

**LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN**  
**PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)**  
**PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH**



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

### HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
  - a. Nama : Muhammad Fikri Hidayatullah
  - b. NIM : 412020121064
  - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
  - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
  - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.000,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Pesantren Muhamadiyah Ahmad Dahlan, jl banjaranyar-kalibakung km 0,2, Balapulang, Indonesia, jawa Tengah

Tegal, 28 Januari 2023

*Pelaksana*

Muhammad Fikri Hidayatullah  
NIM : 412020121030

*Mengetahui,*

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.  
NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.  
NIY : 160578

*Menyetujui,*

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.  
NIY: 040188

## BAB II

### PENDAHULUAN

#### A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai calon guru yang mencakup latihan mengajar dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan terpadu dengan cara persyaratan pembentukan profesi kependidikan non akademik. Pada prinsipnya adalah Penyelenggaraan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah merupakan tindak lanjut dari teori pembelajaran yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Sedangkan praktek Pengayaan lapangan yang diterapkan di sekolah adalah latihan terfokus pada praktek tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

#### B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakurikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakurikuler :
2. Pelatihan Kepramukaan
3. Pelatihan Tapak Suci
4. Tahsinu Qira'ah
5. Ilqo' Mufradat
6. Pelatihan Pentas Seni
7. Orientasi Kampus Unida Gontor

Menyusun Program Pembelajaran:

- Membuat Program Tahunan
- Membuat Program Satuan Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran

### **C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 19 Januari 2023 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

### **D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)**

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolaannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

### **E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan**

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus

Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Semester	Daerah
1	402020121005	Ahmad Kholil Al Magfur	6	Bangka Belitung
2	402020121011	Amma Nurfaqih	6	Brebes
3	402020121012	Amru Saputra	6	Jambi
4	402020121015	Annas Khoiri	6	Solo
5	402020121020	Arrijal Khoiri	6	Lampung
6	402020121030	Dhafa Al Rochim	6	Lampung
7	402020121035	Fadhillah Akbar Adyana Tsani	6	Bogor
8	402020121045	Ilham Gumelar	6	Bogor
9	402020121048	Jaldy Hannani Adlin	6	Yogyakarta
10	402020121049	Jubron Muflih Kamil	6	Riau
11	402020121051	Khizmi Nawawi	6	Banten
12	402020121062	M. Dzakaul Fikri	6	Cirebon
13	402020121064	M. Fikri Hidayatullah	6	Jakarta
14	402020121066	M. Habib Al Ghifari	6	Bogor
15	402020121067	M. Haikal Muzakkie	6	Banten
16	402020121013	Yusuf Azis Mustofa	6	Bandung
17	402020121014	Zikrul Alwi	6	Banten

#### F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

## G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1.

2. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



3. Praktek Mengajar





#### Dars Naqd



#### 4. Kegiatan Ilqo Mufradat (Pembagian Kosa Kata Bahasa Arab)



### 5. Tahsin Qira'ah



### 6. Pelatihan Peramuka



### 7. Muhadasah





#### H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran Maharoh

Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang diajarkan oleh para

Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:

- a. Nahwu
- b. Shoroft
- c. Mahfudzot
- d. Imla'
- e. Mutholaah
- f. Tamrin Lughoh
- g. Balagoh

2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:

- a. Pramuka
- b. Muhadatsah
- c. Tahsinu Qiro'ah
- d. Tahfidz Al-Qur'an

e. Ilqo' Mufradat

3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a) Kelas 2A = 21 Orang
- b) Kelas 2B = 22 Orang
- c) Kelas 2C = 19 Orang
- d) Kelas 3A = 22 Orang
- e) Kelas 3B = 24 Orang
- f) Kelas 3C = 21 Orang

Jadi jumlah seluruhnya yaitu 129 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a. Masjid
- b. Ruang kelas
- c. Asrama
- d. Lapangan Basket/futsal
- e. Lapangan Depan Dapur
- f. Ruang Multimedia

## I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru

merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.

4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter seorang guru profesional dalam mengajar.
7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiwa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor

Mata Pelajaran : Muthola'ah

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2021-2022

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم المطالعة في موضوع العين	قدرة التلاميذ على قراءة النص قراءة صحيحة	العين	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع العين		
	قدرة التلاميذ على بيان طريقة المحافظة على العين		
قدرة التلاميذ على فهم المطالعة في موضوع عن حلاوة الكسب	قدرة التلاميذ على قراءة النص قراءة صحيحة	حلاوة الكسب	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع حلاوة الكسب		
	قدرة التلاميذ على بيان حلاوة الكسب من العمل		
قدرة التلاميذ على فهم المطالعة في موضوع عن ترنيمة الولد في الصباح	قدرة التلاميذ على قراءة النص قراءة صحيحة	ترنيمة الولد في الصباح	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع ترنيمة الولد في الصباح		
	قدرة التلاميذ على بيان ترنيمة الولد في الصباح		
أسبوع الاختبار			
	قدرة التلاميذ على قراءة النص قراءة صحيحة	العنزان	

قدرة التلاميذ على فهم المطالعة في موضوع عن العنزان	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع العنزان	النوع	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على بيان العنزان		
قدرة التلاميذ على فهم المطالعة في موضوع عن النوع	قدرة التلاميذ على قراءة النص قراءة صحيحة	النوع	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع النوع		
	قدرة التلاميذ على بيان النوع		
أسبوع الاختبار			
Jumlah	5 x 40 Menit		

*Pembimbing,*

*Pengajar,*

Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.  
NIY: 160578

Muhammad Fikri Hidayatullah  
NIM: 412020121064

**LAMPIRAN**

**PROGRAM TAHUNAN**

**Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor**

**Mata Pelajaran : Imla'**

**Semester : Genap**

**Tahun Pelajaran : 2022-2023**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع كرم النفس	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	كرم النفس	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع التضحية	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	التضحية	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع وصية علي لابنه الحسن وأدب الاستماع	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	وصية علي لابنه الحسن وأدب الاستماع	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	كشف درجاتي	1 x 45 Menit

موضوع كشف درجاتي	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع كلنا أسرة واحدة	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	كلنا أسرة واحدة	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
<b>أسبوع الاختبار</b>			
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع النشاط الرياضي وأهمية الادخار	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	النشاط الرياضي وأهمية الادخار	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع طريق العلم	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	طريق العلم	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع التميز قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع كرم عمر	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	المؤمن الحق  كرم عمر	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء		1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع ميزان المعاملة	اكتساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	ميزان المعاملة	1 x 45 Menit
	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع العلم	اكتساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	العلم	1 x 45 Menit
	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع اعط القوس باريها	اكتساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	اعط القوس باريها	1 x 45 Menit
	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع الصلاة	اكتساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	الصلاة	1 x 45 Menit
	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع بيتنا	اكتساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	بيتنا	1 x 45 Menit
	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		



