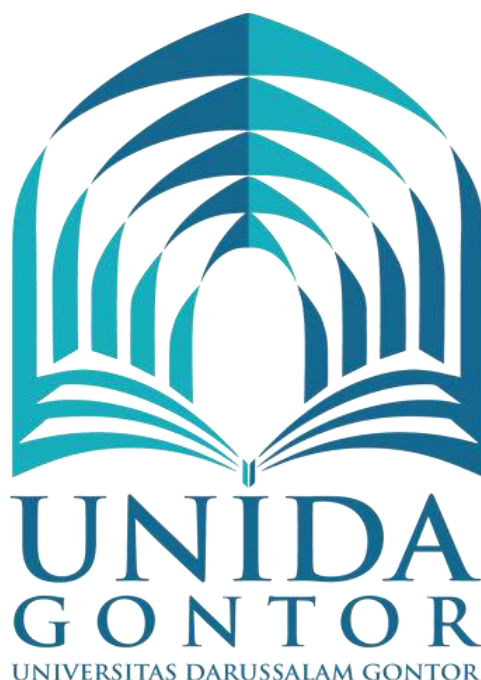


**LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN**

**PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH**



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

**UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR**

**1444 H/2023 M**

**HALAMAN PENGESAHAN**

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
  - a. Nama : Amma Nurfaqih
  - b. NIM : 412020121011
  - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
  - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
  - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.700,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Ahmad Dahlan, Jl. Mayaduta KM 0.5, Harjawanungun, Kec. Balapulung, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah 52464.  
Tegal, 20 Januari 2023

*Pelaksana*

Amma Nurfaqih

NIM : 402019121013

*Mengetahui,*

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.

NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa, M.A.

NIY : 160578

*Menyetujui,*

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.

NIY: 040188

## BAB II

### PENDAHULUAN

#### A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakn oleh mahasiswa calon guru yang mencakup latihan latihan dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan sebagai persyaratan pembentukan profesi kependidikan.

Pada prinsipnya Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) Yang dilaksanakan disuatu lembaga pendidikan latihan merupakan tindak lanjut dari Praktek Pengayaan Lapangan yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Praktek Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang diselenggarakan di lembaga pendidikan latihan terfokus pada praktisi tentang berbagai hal sehubungan dengan penyelenggaraan dan pengajaran di kampus.

#### B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakulikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakulikuler :
  - Tahfidz Al-Qur'an
  - Tilawah Al-Qur'an
  - Iftor Jama'i
  - Kultum Ba'da Ashar

- Lari Pagi
  - Tahajud Berjama'ah
  - Kultum Ba'da Ashar
  - Muhasabah
  - Pemberina kosa kata bahasa Arab
  - Sering Sesion dengan pengurus organisasi pondok
  - Pengenalan Tentang UNIDA Gontor
2. Menyusun Program Pembelajaran:
- Membuat Program Tahunan
  - Membuat Program Satuan Pembelajaran
  - Membuat Rencana Pembelajaran

### **C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 20 Januari 2022 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

### **D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)**

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolaannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

### **E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan**

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Semester	Daerah
1	412020121005	Ahmad Kholil	6	Bangka
2	412020121011	Amma Nurfaqih	6	Brebes
3	412020121012	Amru Saputra	6	Jambi
4	412020121015	Annaas Khoiri	6	Solo
5	412020121020	Arrijal Khoiri	6	Lampung
6	412020121030	Dhafa Al Rochim	6	Lampung
7	412020121035	Fadhilah Akbar Adyana	6	Bogor
8	412020121045	Ilham Gumelar	6	Bogor
9	412020121048	Jaldy Hannani Adlin	6	Yogyakarta
10	412020121049	Jubron Muflih Kamil	6	Riau
11	412020121051	Khizmi Nawawi	6	Banten
12	412020121062	Muhamad Fikri	6	Depok
13	412020121064	Muhammad Dzakaaul.	6	Cirebon
14	412020121066	Muhammad Habib	6	Tangerang
15	412020121067	Muhammad Haikal	6	Depok
16	412020121013	Yusuf Aziz Mustofa	6	Bandung
17	412020121014	Zikrul Alwi	6	Tangerang
18	412020122018	Arifandi Aldini	6	Riau

## F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

## G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

### 1. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



### 2. Praktek Mengajar



### 3. Dars Naqđ



**4. Sosialisasi Pengenalan UNIDA**



**5. Pelatihan Hisbul Wathan**



**7. Tahsinul Qira'ah**



**8. Ilqo Mufrodat**



## H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran Maharoh Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang diajarkan oleh para Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:

- a. Nahwu
- b. Tamrin lughoh
- c. Shorof
- d. Balaghoh
- e. Mahfudzot
- f. Imla'
- g. Mutholaah

2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:

- a. Tahfidz Al-Qur'an
- b. Tahajud Berjama'ah
- c. Kultum Ba'da Ashar
- d. Tahfidz Al-Qur'an
- e. Ilqo' Mufradat
- f. Muhasadah
- g. Tilawah Al-Qur'an
- h. Lari Pagi
- i. Iftor Jama'i
- j. Membimbing latihan HW
- k. Sering Season dengan pengurus organisasi IPM pondok

3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a. Kelas 2B = 30 Orang
- b. Kelas 2C = 29 Orang
- c. Kelas 3B = 27 Orang



Jadi jumlah seluruhnya yaitu 86 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
  - a. Masjid
  - b. Ruang kelas
  - c. Asrama
  - d. Lapangan Basket/futsal
  - e. Lapangan Depan Gedung Asrama
  - f. Ruang Multimedia

## I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan

kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter

seorang guru profesional dalam mengajar.

