p>	<p>٤. إعلان موقف المدرس</p>	

<p>م: طيب، قبل أن نوصّل إلى درسنا الجديد، أودّ أن أسألكم عن الدرس الماضي، السؤال الأول، لماذا وجب علينا أن تكون متواضعا بين الناس؟</p> <p>ت: لأن أعلى الناس درجة هو الذي يريد أن يتواضع ولا يكون متكبرا.</p> <p>م: أحسن، جوابك صحيح.</p> <p>م: السؤال الأخير: اذكر محفوظاتا يدل على ذلك الجواب؟</p> <p>ت: تواضع إذا ما نلت في الناس رفعة * فإنّ رفيع القوم من يتواضع</p> <p>م: أحسن، جوابك صحيح، أظن يكفيكم من السؤال عن الدرس الماضي</p> <p>طيب فالآن. فموضوعنا اليوم التواضع ٢. (المدرس يكتب الموضوع على السبورة)</p>	<p>١. الأسئلة عن الدرس الماضي ثم حفظه (على قدر الحاجة) ثم ربطها بموضوع جديد عند الإمكان</p>	<p>ب. المقدمة</p>
<p>م: طيب، قبل أن ندخل إلى الموضوع، أريد أن أبين لكم الكلمة الجديدة:</p> <p>م: الكلمة الأولى: لاح: (ظهر). قولوا جماعة لاح!</p> <p>ت: لاح (أكتبها على السبورة)</p> <p>م: منكم من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فهمتم؟.</p> <p>ت: فهمنا</p> <p>م: إذا مامعنى لاح؟</p>	<p>١. شرح الكلمات المأّر: الماشي (بوسائل الإيضاح)</p>	<p>ج. العرض والربط</p>

<p>ت :</p> <p>م: طيب، نستطيع أن نقول باللغة الأخرى "الماشي" (أكتبها على السبورة).</p> <p>م: الكلمة الثانية، اسمعوا جيدا: وضع: حقير: دنيء ، قولوا جماعة وضع</p> <p>ت: وضع! (أكتبها على السبورة)</p> <p>م: من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فهمتم؟</p> <p>ت: فهمنا.</p> <p>م: إذا مامعنى وضع؟</p> <p>م: نقول باللغة الأخرى (دنيء). أكتبها على السبورة.</p> <p>م: الكلمة الثالثة، اسمعوا جيدا: صفحات: أوجه، قولوا جماعة صفحات!</p> <p>ت: صفحات (أكتبها على السبورة)</p> <p>م: منكم من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فهمتم معنى هذه الكلمة؟</p> <p>ت: فهمنا</p> <p>م: إذا مامعنى القاعد؟...</p> <p>ت: أوجه</p> <p>م: طيب صحيح.</p>	<p>الكبير: الشيخ</p> <p>القاعد: الجالس</p>	
---	--	--

<p>١. كن متواضعا، وإذا كنت متواضعا فتكون كالنجم الذي رآه أحد كأنه تحت الماء ولكن الواقع أنه في مكان مرتفع، أي أنك إذا تواضعت في معاشرتك مع الناس ولا تفرق بين الغني والفقير ولا بين الشريف والحقير فأنت تستطيع أن تنال المرتبة العالية.</p> <p>٢. ولا تتكبر فإن مثل المتكبر كمثل الدخان الذي يرتفع بنفسه إلى جو السماء ولكن الواقع أنه لا يستطيع الوصول إلى مكان مرتفع. وكذلك شأن المتكبر الذي لا يريد أن يعاشر إلا العظماء والأغنياء دون غيرهم فإنه لا يكون شريفاً أو عظيماً بل سقط بعمله هذا إلى هوة الدناءة والحقارة.</p> <p style="text-align: right;">المفردات: يعلو: يرتفع رفيع: عال</p>	<p>٢. شرح المحفوظات بيتنا فيتنا إذا كانت على صورة النظام.</p>	<p>د. العرض و الربط و الاستنباط</p>
<p style="text-align: right;">إهتم جيدا!!!</p>	<p>٣. تلفيظ المدرس الحديث الذي تم شرحه، والتلاميذ يحاكونه</p>	