<b>أسبوع الاختبار</b>			
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع في نظام العمل	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	في نظام العمل	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع في السكوت من الذهب	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	السكوت من الذهب	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع في جمال الطبيعة	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	جمال الطبيعة	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		
قدرة التلاميذ على فهم عن موضوع في إنسانية عمرو	اكساب التلاميذ القدرة على كتابة نص الاملاء	إنسانية عمرو	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على فهم قواعد الاملاء		

*Pembimbing,*

*Pengajar,*

**Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor**

**Mata Pelajaran : Mahfudzot**

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2022-2023

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الحث على التعلم	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الحث على التعلم 1	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن أدب المجالسة	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	أدب المجالسة	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الشرف بالأدب	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الشرف بالأدب	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن قال الإمام الشافعي	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	قال الإمام الشافعي رضي الله عنه 1	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الحث على التعلم	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الحث على التعلم 2	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن حق الوالدين	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	حق الوالدين	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن التواضع 1	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	التواضع 1	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن التواضع 2	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	التواضع 2	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
<b>أسبوع الاختبار</b>			
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الصدق	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الصدق	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن النصيحة	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	النصيحة	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن النصيحة	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن بقدر ما تعنتي تنال ما تتمنى	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	بقدر ما تعنتي تنال ما تتمنى	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات الكشافة	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الكشافة	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن المقتطفات 1	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	المقتطفات 1	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الصبر	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الصبر	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الاقتصاد	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الاقتصاد	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن المقتطفات 2	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	المقتطفات 2	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن المقتطفات 3	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	المقتطفات 3	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن احترام المعلم والطبيب	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	احترام المعلم والطبيب	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن المقتطفات 4	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	المقتطفات 4	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		

	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن قال الإمام الشافعي رضي الله عنه 2	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	قال الإمام الشافعي رضي الله عنه 2	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الحث على التعلم 3	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع	الحث على التعلم 3	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات		
	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة		
<b>أسبوع الاختبار</b>			
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن البوصيري في تحذير هوى النفس	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة	للبوصيري في تحذير هوى النفس	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع		
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
قدرة التلاميذ على فهم المحفوظات عن الحكم والأمثال السائرة	قدرة التلاميذ على ذكر معاني الكلمات الصعبة	الحكم والأمثال السائرة	1 X 40 Menit
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		
	قدرة التلاميذ على شرح مضمون الموضوع		
	قدرة التلاميذ على حفظ المحفوظات		

*Pembimbing,*

*Pengajar,*





**LAMPIRAN 2. PROMES**

**PROGRAM SEMESTER**

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Muthala'ah

Kelas/Semester: 3/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

**Kompetensi Inti:**

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
لعين 1.1 Siswa meyakini bahwasannya adab merupakan asas dari kesuksesan 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi العين. 3.1 Siswa dapat membaca teks 3.2 Siswa dapat menghafalkan teks 4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks	2 JP	1	1																							

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
حلاوة الكسب 1.1 Siswa memahami kisah dari seseorang yang mengaku dirinya kuat dan pemberani 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi حلاوة الكسب 3.1 Siswa dapat membaca teks 3.2 Siswa dapat menghafalkan teks 4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks	2 JP			1	1																					





Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Jul i				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Keterangan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
عبد الله والعصفور 2 (للعملية)  1.1 Siswa memahami kisah seseorang yang memberikan hadiah tikus kepada temannya 2.1 siswa dapat mengambil pelajaran dari materi عيد الله والعصفور 2 (للعملية) 3.1 Siswa dapat membaca teks 3.2 Siswa dapat menghafalkan teks 4.1 Siswa dapat mengartikan kosa kata baru 4.2 Siswa dapat membuat kalimat dari kosakata baru 4.3 siswa dapat menjawab soal sesuai dengan judul atau teks	2 JP																													

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tegal, 15 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran



Faculty of Education

كلية التربية

**LAMPIRAN 3. SILABUS**

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN  
2022-2023 TMI  
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab  
الأول

Buku Sumber : حديثه الجزء

Mata Pelajaran: Muthalaah

Kelas : 3

**المواد المقررة لدرس المطالعة \_ للصف الرابع**

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
1. العين	1. الحريق
2. حلاوة الكسب	2. الشر بالشر
3. ترنيمة الولد في الصباح	3. الأسد والفأر
4. العنزان	4. الثعلب والعنز
المراجعة العامة	5. الصبي والفيل
5. النوء	6. الراعي والذئب
6. عبد الله والعصفور 1 (للعملية)	المراجعة العامة
7. عبد الله والعصفور 2 (للعملية)	7. ولد نجيب
	8. إطلاق الطيور

Penyusun

Guru Pamong

(Muhammd Fikri Hidayatullah.)

(Ustazah Khoirul Barikah, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah





### SILABUS

Mata Pelajaran : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan

Semester : Genap

Kelas : 4

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik</p>	<p>أوصى عَلِيُّ ابْنُ أَبِي طَالِبٍ لِأَبْنِهِ حَسَنَ الْمَتوفى سنة 40 هـ</p>	<p>- Menjelaskan wasiat ali bin abi thalib kepada anaknya</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية</p>

<p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa mampu memahami wasiat ali bin abi thalib untuk hasan</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>	<p>لأبي العتاهية المت وفى سنة 211 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk ayah al athaiya</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>

<p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk ayah al athaiya</p>			<p>Catatan pelajaran siswa</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--

4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara</p>	<p>لمحمود سامي باشا المتوفى سنة 1366 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk Mahmoudi Sami Pasha</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات لفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية</p>

<p>menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Mahmoud sami pasha</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi</p>	<p>للطُّغْرَائِي المتوفى سنة 513 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk at Tughrai</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية</p>

<p>Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk At Tuhgrai</p>			<p>mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>المعلمين الإسلامية</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------



<p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p>	<p>لِبَشَّارِ بْنِ بُرْدٍ الْمُتَوَفَى سَنَةَ 167 هـ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pesan untuk bashar bin Burd</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap</li> </ul> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> </ul> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal</li> </ul> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>

<p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Bashar bin Burd</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua</p>	<p>للشَّريفِ العَبَّاسِي المتو</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk syarif abbasi</p>	<p>- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات</p>

<p>sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p>	<p>في سنة 504 هـ</p>		<p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>الفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>
--	--------------------------	--	--	--

3.1 Siswa dapat mamahami pesan untuk syarif abbasi 4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					
---	--	--	--	--	--



Faculty of Education

كلية التربية

(Muhammad Fikri Hidayatullah)

(Ustazah Khoirul Barikah, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN  
TAHUN AJARAN 2022-2023  
PONDOK PESANTREN Muhammadiyah AHMAD  
DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab

Buku Sumber : PG Gontor 1

Mata Pelajaran: الإيماء

Kelas : 2

**المواد المقررة لدرس الإيماء للصف الثاني**

اللق اء	الفصل الدراسي الثاني	اللق اء	الفصل الدراسي الأول
1	بر الولدين	1	رجال الإطفاء
2	حب الوطن من الإيمان	2	وطني
3	واجب الشباب المسلم	3	المذيع
4	المناظر في القرية	4	إتقان العمل
5	بعض الحكم	5	النظافة من الإيمان
6	الغلام والبستاني	6	مدرستي
7	الموضوع : بين عصفور وطفل	7	وطني
8	الموضوع : أمام البيت الحرام	8	المذيع
9	الموضوع : يومنا الوطني	9	إتقان العمل
10	الموضوع : أستاذي	10	مدرستي

أسبوع المراجعة

10	قوة الملاحظة	11
11	بر الوالدين	12



Penyusun 1  
Koordinator MGMP

(Muhammad Fikri Hidayatullah)

Faculty of Education  
كلية التربية

Penyusun 2  
Koordinator MGMP

(Ustad Farhan Muzakki)

Mengetahui

(Kepala Sekolah)



FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN  
2021-2022 KMI

PONDOK PESANTREN Ahmad Dahlan Tegal

Rumpun : Bahasa Arab  
Mata Pelajaran: Mahfudzot

Buku Sumber : PG Gontor 3  
Kelas : 3 KMI

المواد المقررة لدرس المحفوظات للصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
لحسام الدين الواعظي (المتوفى سنة 99 هـ)	1	أوصى علي بن أبي طالب لابنه حسن	1
لأبي تمام (المتوفى سنة 231 هـ)	2	لأبي العتاهية (التوفى سنة 211 هـ)	2
للشريف العباسي (المتوفى سنة 504)	3	لمحمود سامي باشا في (التوفى سنة 1366 هـ)	3
الأبيات المختارة	4	للطغرائي (المتوفى سنة 513 هـ)	4
أسبوع المراجعة		لبشار بن برد (المتوفى سنة 167)	5
لصالح بن عبد القدوس (المتوفى سنة 167 هـ)	5	للشريف العباسي (المتوفى سنة 504 هـ)	6
المواد لعملية التدريس		أسبوع المراجعة	
قال الشاعر في الخل	6	لابن دريد الأزدي (المتوفى سنة 331 هـ)	7
الطمع في العمل الصالح	7	للمتنبى (المتوفى سنة 354 هـ)	8

من رسول الله صلى الله عليه  
وسلم

8

Penyusun 1

(Muhammad Fikri Hidayatullah)

Mengetahui

Mudir

(Ust. Ryan khoirul rijal, S.pd)

### إعداد عملية التدريس

المدرس : محمدفكري هدايةالله	الفصل : الثاني A
الدرس : المطالعة	اليوم/التاريخ : الإثنين, 2 رجب
الموضوع : العَيْنُ	1444 هـ
الحصة : الخمس	23 يناير 2023 م
	الوقت : 35 دقيقة

الغرض العام	قدرة التلميذ على فهم درس المطالعة موضوع " مزية التصوير "
الغرض الخاص	إكساب التلاميذ القدرة على: أ. قراءة النص صحيحة ب. إجابة الأسئلة مطابقا بمضمون الموضوع ج. ذكر معنى الكلمات الصعبة
المؤثرات	قراءة التلاميذ مضمون الموضوع بضبط كامل وصحيح فهم التلاميذ قصة مزية التصوير فهما جيدا قدرة التلاميذ على ذكر معنى الكلمات الصعبة
مادة التعليم	كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني مقرر للصف الثالث

الإلقاء، والاستجواب	طريقة التدريس
استخدام الإستراتيجية Non-Threatening Role Playing	استراتيجية التعليم
أ. الحسية: عين المدرس نفسه، وصورة الذي يتعلق عن المادة، والحركة المدرس ب. اللغوية: الجملة المفيدة، المثال، البيان	وسائل الإيضاح

طريقة تنفيذ الخطوات	تفصيل الخطوات	الخطوات
أدخل الفصل قائلا: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة	إلقاء السلام	التعارف
أقوم أمام التلاميذ. إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة أقول "رأيت أن جلوسكم لم يكن مرتبا. فالآن رتبوا جلوسكم وضعوا امامكم في الأدرج وإن لم تجدوا فضعوا أطراف المكاتب مرتبا، اعملوا" وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتبا أقول "رأيت أنكم أصبحتم منتظمين في الجلوس.	تنظيم الفصل وترتيب جلوس التلميذ	

<p>م: ماذا درسنا الآن؟ ت: درسنا الآن المطالعة (أكتبها على السبورة) م: نحن الآن في التاريخ المدرس يذكر التاريخ في ذلك اليوم مع كتابته على السبورة الإثنين, 2 رجب 1444 هـ 23 يناير 2023 م</p>	<p>السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذ</p>	
<p>كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه المدة هو الأستاذ خير البريكة والآن اسمحو لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة.</p>	<p>إعلان موقف المدرس</p>	
<p>م: قبل أن أشرح لكم درسا جديدا، أريد أن أبين شيئا: خلق الله تعالى إنسان بالجسم كاملا. اليد لأكل, الرجل للمش, الأذنين لتسم, العين لنظر, كله لا يمكن ان تشتري بالمال ومن جميع الجسم و انفعه سنتعلم اليوم احد منها يعني "العين"</p>	<p>البيان الموجز عن درس الجديد ثم كتابة الموضوع</p>	<p>المقدمة</p>

م: طيب قبل أن ندخل إلى الموضوع الجديد، أريد أن أبين لكم كلمات جديدة أ. جَوْهَرَةٌ: ب. جَلُو : تظهر ج. مَخْرَج : إناء د. جفون : جمع جفن : غطاء العين ه. سِيَاحُج : حائط	شرح الكلمة الصعبة بالطريقة الإلقائية والاستجواب	العرض والربط
--	---	-----------------



<p>أ. طلب المدرس المساعدة من بعض التلاميذ لتكون المثال في القصة</p> <p>ب. اعطاء المدرس القرطاس فيها نص الحوار مضمون الموضوع ثم تقدم التلميذ أمام الفصل</p> <p>ج. شرح المدرس المقالة بمشاركة والحوار من التلميذ باستخدام الإستراتيجية Non-Threatening Role Playing</p> <p style="text-align: center;"><b>" العين "</b></p> <p>         الْعَيْنُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُشْتَرَى بِالْمَالِ. وَالْإِنْسَانُ يَسْتَعْمِلُهَا فِي النَّظَرِ إِلَى كُلِّ شَيْءٍ. وَيَعْرِفُ بِهَا الْخَبِيثَ مِنَ الطَّيِّبِ. وَهِيَ تَتَحَرَّكُ يَمِينًا وَشِمَالًا وَفَوْقَ وَتَحْتَ. كَيْ يَكُونَ عَمَلُهَا أَكْثَرَ. وَالرَّأْسُ يَدُورُ فِي هَذِهِ الْجِهَاتِ كَذَلِكَ لِيَزِيدَ فِي نَفْعِهَا.       </p> <p>         وَلِهَذِهِ الْفَوَائِدِ صَنَعَهَا اللَّهُ فِي مَخْجَرِ صُلْبِ مِنَ الْعَظْمِ. وَجَعَلَ عَلَيْهَا مِنَ الْجُفُونِ غِطَاءً يَحْفَظُهَا مِنَ الْأَدَى. وَحَاطَهَا بِأَهْدَابِ مِنَ الشَّعْرِ. لِتَكُونَ سِيَّاجًا يَدْبُ عَنْهَا الدُّبَابُ وَالْبَعُوضُ وَالْغُبَارُ. الَّتِي تَدْخُلُ الْعَيْنَ فَتُسَبِّبُ لَهَا الْأَلَمَ وَالْمَرَضَ. وَسَلَطَ عَلَيْهَا مَاءٌ جَارِيًا يَغْسِلُ مَا يَدْخُلُ فِيهَا مِنَ الْأَوْسَاحِ.       </p>	<p>العرض والربط والاستنباط</p> <p>شرح الموضوع مع بيان أوسع وأوضح مما في الكتاب مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويق وإظهار الصورة ثم أخذ المغزى (باستخدام الإستراتيجية Non-Threatening (Role Playing</p>
--	---