7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiswa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap

berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek

Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

**LAMPIRAN**

**PROGRAM TAHUNAN**

**Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor**

**Mata Pelajaran : Tamrin Lughoh**

**Semester : Genap**

**Tahun Pelajaran : 2022-2023**

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN  
2022-2023 KMI  
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab  
Mata Pelajaran: Durusullughoh

Buku Sumber : Gontor 1  
Kelas : 1 KMI

KELAS /SEMESTER	
KELAS : I KMI	
GANJIL	GENAP
MAERI POKOK /BAB	MATERI POKOK/BAB
من درس الأول إلي درس الخامس عشر	من درس السادس عشر إلي الآداب الإسلامية

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Nama : Amma Nurfaqih**

**NIM : 412020121011**

**Fak/Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6**

Mate Pelajaran : Bahasa Arab

Judul : الأسئلة والأجوبة

Kelas/semester : 3 D

Waktu : 45 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

١. قدرة التلاميذ على فهم درس اللغة العربية " الأسئلة والأجوبة "

#### B. KOMPETENSI DASAR

١. اكساب التلاميذ القدرة على:

أ. ذكر الفعل الأمر في الجملة

ب. إتيان بأمثلة أخرى لم يسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها

ج. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

#### C. INDIKATOR

٢. اكساب التلاميذ القدرة على ذكر الفعل الأمر

أ. إفتح كتابك

ب. أقفل باب

٣. اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

أ. هل تفتح الكتاب يا علي ؟

ب. هل تقفل الباب ؟

ج. يا أحمد, ماذا يفعل حامد ؟

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلم الموضوع، قدرة التلاميذ على فهم مضمون الموضوع، ذكره، والإتيان بأمثلة أخرى.

#### E. ALAT PEMBELAJARAN

أدوات التّعليم ( السّبورة، المقلّمة، الطّلاسة )، الملصق أو الصورة فيها بيان عن الكلمات الجديدة

#### F. SUMBER BELAJAR

كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول

#### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

خطوات التّدرّيس

الخطّة	الوقت	الطريقة
١. إلقاء السّلام ٢. تنظيم الفصل ٣. السّؤال عن المادّة وكتابتها ثمّ كتابة التّاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ ٤. إعلان موقف المدرّسة لأجل العمليّة ٥. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى الدّرس الجديد، ثمّ كتابة الموضوع: نحن كبشر نحتاج إلى التواصل بين بعضنا البعض. في التواصل البشري ، من الضروري أيضًا أن يكون لديك اتصال حقيقي أحادي الاتجاه. لذلك درسنا اليوم	٧ دقائق	الإلقاءية

هو الأسئلة والأجوبة.		
<p><b>العرض</b></p> <p>١. إلقاء المفردات</p> <p>٢. شرح المفردات وكتابتها على السبورة</p> <p>أ. أقفل: فعل الأمر من تقفل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أقفل الباب في الليل</li> </ul> <p>ب. أخرج: فعل الأمر من تخرج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أخرج من الفصل إلى البيت</li> </ul> <p>ج. . إقرأ: فعل الأمر من تقرأ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أقرأ الكتاب في المكتبة</li> </ul> <p>٣. بيان مضمون الموضوع بيانا أوسع وأوضح مما في الكتاب</p> <p><b>" الأسئلة والأجوبة "</b></p> <p>هناك كرسيّ. وهناك باب. أنا لا أجلس على الكرسيّ بل أذهب إلى الباب. أنتِ لاتذهبِ إلى الباب, بل تجلسِ على مقعد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يا فاتمة, أفتحي كتابك!</li> </ul> <p>هل تفتحي الكتاب يا فاتمة؟ نعم, أنا أفتحه</p> <p>كتاب من تفتحه؟ أفتح كتابي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● هل تفتح كتاب صاحبك؟</li> </ul> <p>: كلاً, لا أفتح كتابه, بل أفتح كتابي</p>	<p>٢٥</p> <p>دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقائية و الطريقة الاستجوا ب</p>