<p style="text-align: center;">طَيِّب، قولوا ما أقول</p> <p style="text-align: center;">تَوَاضَعْ تَكُنْ كَالنَّجْمِ لَاحٍ لِنَاطِرٍ * عَلَى صَفْحَاتِ الْمَاءِ وَهُوَ رَفِيعٌ وَلَا تَكُنْ كَالدُّخَانِ يَعْلُو بِنَفْسِهِ * إِلَى طَبَاقَاتِ الْجَوْ وَهُوَ وَضِيعٌ</p>	<p>٤. كتابة المحفوظات على السبورة بمشاركة التلاميذ. والمشاركة هنا أن يطلب المدرس تلميذا أو أكثر إملاءه ألفاظه الحديث.</p>
<p>بعد هذا أشير واحدا منكم ليقراً المحفوظات ما على السبورة. انت يا اخي، اقرأ ما على السبورة.....</p>	<p>٥. قراءة المدرس أو التلميذ ما تمت كتابته، تأكيدا لصحة الكتابة</p>
<p>م: الآن، انظروا ولاحظوا ما على السبورة سأقرأ ما عليها (أقرأ جميع الكتابة على السبورة من الكلمات الجديدة إلى المحفوظات)</p>	<p>٦. قراءة المدرس ما على السبورة للتأكد من صحة الكتابة، والتلاميذ يلاحظون</p>
<p>م: الآن لاحظوا الى السبورة واجتثوا عن معنى الكلمة او الجملة التي لم تفهمها (التلاميذ يلاحظون الكتابة على السبورة)</p>	<p>٧. ملاحظة التلاميذ ما على السبورة للبحث كلمات</p>

	أو جمل غير مفهومة.
م: من سيسأل عن معنى الكلمة أو الجملة التي لا يفهمها؟	٨. الأسئلة من التلاميذ في بعض كلمات أو جمل غير مفهومة والإجابة من التلاميذ أو من المدرس.
م: طيب، فالآن أخرجوا كراساتكم واكتبوا ما على السبورة (أدور حول التلاميذ لملاحظتهم، ثم أعود إلى المكتب لقراءة كشف الغياب) اسمعوا! بجانب الكتابة سأقرأ لكم كشف الحضور ومن دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت.	٩. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب
م: انتهيت من الكتابة؟ طيب، الآن أريد أن يقرأ أحد منكم ما قد كتب على الكراسة وأرجو على الآخرين أن يلاحظوا الى كتابته.	١٠. قراءة بعض التلاميذ كتابتهم جهرا والآخرين يلاحظون كتابتهم مع الإصلاح من المدرس.

<p>م: الآن اقرؤوا كرساتكم جماعة بصوت جاهر مع الفهم. م: والآن اقرؤوا كرساتكم دون الصوت استعدادا لإجابة الأسئلة (ثم أمسح الكلمات الجديدة/المفردات)</p>	<p>١١ . القراءة الجهرية ثم صامتة إستعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرس يمسخ المفردات على السيورة.</p>	
<p>م: والآن أغلقوا كرساتكم، واستعدوا بإجابة الأسئلة!</p>	<p>١٢ . طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكرسات.</p>	
<p>أطلب واحدا منكم بأن يشرح المحفوظات بيتا فبيتا م: أيوه أنت اشرح المحفوظات</p>	<p>١ . طلب المدرس من بعض التلاميذ شرح الحديث.</p>	
<p>أريد أن أشير واحدا منكم ليحفظوا بيتا فبيتا من المحفوظات</p>	<p>٢ . المحو التدريجي والحفظ التدريجي للحديث</p>	<p>هـ . التطبيق</p>
<p>م: أنظروا ما على السيورة ويحفظون الحديث جماعة! (أمسح كلمة فكلمة من المحفوظات) م: طيب، الآن سأعطيكم الأوراق من متن المحفوظات، و تقوم بفرز الورق الى جمل الصحيح على السيورة. ت: نعم يا أستاذ. م: أعطيكم الفرصة ٣ دقائق.</p>	<p>٣ . الأسئلة عن مضمون الموضوع مع الاستدلال بالحديث</p>	

<p>ت: (يعملون الوظيفة).</p>		
<p>م: طيب الآن سأسألكم عن المحفوظات الذي قد تعلمنا اليوم: ١. مامعنى واضع (حقير) ٢. مامعنى صفحات (أوجه)</p>	<p>٤. الأسئلة عن معانى الكلمات</p>	
<p>م: طيب، كيفيكم هذه الأسئلة لمراجعة الحديث الذي درسناه. وهذا ما درسنا اليوم، وأحثكم على أن يسلم مع إخوة المسلم في كل مكان ما, لان المسلم أخ المسلم يسد بعضه البعض. م: (المدرس إزالة الورق من على السبورة)</p>	<p>١. الإرشادات والمواعظ للتلاميذ.</p>	<p>و. الاختتام</p>
<p>اقول قول هذا واستغفرالله لي ولكم، ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>٢. اختتام المدرس تدريسه بالسلام</p>	