<p>وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَرِهِ وَسَلَامَةِ عَيْنَيْهِ          يَلْزِمُهُ أَنْ لَا يَسْمَحَ لِلذُّبَابِ أَوْ البَعُوضِ بِأَنْ          يَنْزِلَ عَلَى وَجْهِهِ. بَلْ يَذُبُّهُمَا بِيَدَيْهِ دَائِمًا.          وَكَثْرَةُ غَسَلِ الوَجْهِ بِالمَاءِ الصَّافِي تَجْلُو العَيْنَ          وَتُسَاعِدُ عَلَى طَرْدِ الذُّبَابِ.</p>	
--	--

<p>طيب الان اخرجوا كتبكم "القراءة الرشيدة"          الجزء الثاني في الموضوع مزية التصوير</p> <p style="text-align: center;"><b>" العين "</b></p> <p>العَيْنُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُشْتَرَى بِالمَالِ.          وَالإنْسَانُ يَسْتَعْمَلُهَا فِي النِّظَرِ إِلَى كُلِّ شَيْءٍ.          وَيَعْرِفُ بِهَا الخَبِيثَ مِنَ الطَّيِّبِ. وَهِيَ تَتَحَرَّكُ          يَمِينًا وَشِمَالًا وَفَوْقَ وَتَحْتَ. كَيْ يَكُونَ عَمَلُهَا          أَكْثَرَ. وَالرَّأْسُ يَدُورُ فِي هَذِهِ الجِهَاتِ كَذَلِكَ          لِيَزِيدَ فِي نَفْعِهَا.          وَلِهَذِهِ الفَوَائِدِ صَنَعَهَا اللهُ فِي مَحْجَرِ صُلْبٍ مِنَ          العَظْمِ. وَجَعَلَ عَلَيْهَا مِنَ الجُفُونِ غِطَاءً يَحْفَظُهَا          مِنَ الأَذَى. وَحَاطَهَا بِأَهْدَابٍ مِنَ الشَّعْرِ. لِتَكُونَ          سِيَاجًا يَذُبُّ عَنْهَا الذُّبَابَ وَالبَعُوضَ وَالعُجْبَارَ.          الَّتِي تَدْخُلُ العَيْنَ فَتُسَبِّبُ لَهَا الأَلَمَ وَالمَرَضَ.          وَسَلَطَ عَلَيْهَا مَاءً جَارِيًا يَغْسِلُ مَا يَدْخُلُ فِيهَا مِنَ          الأَوْسَاحِ.</p>	<p>قراءة المدرس          المقالة نموذجاً          للتلاميذ قراءة          المدرس المقالة</p>
--	--

<p>         وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَرِهِ وَسَلَامَةِ عَيْنَيْهِ          يُلْزِمُهُ أَنْ لَا يَسْمَحَ لِلذُّبَابِ أَوْ الْبَعُوضِ بِأَنْ          يَنْزِلَ عَلَى وَجْهِهِ. بَلْ يَدْبُهُمَا بِيَدَيْهِ دَائِمًا. وَكَثْرَةُ          غَسَلِ الْوَجْهِ بِالْمَاءِ الصَّافِي تَجْلُو الْعَيْنَ وَتُسَاعِدُ          عَلَى طَرْدِ الذُّبَابِ       </p>		
<p>         طيب، أريد أن يقرأ واحدا منكم المقالة          والآخرين يسمعون جيدا، يطلع التلاميذ          درسهم بالتعاقب (إذا وجدت خطأ في قراءتهم          أصلحه) وبجانب ذلك التلاميذ يقرؤون بصوت          خافت مع البحث عن كلمات أو جملة غير          مفهومة، ثم السؤال عنها إلى المدرس وكتابتها          على السبورة       </p>	<p>         قراءة بعض          التلاميذ واحدا          فواحدا مع          الاصلاح من          المدرس       </p>	
<p>         أخرجوا كراستكم واكتبوا ما على السبورة،          وبجانب ذلك المدرس يقرأ كشف الغياب "فمن          دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت"       </p>	<p>         كتابة التلاميذ ما          على السبورة          في كراستهم،          وملاحظة          المدرس          التلاميذ، ثم       </p>	

	قراءة كشف الغياب	
هل انتهيت من الكتابة؟ أمر الطلاب بأن يقرأ أحدكم كتابته، والآخر يلاحظون كتابتهم	قراءة بعض التلاميذ ما كتب في كراساتهم تأكيدا لصحة الكتابة	
الآن أطفئوا كراساتكم دون الكتب	طلب المدرس من التلاميذ إفقال الكراسة دون الكتاب	

طلب قراءة النص جهرا بعض الطلاب واحد فواحدا، وبعد ذلك طلب المدرس إفقال الكتب	الأسئلة والأجوبة	التطبيق
الأسئلة عن معنى الكلمات م: ما معنى كلمة مَحَجَّرَ ؟ ت: إناء م: ما معنى كلمة جوهرة ؟ ت: Permata		
الأسئلة عن مضمون الموضوع		

<p>م: بما تنظر؟ هل يمكن أن تشتري؟ لماذا؟ م: مافائدة تحرك العين يمينا وشمالا؟ وأين موضع العين؟ م: بماذا تنظف العين؟</p>		
<p>يخبر المدرس على أن كل فرد لديه مزية خاصة وفي هذه القصة يحكي حكاية كيف المزية يكون مفيدة لأنفسهم وتساعد الآخرين ومن هذا الدرس نتعلم فهم وقراءة النص بصحيح يمكننا زيادة معرفتنا من خلال قراءة</p>	<p>الإرشادات والمواعظ</p>	<p>الاختتام</p>
<p>اختتام المدرس تدريسه بالسلام</p>		

ملخص السبورة

2 رجب 1444 هـ	23 يناير 2023 م
المطالعة العين	المفردات
(الصورة)	جوهرة : تَجَلُّو : تظهر مَحَجَّر : إناء جفون : جمع جفن : غطاء سِيَاجُ : حائط
المدرس	توقيع المشرف