<p>٤ . قراءة المدرّسة المقالة نموذجياً للتلميذات.</p> <p>٥ . قراءة التلاميذ واحدة واحدة مع الإصلاح من المدرسة</p> <p>٦ . قراءة التلاميذ المقالة بصوت خافت مع البحث عن كلمات أو الجمل الصعبة غير مفهومة ثمّ السّؤال عنها إلى المدرسة</p> <p>٧ . قراءة المدرّسة أو التلاميذ ما على السّبورة مع الإصلاح من المدرّسة والتلاميذ يلاحظونه.</p> <p>٨ . كتابة التلاميذ ما على السّبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرّسة التلاميذ ثمّ قراءة كشف الغياب.</p> <p>٩ . قراءة بعض التلاميذ ما كتبها في كراساتهم تأكيد صحّة الكتابة والآخريات يلاحظن كتاباتهن.</p> <p>١٠ . قراءة التلاميذ العدد المذكور جهرا</p> <p>١١ . طلب المدرّسة من التلاميذات إقفال الكراسات دون الكتب</p>		
<p>١٢ . التطبيق</p> <p>أ. طلب قراءة المقالة</p> <p>الأسئلة عن مضمون الموضوع :</p> <p>ب. املئي الفراغ بالعدد المذكور الصحيح!</p> <p>١ . هل تأكل في الفصل؟</p> <p>٢ . هل تنام في السوق؟</p> <p>٣ . ..... , نعم أجلس على الكرسي</p>	<p>١٠ دقائق</p>	<p>والطريقة الاستجوا ب</p>

<p>٤ . . . . . , لا أذهب إلى الحجرة, بل.....</p>		
<p>١٣ . الاختتام ١ . الإرشادات و المواعظ. و تختلف الإرشادات و المواعظ باختلاف المواد و مضمون الموضوع طيب، وفي ختام درسنا، أرجو إليكن جميعا أن تكثرن القراءة، خاصة في درس دروس اللغة، لأن القراءة وسيلة الفهم، وسبيل اكتساب المفردات والأساليب الجديدة الفصيحة في اللغة العربية، فالقراءة هي مفتاح لفهم العلوم والمعرفة. ثم علينا أن نغرس القِيمَ الحَسَنَةَ وَالْإِخْلَاصَ وَنَتَعَلَّمَ جَيِّدًا لِنَتَعَمَّ الْفَائِدَةَ. ٢ . اختتام المدرسة تدريسه بالسلام نختتم بالحمدلة " الحمد لله رب العالمين " شكرا على إهتمامكن، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>٣ دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقائية</p>

## A. PEMBAHASAN

### a. kosakata

#### المفردات :

- ١ . أقفل: فعل الأمر من تقفل
- أقفل الباب في الليل
- ٢ . أخرج : فعل الأمر من تخرج
- أخرج من الفصل إلى البيت
- ٣ . إقرأ : فعل الأمر من تقرأ



- أقرأ الكتاب في المكتبة

#### 4. Isi Materi

### " الأسئلة والأجوبة "

نحن كبشر نحتاج إلى التواصل بين بعضنا البعض. في التواصل البشري ، من الضروري أيضًا أن يكون لديك اتصال حقيقي أحادي الاتجاه. لذلك درسنا اليوم هو الأسئلة والأجوبة.

هناك كرسي. وهناك باب. أنا لا أجلس على الكرسي بل أذهب إلى الباب. أنت لا تذهب إلى الباب، بل تجلس على مقعد.

- يا فاطمة، أفتحي كتابك!

هل تفتحي الكتاب يا فاطمة؟ نعم، أنا أفتحه  
كتاب من تفتحه؟ أفتح كتابي

- هل تفتح كتاب صاحبك؟

: كلاً، لا أفتح كتابه، بل أفتح كتابي

B. EVALUASI

التطبيق:

طلب قراءة المقالة

الأسئلة عن مضمون الموضوع :

ت. املئي الفراغ بالعدد المذكور الصحيح!

١ . هل تأكل في الفصل؟

٢ . هل تنام في السوق؟

٣ . ..... , نعم أجلس على الكرسي

٤ . ..... , لا أذهب إلى الحجرة, بل.....

### PROGRAM TAHUNAN

**Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor**

**Mata Pelajaran : Nahwu**

**Semester : Genap**

**Tahun Pelajaran : 2022-2023**

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Amma Nurfaqih

NIM : 412020121011

Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6

Mata Pelajaran : Nahwu

Judul : أحوال بناء الفعل الأمر

Kelas/ Semester : 3 A

Jam Ke :

Waktu : 30 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلاميذ على فهم درس النحو في مضمون موضوع " أحوال بناء الفعل الأمر "

## B. KOMPETENSI DASAR

١. اكساب التلاميذ القدرة على تعيين حرف النصواب المضارع وبيان الحكم
٢. اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها

٣. اكساب التلاميذ ذكر قواعد أحوال بناء الفعل الأمر

٤. اكساب التلاميذ إعراب في موضوع أحوال بناء الفعل الأمر

## C. INDIKATOR

١. قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع
٢. طلب التلاميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها
  - هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " أنت "
  - هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " نحن "
٣. تذكر التلاميذ قواعد
  - اشرحي القواعد أحوال بناء الفعل الأمر !
٥. تطلب التلاميذ إعراب
  - أعربي هذه الجملة !
    - أ. أدع الطبيب
    - ب. إستحمي في المساء