ملخصة السبورة

٢٩ اغسطس ٢٠٢٢

١ صفر ١٤٤٤ هـ

المحفوظات

التواضع ٢

تَوَاضَعُ تَكُنْ كَالنَّجْمِ لَاحٍ لِنَاطِرٍ * عَلَى صَفَحَاتِ الْمَاءِ وَهُوَ رَفِيعٌ
وَلَا تَكُنْ كَالدُّخَانِ يَغْلُو بِنَفْسِهِ * إِلَى طَبَاقَاتِ الْجَوِّ وَهُوَ وَضِيعٌ

المدرس

المشرف

ذكر علوي

الأستاذ

المشرف

RPP

Nama	: Zikrul Alwi
NIM	: 412020121114
Fak/ Jurusan	: Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran	: Nahwu
Judul	: الفاعل
Kelas/ Semester	: 4 A
Jam Ke	: 5&6
Waktu	: 60 Menit

H. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلميذ على فهم درس النحو في مضمون موضوع " الفاعل "

I. KOMPETENSI DASAR

٤ . اكساب التلميذ القدرة على تعيين كل جملة من فعل وإسم

٥ . اكساب التلميذ القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذك

رها

J. INDIKATOR

١ . قدرة التلميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

• عيني الفاعل وإسم في الجملة الآتية واضبطي كاملا ويني سبب الضبط آخره!

٢ . طلب التلميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذكرها

• هاتي جملة مفيدة فيها تتكون من فعل وإسم!

٣. تذكر التلميذات قواعد

• اشرح القواعد الفاعل!

٦. تطلب التلميذ إعراب

• أعربي هذه الجملة!

أ. حَضَرَ الْعَائِبُ

ب. يَطِيْرُ الدُّبَابُ

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع، استطاع التلميذات على فهم مضمون الموضوع و الإتيان بأمثة أخرى والإعراب من الموضوع

L. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، الطباشير الأبيض، الطباشير الملون، الطلاسة)

M. SUMBER BELAJAR

كتاب علم النحو ١ في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية مقرر لصف الرابع كلية المعلمين الإسلامية

N. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
---------	---------------	---------------------

<p>أدخل الفصل قائلًا: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة</p>	<p>إلقاء السلام</p>	<p>التعارف</p>
<p>أقوم أمام التلاميذ. إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة أقول "رأيت أن جلوسكم لم يكن مرتبا. فالآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما امامكم في الأدراج وإن لم تجدوا فضعوا أطراف المكاتب مرتبا، اعملوا" وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتبا أقول "رأيت أنكم أصبحتم منتظمين في الجلوس.</p>	<p>تنظيم الفصل وترتيب جلوس التلميذ</p>	
<p>م: ماذا درسنا الآن؟ ت: درسنا الآن النحو (أكتبها على السبورة) م: نحن الآن في التاريخ المدرس يذكر التاريخ في ذلك اليوم مع كتابته على السبورة الثلاثاء, ١٨ محرم ١٤٤٤ هـ/ ١٦ اغسطس ٢٠٢٢ م</p>	<p>السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذ</p>	
<p>كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه الحصة هو الأستاذ - والآن اسمحو لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة في هذه الحصة.</p>	<p>إعلان موقف المدرس</p>	
<p>قبل أن أشرح لكم درسا جديدا، أريد أن أسألكم عن الدرس الماضي، ثم ربطها بموضوع جديد ثم كتابته على السبورة</p>	<p>البيان الموجز عن الدرس الجديد ثم كتابة الموضوع</p>	<p>المقدمة</p>