محمد فكري هداية الله

الأستاذ عوف ألفيا

مسطف، M.Pd

**LAMPIRAN 4. RPP**

إعداد عملية التدريس

: محمد فكري هداية الله

الاسم

المادة : الإملاء :

الموضوع : الصبي والفيل :

الطريقة المستخدمة في التدريس : الطريقة التحويرية و الإلقاءية

الفصل : الثاني ج :

الوقت : 35 دقيقة

### أ. الأهداف العامة

فهم التلاميذ على كتابة الكلمات العربية

### ب. الأهداف الخاصة

1. قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية الصحيحة

2. قدرة التلاميذ على كتابة هَمْزَةَ الْوَصْلِ

3. قدرة التلاميذ على كتابة هَمْزَةَ الْقَطْعِ

### ت. الوسائل المستخدمة

1. صوت المدرس

2. ادوات الفصل

### ث. طريقة التعليم

1. الإلقاءية

2. التحويرية

### ج. المادة التعليمية

الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ

كَانَ وَلَدٌ/ 2 يَنْظُرُ الْفَيْلَ/ 2 فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ/ 2. فَمَدَّ يَدَهُ/ 2 إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ/ 2. وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ/ 3

أَنْ يَأْخُذَهَا/ 2. قَبَضَ الصَّبِيُّ/ 2 يَدَهُ/ 1 حَتَّى لَا يَصِلَ/ 2 الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ/ 3. ثُمَّ/ 1 عَادَ وَمَدَّ

2/يَدُهُ بِالتَّفَاحَةِ /مَرَّةً ثَانِيَةً/2. وَعَمِلَ كَمَا /عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ/2. فَعَضِبَ الْفِيلُ/2. وَكَانَهُ صَبْرًا  
 2/عَلَى الصَّبِيِّ /حَتَّى سَهَا عَنْهُ/2.

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
التعارف	1. إلقاء السلام  2. تنظيم الفصل  3. السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والملاذي بمشاركة التلميذات.	أدخل الفصل قائلاً : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ثم أضع الأدوات على المكتب أقوم أمام التلاميذ, إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبا أقول : رتبو جلوسكم وضعوا ما أمامكم في الأدرج، وإن لم تجدوها واضعوها في أطرف المكاتب مرتبا.  إذا تم ترتيب جلوسهم مرتبا أقول: أرى أن جلوسكم قد تكون مرتبا والأن نبداً درسنا بقراءة البسمة م: ما ذا درسنا الآن ؟ ت: الإملاء ( أكتبها على السبورة) ، م : كما عرفنا نحن الآن في التاريخ ١٥ المحرم ١٤٤٣ هـ أليس كذلك؟ (ت: بلى!) ويعادله بالتاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢١ م أليس كذلك؟ (ت: بلى!) ثم أكتب التاريخ الهجري والملاذي
المقدمة	1. لبيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد، (لايكتب المدرس	م : قبل أن ندخل درساً جديداً, أريد أن أبين لكم شيئاً.  ذات اليوم كان ولد يمشي الى الجنيحة الحيوانات ورأه با تفاحة ثم يلتقي الفيل في الجنيحة الحيوانات

<p>م : فلذا لك موضوعنا اليوم "الصَّبِيُّ وَ الْفَيْلُ"  سأعطيلكم عن الكلمة الصعبة :  ١ الإذاعة  ٢ خَضْرَوَاتُ</p>	<p>الموضوع لأنه جزء  (من نص الإملاء )  2. طلب المدرس من  بعض التلاميذ كتابة  الكلمات الصعبة  الشبيهة بما في نصّ  الإملاء, ثم تصحيحها  بمشاركة التلاميذ</p>	
<p>م : طيب، قبل أن ندخل إلى درس جديد،  لاحظوا... إلى السبورة, و استعدوا لكتابة نص  الإملاء  م :أمسح السبورة حتى ناظفة (إذا كانت السبورة  لم تكن نظيفة)  م : أقسم السبورة إلى قسمين  م : طيب.... و الآن توجهوا إلى الوراء،...  م :أنت الجليس في الجهة الوسطية تقدم،أمام  الفصل استعداد لكتابة النص على السبورة.</p>	<p>1. طلب المدرس من  التلاميذ ملاحظة ما  على السبورة  استعدادا لكتابة النص  الإملاء.  2. مسح المدرس  السبورة  3. تقسيم السبورة إلي  قسمين : (قسما أوسع  لكتابة النص و قسما  آخر أضيق لإصلاح  الأخطاء)</p>	<p>الغرض والربط</p>



<p>م : والآن افتحوا كراساتكم استعدادا لكتابة النص الإملاء</p> <p>م : اسمعوا... و لاحظوا... إلى الأمام سأقرأ لكم نصُ الإملاء بثلاث مرات، للمرة الأولى أقرأ لكم كل النص و سمعوا ما قرأت ، و للمرة الثانية أقرأ لكم كلمة و كلمة و أنتم تكتبون، وللمرة الأخيرة أقرأ جميع النص و أنتم اصلحوا كتابتكم.</p> <p>ثم أقرأ النص:</p> <p style="text-align: center;">الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ</p> <p>كَانَ وَلَدٌ/ 2 يَنْظُرُ الْفَيْلَ/ 2 فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ/ 2. فَمَدَّ يَدَهُ/ 2 إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ/ 2. وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ/ 3 أَنْ يَأْخُذَهَا/ 2. فَبَضَّ الصَّبِيُّ/ 2 يَدَهُ/ 1 حَتَّى لَا يَصِلَ/ 2 الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ/ 3. ثُمَّ/ 1 عَادَ وَمَدَّ/ 2 يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ/ 2 مَرَّةً ثَانِيَةً/ 2. وَعَمِلَ كَمَا/ 2 عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ/ 2. فَعَضِبَ الْفَيْلُ/ 2. وَلَكِنَّهُ صَبَرَ/ 2 عَلَى الصَّبِيِّ/ 2 حَتَّى سَهَا عَنْهُ/</p> <p>م : كل الكلمة أفرِّق بهذا العلامة / (...), قراءة الأولى, أقرأ من الأولى إلى الأخير، و قراءة الثانية , أقرؤها و أنتم تكتبون ، و كل كلمة صعبة و طويلة أقرأ ثلاثة مرات، وإذا كلمة قصيرة وسهلة أقرؤها مرة أو مرتين .</p>	<p>4. تعيين المدرس واحدا من التلاميذ لكتابة النص على السبورة.</p> <p>5. طلب المدرس من التلاميذ فتح الكراسات استعدادا لكتابة النص الإملاء.</p> <p>6. قرأ المدرس النص بمرته للمرة الأولى مع مراعاة علامات الوقف بصوت واضح.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ</b></p> <p>كَانَ وَلَدٌ/ 2 يَنْظُرُ الْفَيْلَ/ 2 فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ/2. فَمَدَّ يَدَهُ/ 2 إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ/2. وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ/ 3 أَنْ يَأْخُذَهَا/2. قَبِضَ الصَّبِيُّ/2 يَدَهُ/ 1 حَتَّى لَا يَصِلَ /2 الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ/3. ثُمَّ/ 1 عَادَ وَمَدَّ/2 يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ/ 2 مَرَّةً ثَانِيَةً/2. وَعَمِلَ كَمَا/2 عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ/ 2. فَعَضِبَ الْفَيْلُ/2. وَلَكِنَّهُ صَبَرَ/ 2 عَلَى الصَّبِيِّ /2 حَتَّى سَهَا عَنْهُ/2.</p> <p style="text-align: center;"><b>الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ</b></p> <p>كَانَ وَلَدٌ/ 2 يَنْظُرُ الْفَيْلَ/ 2 فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ/2. فَمَدَّ يَدَهُ/ 2 إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ/2. وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ/ 3 أَنْ يَأْخُذَهَا/2. قَبِضَ الصَّبِيُّ/2 يَدَهُ/ 1 حَتَّى لَا يَصِلَ /2 الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ/3. ثُمَّ/ 1 عَادَ وَمَدَّ/2 يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ/ 2 مَرَّةً ثَانِيَةً/2. وَعَمِلَ كَمَا/2 عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ/ 2. فَعَضِبَ الْفَيْلُ/2. وَلَكِنَّهُ صَبَرَ/ 2 عَلَى الصَّبِيِّ /2 حَتَّى سَهَا عَنْهُ/2.</p> <p>م :والآن ضعوا.. كراساتكم على أطراف المكاتب.</p> <p>و أين رِيس الفصل...؟ اجمعوا كراساتهم إلى المكتب المدرس</p>	<p>7. إملأ المدرس النصّ قطعة قطعة وطلب أحد التلاميذ أو أكثر محاكاته (حسب الحاجة), ثم طلب كتابتها. وهكذا يسيرون المدرس في إملأ باقي نصوص الإملاء.</p> <p>8. قراءة المدرس النص بمرته للمرة الأخيرة بالتمهل (أبطأ من القراءة الأولى)، و التلاميذ يلاحظون كتابتهم مع إصلاح الأخطاء إن وجد</p>
--	---