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

بعد تعلّم الموضوع, استطاع التلاميذ على فهم مضمون الموضوع و الإتيان بأمثلة أخرى

و الإعراب من الموضوع

**E. ALAT PEMBELAJARAN**

الأدوات التعليم (سبورة، المقلمة الملّون، الطلاسة)

**F. SUMBER BELAJAR**

كتاب علم النحو ٢ في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية مقرر لصف الثالث كلية

المعلمين الإسلامية

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

الخطوة	الوقت	الطريقة
١. إلقاء السلام	٥ دقائق	الطريقة
٢. تنظيم الفصل		الإلقاءية
٣. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ		
٤. إعلان موقف المدرس لأجل العمليّة		
٥. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى الدرس		

<p>الجديد، ثم كتابة الموضوع.</p> <p>كما عرفنا أن أفعال الأمر كلها مبنية, ولكن نريد أن نعرف عن أحوال بنائها. فموضوعنا اليوم : " أحوال بناء الفعل الأمر "</p>		
<p><b>العرض</b></p> <p>١. تطلب المدرس من التلاميذ الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثم كتابتها على السبورة</p> <p>الأمثلة:</p> <p>نظف أسنانك بعد الأكل</p> <p>استيقظن مبكرات</p> <p>افتح نافذة الحجرة</p> <p>استحموا في النهر</p> <p>رتب كتب في الحجرة</p>	<p>٦٠ دقيقة</p>	<p>الطريقة الإلقائية والطريقة الاستجواب</p>

٢. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلاميذ لها، ووضع

العلامة الخاصة على ما رآه المدرس مهمًا

نظف أسنانك بعد الأكل

استيقظن مبكرات

افتحنا نافذة الحجرة

استحموا في النهر

٣. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلاميذ

للولصول إلى استنباط القاعدة و معرفة علامة الإعراب

نرى إلى الأفعال المضارعة في الأمثلة الأولى : ماذا؟ لأجل

ذلك نتأمل الأمثلة السنة الأولى ، فنرى أفعال الأمر في

الثلاثة الأولى منها صحيحة الآخر ولم يتصل بها شيء ،

ونراها في الثلاثة الثانية متصلة بنون النسوة ، وإذا تأملنا

أواخر هذه الأفعال السنة وجدناها ساكنة وكذلك آخر كل

فعل يجيء على إحدى الصورتين المتقدمين ، ومن ذلك

<p>تعلم أن فعل الأمر يبني على السكون في هاتين الحالتين .</p> <p>والآن، تأملنا الأمثلة السنة الثانية ، وجدنا أفعال الأمر فيها قد اتصل آخر كل منها بنون تدل على تقوية الفعل وتوكيده ، وتسمى هذه النون نون التوكيد وهي إما ثقيلة وإما خفيفة ، على نحو ما ترى في الأمثلة ، وإذا تدبرنا أواخر أفعال الأمر في هذه الأمثلة الستة وجدناها مفتوحة وكذلك الحال في جميع أواخر أفعال الأمر المتصلة بهذه النون ، ومن ذلك تعلم أن فعل الأمر يبني على الفتح في هذه الحال .</p> <p>٤. كتابة القاعدة بعد استنباطها مع التلاميذ بالمساعدة من المدرس (باستخدام الإستراتيجية Peer Lesson)</p> <p>أ. قسمت الطالبات إلى فرقة صغيرة بين المادة.</p> <p>ب. يجب على كل فرقة صغيرة بالتعلم المادة المقرر، ثم تعليمه لفرقة أخرى.</p> <p>ج. وكل فرقة تستعد الإستراتيجية لبيان المادة إلى التلاميذ الأخرى في الفصل.</p>		
--	--	--



<p>د. اعطيهم الوقت الكافي للاستعداد.</p> <p>هـ. تقوم كل فرقة أمام الفصل لبيان المادة التي أعطتها المدرس.</p> <p>و. بعد أن تقوم جميع الفرقة، أخذت الإستنباط والتوضيحات من المدرس.</p> <p>القواعد:</p> <p>يني فعل الأمر على السكون إذا كان صحيح الآخر يتصل به شي ، وكذلك إذا اتصلت به نون النسوة . ويبنى على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ويبنى على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر وبنى على حذف النون إذا اتصلت به ألف النين أو واو جماعة أو ياء مخاطبة</p> <p>٥. قراءة المدرس ما على السبورة و التلاميذ تلاحظون</p> <p>٦. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم, و ملاحظة المدرس التلاميذ, ثمّ قراءة كشف الغياب</p> <p>٧. قراة بعض التلاميذ مذاكرتهم مع الإصلاح من</p>		
---	--	--