<p>أ. طيب قبل أن ندخل إلى الموضوع الجديد، أريد أن أسألكم عن الأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع لكم كلمات جديدة</p> <p>(أ) يطلبها المدرس من التلاميذ</p> <p>(ب) من المدرس نفسه عند الضرورة</p> <p style="text-align: center;">"الفاعل"</p> <p style="text-align: right;">الأمثلة:</p> <p>(١) طَارَ العُصْفُورُ</p> <p>(٢) جَرَى الحِصَانُ</p> <p>(٣) لَعِبَ الوَلَدُ</p> <p>(٤) يَعُومُ السَّمَكُ</p> <p>(٥) يَلْسَعُ البَعُوضُ</p> <p>(٦) تَأْكُلُ البِنْتُ</p>	<p>الإتيان بالأمثال الصحيحة المناسبة للموضوع ثم كتبتها على السبورة</p> <p>قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلاميذ لها، ووضع العلامات الخاصة على ما رآه المدرس مهما.</p>	<p>العرض والربط والاستنباط</p>
<p>طيب، أريد أن أختار واحدا منكم ليعطى الأمثال الأخرى، ثم سنبحث في إعرابه</p>	<p>البحث في الأمثال المكتوبة بالمشاركة مع التلاميذ لإستنباط القاعدة ومعرفة علامات الإعراب</p>	<p>العرض والربط والاستنباط</p>

<p>طيب، سأبين عن القاعدة في الموضوع الفاعل إهتموا جيدا (أ) القاعدة: إسم مرفوع تقدمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل.</p>	<p>كتابة القاعدة بعد استنباطها من التلاميذ بالمساعدة من المدرس، وهكذا يسير المدرس في استنباط القواعد المتبقية</p>
--	---

<p>طيب الان انظروا ما على السبورة سأقرأ لكم ما كتبت على السبورة</p>	<p>قراءة المدرس ما على السبورة والتلاميذ يلاحظو</p>
<p>أخرجوا كراستكم واكتبوا ما على السبورة، وبجانب ذلك المدرس يقرأ كشف الغياب "فمن دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت</p>	<p>كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب.</p>
<p>هل انتهيت من الكتابة؟ أمر الطلاب بأن يقرأ أحدكم كتابته، والآخرين يلاحظون كتابتهم</p>	<p>قراءة بعض التلاميذ مذكراتهم</p>

	<p>مع الإصلاح من المدرس والآخرين يلاحظون كتابتهم.</p>	
<p>طيب، الآن إقرأوا كراساتكم بصوت الصامتة، بإستعداد الأسئلة</p>	<p>قراءة جميع التلاميذ مذكراتهم صامتة استعدادا للتطبيق، والمدرس يمسح السبورة .</p>	
<p>الان أقرأوا كراساتكم دون الكتب طيب الآن سأقسموا لكم البطاقة، أولاً أكتب الأمر ثم الثاني أكتب الأسئلة إما من الأمثلة، القاعدة، الإعراب طيب كتبتم؟ طيب إستعدوا على الأسئلة</p>	<p>طلب المدرس من Question التلاميذ إفعال الكراسة دون الكتاب طلب المدرس أن يأخذ البطاقة ثم قسم على نفر لنفر أخرى</p>	<p>الإستراتيجية على Card</p>

<p>١. طلب الإتيان بأمثلة أخرى لم يسبق للمدرس أو للتلاميذ ذكرها، سواء عند شرح الموضوع أو غيره.</p> <p>٢. ذكر القواعد</p> <p>٣. الإعراب</p>	<p>الأسئلة عن مضمون الموضوع</p>	<p>التطبيق</p>
<p>١. الأسئلة عن الامثال أخرى</p> <p>٢. بنيت بيتا لأسكن فيه</p> <p>٣. ذكر القواعد</p>		

<p>يخبر المدرس على أن كل فرد لديه مزية خاصة واعلم، لا تحتقر من دونك فلكل شيء مزية، وجزاء سيئة سيئة مثلها</p>	<p>الإرشادات والمواعظ</p>	<p>الاختتام</p>
<p>اختتام المدرس تدريسه بالسلام</p>		

ملخص السبورة

١٨ محرم ١٤٤٤ هـ

١٦ أغسطس ٢٠٢٢ م

الأمثلة:

- القاعدة:
- (١) طَارَ العُصْفُورُ
 - (٢) جَرَى الحِصَانُ
 - (٣) لَعِبَ الوَلَدُ
 - (٤) يَعْوَمُ السَّمَكُ
 - (٥) يَلْسَعُ البَعُوضُ
 - (٦) تَأْكُلُ البِنْتُ
- إسم مرفوع تقدمه فعل، ودلّ على الذي فعل الفعل.

المدرس

المشرف

ذكرل علوي

الأستاذ

المشرف

Al Ustadz-Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.