	<p>9. طلب المدرس من التلاميذ جمع كراسات على المكاتب</p>	
<p>م : طيب والآن لاحظوا... إلى السبورة إذا وجدتم الخطأ أن ترفع اليد، ثم أصلحها بالجماعة</p> <p>م : أنتما تقدما، وزعا كراساتكم إلى أصحابكم</p> <p>م : والآن فتنشوا الكتابة في أيديكم وانظروا الكتابة الصحيحة</p> <p>في السبورة ثم أدور بين مكتب حوالي خمس دقائق وقرأ كشف الغياب</p>	<p>1. ملاحظة المدرس الكتابة على السبورة لتفتيس الأخطاء بالمناقشة مع التلاميذ ثم اصلاحها مباشرة</p> <p>2. توزيع المدرس كراساتهم بالمبادلة بينهم</p> <p>3. طلب المدرس من التلاميذ أن يفتشوا الكتابة الموجودة في أيديهم بنأ الكتابة على السبورة تحت إشراف المدرس، ثم</p>	<p>التطبيق</p>

<p>م : هل انتهيت من تفتيش الكتابة؟ طيب أنت كم وجدت من الأخطاء؟</p> <p>م : طيب إذا قد انتهيت من التفتيش، والآن اجمعو كراساتكم إلى المكتب المدرس.</p>	<p>قراءة المدرس كشف الغياب</p> <p>4. سؤال المدرس التلاميذ عدد الأخطاء التي وجدها في أيديهم.</p> <p>5. طلب المدرس جمع الكراسات مرة ثانية ليصلحها هو نفسه</p>	
<p>طيب يكفيكم هذه الأسئلة المراجعة في الكتابة الذي تعلمنا اليوم، وأرجو الوكم على قراءة دروسكم، فالقراءة , للفهم و وسيلة لبلوغ العلم أرجوكم على دوام المحافظة و الاستعمال علم الإملاء لأن الإملاء درس مهم لتدريب الكتابة في اللغة العربية.</p> <p>"والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>1. الإرشاد والموعظ</p> <p>2. اختتام المدرس تدرسه بالسلام.</p>	<p>الاختتام</p>

د. الأدوات ومراجع

1. قلم,المقلمة , الطلاسة

2. الكتاب المقرر في مادة الإملاء

30

الإملاء

6 جماد الثاني ١٤٤٤ هـ

نوفمبر ٢٠٢٢ م

الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ

كَانَ وَوَلَدٌ/ 2 يَنْظُرُ الْفَيْلُ/ 2 فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ/ 2. فَمَدَّ يَدَهُ/ 2 إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ/ 2. وَلَمَّا هَمَّ  
الْفَيْلُ/ 3 أَنْ يَأْخُذَهَا/ 2. قَبَضَ الصَّبِيُّ/ 2 يَدَهُ/ 1 حَتَّى لَا يَصِلَ/ 2 الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ/ 3. ثُمَّ  
1/ عَادَ وَوَمَدَّ/ 2 يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ/ 2 مَرَّةً ثَانِيَةً/ 2. وَعَمَلَ كَمَا/ 2 عَمَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ/ 2. فَعَضِبَ  
الْفَيْلُ/ 2. وَلَكِنَّهُ صَبَرَ/ 2 عَلَى الصَّبِيِّ/ 2 حَتَّى سَهَا عَنْهُ/

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

محمد فكري هداية الله  
الأستاذ

المشرف

Al Ustadz-Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.

إعداد عملية التدريس

المدرس : محمد فكري هداية الله الفصل : الثالث A

اليوم/التاريخ : الأحد, 1 صفر 1444

الدرس : المحفوظات

الموضوع : في الحكم

22 يناير 2023 م

الحصة : الثانية الوقت : 35 دقيقة

- أ. معيار الكفاءة :
- قدرة التلاميذ على فهم مضمون الحديث عن إلقاء السلام
  - غرس مثال الأعلى من معنى المحفوظات
- ب. الكفاءة الأساسية :
- قدرة التلاميذ على شرح مضمون المحفوظات
  - قدرة التلاميذ على حفظ متن المحفوظات
  - قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات
- ج. المؤشرات
1. شرح التلاميذ مضمون الحديث عن إلقاء السلام
  2. حفظ التلاميذ متن المحفوظات " لِأَفْوَهِ الْأُودِي "
  3. إجابة التلاميذ الأسئلة المتعلقة بالمحفوظات لِأَفْوَهِ الْأُودِي
- استمرار المحفوظات
4. ذكر التلاميذ معاني الكلمات الصعبة
- د. وسائل الإيضاح
1. الحسية : جسم المدرس و الصورة
  2. اللغوية : المثال في الجملة المفيدة
- ه. طريقة التدريس
- د. الإلقائية
  - ه. الإستجواب
  - و. الإستيراثية
1. Matching Puzzel
- ز. خطوات التعليم

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
---------	---------------	---------------------