<p>المدرس و الاخرى تلاحظوا كتابتهم</p> <p>٨. قراءة جميع التلاميذ مذاكرتهم صامته استعدادا</p> <p>للتطبيق, و المدرس يسمح السبورة</p> <p>٩. طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراسيات</p>		
<p>التطبيق</p> <p>١. الأسئلة عن مضمون الموضوع</p> <p>(١) عيني حرف النصب المضارع في الجملة الآتية</p> <p>واضطبوا كاملا و بيّني سبب الضبط آخره!</p> <p>أ. أسهر الليالي حتى يتم عملي</p> <p>ب. لا ننصرف من القاعة حتى يخرج الأستاذ</p> <p>ت. يطلع الشمس فيصبح الديك</p> <p>ث. لم ينزل المطر فأحمل المظلة</p> <p>٢. الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها</p> <p>(٢) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با</p> <p>الضمير " أنت "!</p>	<p>٥٠ دقيقة</p>	<p>الطريقة</p> <p>الاستجواب</p>

<p>٣) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " نحن "!</p> <p>٣. تذكر التلاميذ قواعد</p> <p>٤) اشرح القواعد أحوال بناء الفعل الأمر !</p> <p>٤. تطلب التلاميذ إعراب</p> <p>٥) أعربي هذه الجملة !</p> <p>أ. أدع الطبيب</p> <p>ب. إستحمي في المساء</p>		
<p><b>الاختتام</b></p> <p>١. الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد و مضمون الموضوع</p> <p>طيب، عليكم أن تعودوا بتدريب في إستخدام هذه القاعدة خاصة واللغة العربية عامة في يوميتكم ولا تنسوا على قراءة الكتب متوالية لأنّ الفهم يأتي بعد القراءة المتوالية</p>	<p>٥ دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقائية</p>

٢. اختتام المدرس تدريسها بالسلام		
----------------------------------	--	--

## H. PEMBAHASAN

### a. Isi Materi

أحوال بناء الفعل الأمر

الأمثلة:

نظف أسنانك بعد الأكل

استيقظن مبكرات

افتح نافذة الحجرة

استحموا في النهر

رتبي كتب في الحجرة

القاعدة:

ينى فعل الأمر على السكون إذا كان صحيح الآخر يتصل به شي ، وكذلك إذا اتصلت

به نون النسوة . ويبنى على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ويبنى على حذف حرف

العلة إذا كان معتل الآخر ويبنى على حذف النون إذا اتصلت به ألف النين أو واو جماعة

أو ياء مخاطبة

## b. Evaluasi

### الأسئلة

١. قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

٢. طلب التلاميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها

(١) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " أنت "

(٢) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " نحن "

(٣) اشرحي القواعد أحوال بناء الفعل الأمر !

(٤) أعربي هذه الجملة !

أ. أدع الطبيب

ب. إستحي في المساء

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester : IX/GASAL

Tahun Ajaran : 2022/2023

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. الدرس الأول Mengenal jumlah mufidah beserta ragam macamnya (penyusunan kata), tarkib, dan perangkaian kata-kata	30 jp	5 jp
2. الدرس الثاني Mengenal pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarkan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr		5 jp
3. الدرس الثالث Mengenal fungsi dan pengertian dari fa'il, maf'ul bih dan korelasinya dengan fiil		5 jp
4. الدرس الرابع Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal muftada khabar sebagai jumlah ismiyah		5 jp
5. الدرس الخامس Mengenal ha-hal yang membuat fi'il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'		5 jp
6. الدرس السادس Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.		5 jp



tarkib, dan perangkaian kata-kata	[Shaded]					[Blank]					[Blank]					[Shaded]					[Blank]				
	[Shaded]					[Blank]					[Blank]					[Shaded]					[Blank]				

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan					
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
2. Mengenal pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarakan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr.	5 Jp	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]			2	2	2											[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]						[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	
		[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]			2	2	2											[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]						[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan					
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3. Mengenal fungsi dan pengertian dari fa'il, ma'ul bih dan korelasinya dengan fiil	5 Jp	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]									1	2	[Shaded]	2	2			[Shaded]										[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	
		[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]									1	2	[Shaded]	2	2			[Shaded]										[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan					
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
4. Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal mubtada khabar sebagai jumlah ismiyah	5 Jp	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]									1	2	[Shaded]	2	2			[Shaded]										[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	
		[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]									1	2	[Shaded]	2	2			[Shaded]										[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	

Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan					
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
5. Mengenal ha-hal yang membuat fi'il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'	5 Jp	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]																[Shaded]				2	[Shaded]					[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	
		[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]																[Shaded]				2	[Shaded]					[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	[Shaded]	



Kompetensi dasar	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					Novemver					Desember					Keterangan
	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6. Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.	5 Jp																															

### PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan  
Mata Pelajaran : Shorof  
Kelas/Jurusan : 2 KMI  
Semester : Genap  
Tahun Ajaran : 2022-2023

#### Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
علم الصرف	11 jp	1 jp
1.1. Siswa menyakini bahwa semua sumber		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
<p>ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami ilmu shorof</p> <p>3.1 Siswa mampu menyebutkan manfaat mempelajari ilmu shorof</p> <p>4.1 Siswa dapat memahami perbedaan ilmu shorof dan ilmu nawhu</p>		
الصيغة		
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami ilmu shorof</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami apa itu shigoh</p> <p>3.2 Siswa dapat memahami pembagian shigoh</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian shigoh</p>		2 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari shigoh		
الفاعل		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami ilmu shorof 3.1 Siswa dapat memahami apa itu fi'il 3.2 Siswa dapat memahami pembagian fi'il 4.1 Siswa dapat menyebutkan pemabgian fi'il 4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari fi'il		2 jp
تقسيم الفعل الى الصحيح والمعتل		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami ilmu shorof		2 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
3.1 Siswa dapat memahami apa itu fi'il shohih dan fi'il mu'tal 3.2 Siswa dapat memahami pembagian fi'il shohih dan fi'il mu'tal 4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian fi'il shohih dan fi'il mu'tal 4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari fi'il shohih dan fi'il mu'tal		
أوزان الأفعال		
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa dapat memahami ilmu shorof 3.1 Siswa dapat memahami awzanul af'al 3.2 Siswa dapat memahami pembagian awzanul af'al 4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian awzanul af'al 4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari awzanul af'al		2 jp
تصريف الأفعال اللغوي		2 jp

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah 1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah 2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab 2.2 Siswa dapat membaca teks arab 2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar 2.4 Siswa mampu memahami ilmu shorof 3.1 Siswa dapat mamahami tashrif 3.2 Siswa dapat memahami pembagian tashrif 3.3 Siswa dapat memahami tashriful af'al al lughowi dan al madiyah 4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian tashriful af'al al lughowi dan al madiyah 4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari tashriful af'al al lughowi dan al madiyah		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**SILABUS**

Mata Pelajaran : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan

Semester : Genap

Kelas : 2 KMI

**Kompetensi Inti**

KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

1

KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

2

KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

3

KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

4

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	علم الصرف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan siapa apa itu ilmu shorof</li> <li>- Siapa yang menciptakan ilmu shorof</li> <li>- Apa manfaat mempelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap</li> <li>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>Tes tertulis bentuk</li> </ul>	1 jam Pelajaran	الدكتور دھية مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف

<p>1.4. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami ilmu shorof</p> <p>3.2 Siswa mampu menyebutkan manfaat mempelajari ilmu shorof</p> <p>4.2 Siswa dapat memahami perbedaan ilmu shorof dan ilmu nawhu</p>		<p>ilmu shorof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa perbedaan ilmu shorof dengan ilmu nahwu</li> </ul>	<p>uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal</li> </ul> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>الثاني (دار السلام كونتور)</p>
<p>1.3.Siswa menyakini bahwa semua</p>	<p>الصيغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan apa itu shigoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap</li> </ul> <p>Memperhatikan</p>	<p>2 jam Pelajaran</p>	<p>الدكتور دهيية</p>

<p>sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.4. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami ilmu shorof</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami apa itu shigoh</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami pembagian shigoh</p>		<p>- Apa saja pembagian shigoh</p>	<p>keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)</p>
---	--	------------------------------------	---	--	--



<p>4.3 Siswa dapat menyebutkan pembagian shigoh</p> <p>4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari shigoh</p> <p>4.5</p>					
<p>1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p>	<p>الفعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan apa itu fi'il</li> <li>- Menjelaskan pembagian fi'il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap</li> </ul> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> </ul> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal</li> </ul> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>2 jam Pelajaran</p>	<p>الدكتور دهمية مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)</p>

2.8 Siswa mampu memahami ilmu shorof					
3.3 Siswa dapat memahami apa itu fi'il					
3.4 Siswa dapat memahami pembagian fi'il					
4.3 Siswa dapat menyebutkan pemabgian fi'il					
4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari fi'il					
1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	تقسيم الفعل الى الصحيح والمعتل	- Menjelaskan apa itu fi'lu mutal dan apa itu fi'lu shohih	- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas  - Tes tertulis  Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas  - Jurnal  Catatan pelajaran siswa	2 jam Pelajaran	الدكتور دهمية مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)
1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.6 Siswa dapat membaca teks arab					

<p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami ilmu shorof</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami apa itu fi'il shohih dan fi'il mu'tal</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami pembagian fi'il shohih dan fi'il mu'tal</p> <p>4.3 Siswa dapat menyebutkan pembagian fi'il shohih dan fi'il mu'tal</p> <p>4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari fi'il shohih dan fi'il mu'tal</p>					
<p>1.3.Siswa menyakini bahwa semua</p>	<p>أوزان</p>	<p>- Menjelaskan apa itu awzanul</p>	<p>- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap</p>	<p>2 jam Pelajaran</p>	<p>الدكتور دهمية</p>

<p>sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunkasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa dapat memahami ilmu shorof</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami awzanul af'al</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami pembagian awzanul af'al</p> <p>4.3 Siswa dapat</p>	<p>الأفعال</p>	<p>fi'il</p> <p>-</p>	<p>siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism muzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)</p>
--	----------------	-----------------------	--	--	--

<p>menyebutkan pembagian awzanul af'al</p> <p>4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari awzanul af'al</p> <p>4.5</p>					
<p>1.3.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.4.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami ilmu</p>	<p>تصريف الأفعال اللغوي</p>	<p>- Menjelaskan apa itu tasriful af'al lughowi</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>2 jam Pelajaran</p>	<p>الدكتور دهمية مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)</p>

shorof					
3.4 Siswa dapat mamahami tashrif					
3.5 Siswa dapat memahami pembagian tashrif					
3.6 Siswa dapat memahami tashriful af'al al lughowi dan al madiyah					
4.3 Siswa dapat menyebutkan pembagian tashriful af'al al lughowi dan al madiyah					
4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari tashriful af'al al lughowi dan al madiyah					

إعداد التربية العملية

المدرس : عم نور فقيه الفصل : الثاني

اليوم/ التاريخ : الأحد، ٢٢ يناير ٢٠٢٣ / ٢٩ جمادى الثاني ١٤٤٤

الوقت : ٣٠ دقيقة : الدرس : الصرف

الموضوع : الفعل باعتبار حروفه الاصلية

الغرض العام	قدرة التلميذات على فهم الصرف في موضوع الفعل باعتبار حروفه الاصلية
الغرض الخاص	١. قدرة التلميذات على فرق الفعل باعتبار حروفه الاصلية ٢. قدرة التلميذات على ذكر الجملة من الفعل باعتبار حروفه الاصلية ٣. قدرة التلميذات على وضع المثال في الجملة المفيدة
المؤثرات	١. بيان التلميذات عن فرق الفعل باعتبار حروفه الاصلية ٢. ذكر التلميذات الجملة من الفعل باعتبار حروفه الاصلية ٣. وضع التلميذات المثال من الجملة المفيدة
مادة التعليم	الفعل باعتبار حروفه الاصلية
طريقة التدريس	١. الطريقة الاستقرائية ٢. الطريقة الإلقائية ٣. طريقة الاستجواب

استراتيجية التعليم	Question Card . ١
الهدف	بعد بيان مضمون الموضوع، قدرة التلميذات على ذكر ووضع المثال من الفعل باعتبار حروفه الاصلية
أدوات التدريس	١ . مقلمة ٢ . ممسحة ٣ . بطاقة الأسئلة
المرجع	الدكتور دهية مسقان، مختصر علم الصرف مقرر لنصف الثاني (دار السلام كونتور)

الخطوة	تفصيل الخطوة	طريقة تنفيذ الخطوة	الوقت
التعارف	إلقاء السلام	أدخل الفصل قائلاً: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم أضع أدوات التدريس على المنضدة	دقيقة واحدة
تنظيم الفصل	تنظيم الفصل	أقوم أمام التلميذات. إذا وجدت جلوسهن أو أدواتهن غير مرتبة أقول "رأيت أن جلوسكن لم يكن مرتباً. فالآن رتبين جلوسكن وضعوا ما أمامكم في الأدراج وإن لم تجدن فضعواها أطراف المكاتب مرتباً،	دقيقة واحدة



	<p>اعملوا!"</p> <p>وإذا وجدت جلوسهم قد كان مرتبا أقول " رأيت أنكم أصبحتم منتظمون في الجلوس.</p>	
<p>٢ دقيقة</p>	<p>م: ماذا درسنا الآن؟</p> <p>ت: درسنا الآن الصرف (أكتبها على السبورة)</p> <p>م: نحن الآن في التاريخ ٢٩ من جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ.</p> <p>وهذا التاريخ يعادله بالتاريخ ٢٢ من يناير ٢٠٢٣</p>	<p>السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ</p>
<p>دقيقة واحدة</p>	<p>م: كما عرفنا أن مدرسكم الحقيقي في هذه الحصة هو الأستاذة Fitri Maulidia</p> <p>اليس كذلك؟</p> <p>ت: بلى</p> <p>م: والآن اسمحولي أن أحل محلها لتدريسكم في هذه المادة وفي هذه الحصة.</p>	<p>إعلان موقف المدرس</p>

<p>٢ دقيقة</p>	<p>م: قبل أن نخطو إلى الدرس الجديد، سأسألكم عن الدرس الماضي، اعطيني مثالا من الفعل الماضي</p> <p>ت: (ذكر المثال من الفعل الماضي)</p> <p>م: ضع في جملة مفيدة</p> <p>ت: (وضع التلميذ جملة مفيدة من مثال المذكور)</p> <p>م: طيب. الآن، سنتعلم عن اقسام الفعل باعتبار حروفه الاصلية</p>	<p>المقدمة</p> <p>الأسئلة عن الدرس الماضي، ثم ربطها بموضوع الجديد</p>	
<p>١٥ دقيقة</p>	<p>الفِعْلُ بِاعْتِبَارِ حُرُوفِهِ يَنْقَسِمُ إِلَى قِسْمَيْنِ:</p> <p>١. الفِعْلُ المَجْرَدُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ كُلُّهَا أَصْلِيَّةً. وَهُوَ نَوْعَانِ:</p> <p>١- التُّلَاثِيُّ المَجْرَدُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةً</p> <p>المِثَالُ: - كَتَبَ</p> <p>- عَلِمَ</p> <p>- جَلَسَ</p> <p>ب- الرُّبَاعِيُّ المَجْرَدُ: مَا</p>	<p>شرح مضمون الموضوع</p>	<p>العرض والربط التطبيق</p>