<p>أدخل الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ثم أضع الأدوات على المكتب.</p>	<p>1. إلقاء السلام</p>	
<p>أقوم أمام التلاميذ، إذا وجدت جلوسهم أو أدواتهم غير مرتبة، أقول: أرى أن جلوسكم لم يكن مرتبًا. الآن رتبوا جلوسكم وضعوا ما أمامكم في الأدرج، و إن لم تجدوها فضعوها على أطراف المكاتب مرتبًا. (الطلاب يرتبوا جلوسهم)</p>	<p>2. تنظيم الفصل</p>	
<p>م : ماذا درسنا الان؟        ت: درسنا الان المحفوظات (أكتبها على السبورة).        م : نحن الآن في التاريخ الهجري والميلادي .(سنة ألف و أربع مائة و أربع و أربعين هجرية , سنة ألفين و اثنين و عشرين ملادية ) أليس كذلك؟        ت : بلا</p>	<p>3. السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ</p>	<p>أ. التعارف</p>
<p>م: كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه المادة وفي هذه الحصة هو الأستاذ أكونغ نور خالص, أليس كذلك؟        ت: بلا.        م : والآن اسمحوا لي أن أحل محله لتدريس هذه المادة في هذه الحصة.</p>	<p>4. إعلان موقف المدرس</p>	

<p>م: طيب، قبل أن نوصّل إلى درسنا الجديد، أودّ أن أسألكم عن الدرس الماضي، السؤال الأول، ماذا ستفعل إذا أخطأت/تركب المعاصي؟</p> <p>ت: فعليّ أن أتوب إلى الله.</p> <p>م: أحسنت، جوابك صحيح.</p> <p>م: السؤال الأخير: اذكر حديثاً يدل على ذلك الجواب؟</p> <p>ت</p> <p>: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كُفُّ ابْنِ آدَمَ خَطَاءً وَخَيْرُ خَطَائِنَ التَّوَّابِينَ (رواه الترمذي وابن ماجه)</p> <p>م: أحسنت، جوابك صحيح، أظن يكفيكم من السؤال عن الدرس الماضي</p>	<p>1. الأسئلة عن الدرس الماضي ثم طلب الاستدلال بالمحفوظات السابق تعلمه</p>	
<p>م: قبل أن أشرح لكم درسنا اليوم أريد أن أشرح لكم شيئاً، إهتمّوا هنا:</p> <p>البيت الأولي: بيّن أن كل إنسان لابد له من صديق يساعده في تحليل مشكلاته في حياته ويعاونه في تخفيف أعبائه.</p> <p>البيت الثاني: مثل حاجة الإنسان إلى الصديق كمثل حاجة اليد إلى الساعد والبنان، وهذا البيت يؤكّد البيت الأول.</p> <p>البيت الثالث: يبيّن أن الذي عرف الله أو الذي له اعتقاد سليم فإنه لا يظن بالله ظنّ السوء، بل اعتقد أن الله لا يخلق شيئاً إلا وفيه حكمة.</p>	<p>2. الأسئلة او البيان الموجز الذي يوصل إلى أذهان التلاميذ إلى الموضوع</p>	<p>ب. المقدم ة</p>



م: طيب، قبل أن ندخل إلى الموضوع، أريد أن أبين لكم  
الكلمة الجديدة:

م: الكلمة الأولى: الحكم. قولوا جماعة الحكم!  
ت: عنى (أكتبها على السبورة)

م: منكم من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي  
تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فاهتم؟.

ت: فهمنا

م: إذا مامعنى الحكم؟

ت: ....

م: طيب، نستطيع أن نقول باللغة الأخرى " جمن الحكمة  
" (أكتبها على السبورة).

م: الكلمة الثانية، اسمعوا التهمة ، قولوا جماعة التهمة  
ت: التهمة! (أكتبها على السبورة)

م: من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي  
تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فاهتم؟

ت: فهمنا.

م: إذا مامعنى التهمة ؟

م: نقول باللغة الأخرى (سوء الظن). أكتبها على  
السبورة.

م: الكلمة الثالثة، اسمعوا أثقل ، قولوا جماعة أثقل!  
ت: نجا (أكتبها على السبورة)

م: منكم من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي  
تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة، فاهتم معنى  
هذه الكلمة؟

ت: فهمنا

م: إذا مامعنى أثقل؟...

ت: .. م: طيب صحيح، إذن معناها جعله ثقيلًا : كلف.

1. شرح الكلمات  
الحكم: جمن الحكمة  
(بوسائل الإيضاح)

التهمة: سوء الظن

ج.  
العرض  
والربط

أثقل: جعله ثقيلًا :  
كلف

<p>م: الكلمة الأخيرة, اسمعوا البنان ، قولوا جماعة البنان!          ت: هوى (أكتبها على السبورة)          م: منكم من يعرف معنى هذه الكلمة؟ (أخذ الصورة التي تتعلق بالكلمة) أنظروا إلى هذه الصورة ,فهتم معنى هذه الكلمة?          ت: فهما          م : إذا مامعنى البنان ؟...          ت: ..          م: طيب صحيح، إذن معناها الأصابع.          كما عرفنا</p> <p>1. ينبغي لكل إنسان أن يكون له صاحب يساعده فيما يشغله من الأعمال وفيما يصعب عليه من الأمور لأن الإنسان لا يستطيع أن يعيش منفردا. فاللازم على كل إنسان أن يتعاون مع بني جنسه و يتضامن بعضهم مع بعض في حياتهم لأجل سعادتهم في دنياهم وأحرتهم.</p> <p>2. فمثل احتياج الرجال في حياتهم إلى إخوانهم في المساعدة لأجل حياتهم كمثل اليد في احتياجها إلى الساعد والأصابع فإننا عرفنا أن اليد التي لا ساعد لها ولا أصابع فهي لا تستطيع أن تعمل شيئا أكثر وكذلك شأن حياة الإنسان فإنه لا يستطيع أن يعيش من غير صديق يساعده أو صاحب يعاونه في جميع أموره. لذلك يجب علينا أن نتصاحب مع غيرنا بأحسن مصاحبة.</p> <p>3. من عرف أن الله خالق هذه الكائنات واعتقد أنه له صفات الكمال وبعد عن النقصان فلا يظنه ظنّا لسوء ولو وقع مشقّات عظيمة أو في مصائب متوالية. بل قال في نفسه إن الله لا يفعل شيئا إلا</p>	<p>البنان : الأصابع</p> <p>2. شرح الحديث مع غرس المثل الأعلى بالربط. فالحديث شاهد أو دليل على صحة ذلك.</p> <p>د. العرض و الربط و الاستنباط</p>
---	--

بالحكمة ولا يخلق شيئاً إلا وفيه حكمة سواء كانت  
هذه الحكمة معروفة عنده أو غير معروفة.

طيب ايها الاخوة, قلدوا بعدي:  
" وَكُلُّ إِنْسَانٍ فَلَابِدٌ لَهُ # مِنْ صَاحِبٍ يَحْمِلُ مَا أَنْقَلَهُ  
فَاتِّمَّا الرِّجَالِ بِالإِخْوَانِ # وَالْيَدُ بِالسَّاعِدِ وَالبَّانِ  
مَنْ عَرَفَ اللهَ أزالَ التُّهُمَةَ # وَقَالَ كُلُّ فِعْلِهِ بِالحِكمَةِ

3. تُلْفِيزُ المَدْرَسِ  
الحديث الذي تم  
شرحه، والتلاميذ  
يحاكونه

<p style="text-align: center;">طَيِّبِ قَوْلُوا مَا أَقُولُ"</p> <p style="text-align: center;">وَكُلُّ إِنْسَانٍ فَلَابُدُّ لَهُ # مِنْ صَاحِبٍ يَحْمِلُ مَا أَنْقَلَهُ</p> <p style="text-align: center;">فَإِنَّمَا الرَّجَالُ بِالإِخْوَانِ # وَالْيَدُ بِالسَّاعِدِ وَالْبَنَانُ</p> <p style="text-align: center;">مَنْ عَرَفَ اللَّهَ أَزَالَ التُّهْمَةَ # وَقَالَ كُلُّ فِعْلِهِ بِالحِكْمَةِ</p> <p style="text-align: center;">..... (بعد قول التلاميذ, اكتبها على السبورة حتى انتهاء المحفوظات). طَيِّبِ, هذه الجهة.....</p>	<p>4. كتابة الحديث على السبورة بمشاركة التلاميذ. والمشاركة هنا أن يطلب المدرس تلميذا أو أكثر إملاءه ألفاظه المحفوظات</p>
<p>بعد هذا أشير واحدا منكم ليقرا المحفوظات ما على السبورة. انت يا اخي, اقرأ ما على السبورة.....</p>	<p>5. قراءة المدرس أو التلميذ ما تمت كتابته, تأكيدا لصحة الكتابة</p>
<p>م: الآن، انظروا ولاحظوا ما على السبورة سأقرأ ما عليها (أقرأ جميع الكتابة على السبورة من الكلمات الجديدة إلى الحديث)</p>	<p>6. قراءة المدرس ما على السبورة للتأكد من صحة الكتابة، والتلاميذ يلاحظون</p>
<p>م: الآن لاحظوا الى السبورة وابتحوا عن معنى الكلمة او الجملة التي لم تفهمها (التلاميذ يلاحظون الكتابة على السبورة)</p>	<p>7. ملاحظة التلاميذ ما على السبورة للبحث كلمات أو جمل غير مفهومة.</p>

<p>م: من سيسأل عن معنى الكلمة او الجملة التي لا يفهمها؟</p>	<p>8. الأسئلة من التلاميذ في بعض كلمات أو جمل غير مفهومة والإجابة من التلاميذ أو من المدرس.</p>
<p>م: طيب, فالآن أخرجوا كراساتكم واكتبوا ما على السبورة (أدور حول التلاميذ لملاحظتهم, ثم أعود إلى المكتب لقراءة كشف الغياب) اسمعوا! بجانب الكتابة سأقرأ لكم كشف الحضور و من دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت.</p>	<p>9. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم, وملاحظة المدرس التلاميذ, ثم قراءة كشف الغياب</p>
<p>م: انتهيتم من الكتابة؟ طيب, الآن أريد أن يقرأ أحد منكم ما قد كتب على الكراسة وأرجو على الآخرين أن يلاحظ الى كتابته.</p>	<p>10. قراءة بعض التلاميذ كتابتهم جهرا والآخرين يلاحظون كتابتهم مع الإصلاح من المدرس.</p>
<p>م: الآن اقرؤوا كراساتكم جماعة بصوت جاهر مع الفهم. م: والآن اقرؤوا كراساتكم دون الصوت استعدادا لإجابة الأسئلة (ثم أمسح الكلمات الجديدة/المفردات)</p>	<p>11. القراءة الجهيرة ثم صامته استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرس يمسح المفردات على السبورة.</p>
<p>م: والآن أغلقوا كراساتكم, و استعدوا بإجابة الأسئلة !</p>	<p>12. طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراسات.</p>

<p>أطلب واحدا منكم بأن يشرح الحديث          م: أيوه أنت اشرح المحفوظات البيت الأولى          م: أيوه أنت اشرح المحفوظات البيت الثانية          م: أيوه أنت اشرح المحفوظات البيت الثالثة</p>	<p>1. طلب المدرس من بعض التلاميذ شرح المحفوظات.</p>	
<p>م: أنظروا ما على السبورة ويحفظون المحفوظات جماعة!          (أمسح كلمة فكلمة من الحديث)          م: طيب, الآن احفظوا...! واحد, اثنان, ثلاثة</p>	<p>2. المحو التدريجي والحفظ التدريجي للمحفوظات</p>	
<p>م: طيب الآن سأسألكم عن حديث الذي قد تعلمنا اليوم:          ت. لماذا إنسان أن يكون له صاحب يساعده فيما يشغله من الأعمال ؟          ث. هل أن الله خالق هذه الكائنات واعتقد أنه له صفات الكمال ؟ لماذا؟</p>	<p>3. الأسئلة عن مضمون الموضوع مع الاستدلال بالمحفوظات</p>	<p>هـ. التطبيق</p>
<p>1. ما معنى من كلمة التهمة ؟          2. ما معنى من كلمة البنان ؟</p>	<p>4. الأسئلة عن معاني الكلمات</p>	
<p>م: طيب، يكفيكم هذه الأسئلة لمراجعة المحفوظات الذي درسناه. وهذا ما درسنا اليوم, وينبغي لكل إنسان أن يكون له صاحب يساعده فيما يشغله من الأعمال وفيما يصعب عليه من الأمور لأن الإنسان لا يستطيع أن يعيش منفردا و يجب علينا أن نتصاحب مع غيرنا بأحسن مصاحبة.          م : (المدرس إزالة الورق من على السبورة)</p>	<p>1. الإرشادات والمواعظ للتلاميذ.</p>	<p>و. الاختتام</p>
<p>اقول قول هذا واستغفر الله لي ولكم, ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>2. اختتام المدرس تدريسه بالسلام</p>	

ملخصة السبورة

29

1 صفر 1444 هـ

المحفوظات  
في الحكم

وَكُلُّ إِنْسَانٍ فَلَابِدٌ لَهُ # مِنْ صَاحِبٍ يَحْمِلُ  
مَا أَثْقَلَهُ  
فَإِنَّمَا الرَّجَالُ بِالإِخْوَانِ # وَالْيَدُ بِالسَّاعِدِ  
وَالْبَنَانِ  
مَنْ عَرَفَ اللَّهَ أَزَالَ التُّهْمَةَ # وَقَالَ كُلُّ فِعْلِهِ  
١١ - ع - ٢

المفردات:  
الحكم: جمن الحكمة  
التهمة: سوء الظن  
أثقل: جعله ثقيلًا:  
كلف  
البنان: الأصابع

المدرس

المدرس

محمد فكري هداية الله

اتفق به،

توقيع المشرف