<p>كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ أَرْبَعَةً</p> <p>المِثَالُ: - زَلَزَلَ</p> <p>- وَسَّوَسَ</p> <p>- قَلَقَلَ</p> <p>٢. الفِعْلُ المَزِيدُ: الفِعْلُ الَّذِي زِيدَ عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ حَرْفَانِ أَوْ ثَلَاثَةً أَحْرَفٍ، وَهُوَ نَوْعَانِ:</p> <p>١- الثُّلَاثِيُّ المَزِيدُ: الفِعْلُ الثُّلَاثِيُّ الَّذِي زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ وَاحِدٌ،</p> <p>مِثْلُ: - شَارَكَ</p> <p>- قَطَّعَ</p> <p>- أَحْسَنَ</p> <p>أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ:</p> <p>- تَعَاوَنَ</p> <p>- اِنْكَسَرَ</p> <p>- تَعَلَّمَ</p> <p>أَوْ ثَلَاثَةً حُرُوفٍ، مِثْلُ:</p>		
---	--	--

	<p>- اسْتَعَانَ</p> <p>- اسْتَعْفَرَ</p> <p>- اسْتَأْذَنَ</p> <p>ب- الرُّبَاعِيُّ الْمَزِيدُ: الْفِعْلُ الرُّبَاعِيُّ الَّذِي زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ،</p> <p>مِثْلُ: - نَزَّلَ</p> <p>- نَوَسَّسَ</p> <p>- تَدَخَّرَ</p> <p>أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ: - إِشْعَرَ</p> <p>-إِطْمَأَنَّ</p> <p>-إِشْمَارًا</p>		
3 دقيقة	<p>م: طيب، الآن انظرن على السبورة سأقرأ ما كتبت عليها.</p> <p>أيها أنت...إقرأ ما على السبورة والآخرون يلاحظون!</p> <p>ت: (يقرأ الكتابة على السبورة)</p>	<p>قراءة المدرس أو التلميذات ما على السبور مع الإصلاح من المدرسة والتلاميذ يلاحظون</p>	<p>العرض والربط التطبيق التطبيق</p>
3 دقيقة	<p>م: فالآن، أخرجوا كراساتكم واكتبوا</p>	<p>كتابة التلميذات ما على</p>	

	<p>السبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرسة التلميذات ثم قراءة كشف الغياب.</p> <p>ما على السبورة. (أدور حول التلميذات لملاحظتهم ثم أعود إلى المنضدة لقراءة كشف الغياب)</p> <p>م: أيها، سأقرأ لكم كشف الغياب من دعي اسمه فليرفع يده من غير صوت</p>	
٣ دقيقة	<p>قراءة بعض التلميذات ما كتبتها في كراساتها تأكيداً لصحة الكتابة والآخرين يلاحظون كتابتها</p> <p>م: هل انتهيت من الكتابة؟ والآن أريد واحداً منكم أن يقرأ ما كتبت على الكراسة والآخرين يلاحظون على كراساتهم. أيها أنت يا أخي...</p> <p>١. (إذا وجدت الخطأ في قراءتهم أصلح)</p>	
٤ دقيقة	<p>كتابة المدرس الأسئلة لتمارين التلميذات على السبورة</p> <p>م: انظروا إلى السبورة ساكنة لكم الأسئلة التمرين (كتب المدرس الأسئلة على السبورة)</p>	
٢ دقيقة	<p>كتابة التلميذات الأسئلة لتمارين التلميذات على السبورة</p> <p>م: الآن اكتبوا ما كتبت على السبورة</p>	

<p>٢ دقيقة</p>	<p>م: والآن اقرئوا كتبكم وكرّاستكم مع الفهم بقراءة صامته استعداد لإجابة الأسئلة. (ألاحظ التلميذات في قراءتهن ثم أمسح السبورة)</p>	<p>قراءة التلميذات مادة الدرس صامته استعداد الإجابة الأسئلة التطبيقية بإشراف المدرسة ثم تمسح المدرسة السبورة</p>	
<p>دقيقة</p>	<p>م: الآن، اقلوا كراساتكم وكتبكم!</p>	<p>طلب المدرّس من التلميذات إقفال الكراسات والكتاب.</p>	
<p>واحدة</p>	<p>ألقي السؤال إى التلميذات ثم أعيّن واحدا منهم للإجابة أ. م: كم ينقسم الفعل باعتبار حروفه الاصلية؟ اذكر! ؟ أيواه أنت يا أخي...</p>	<p>الأسئلة عن مضمون الوضوع الفعل المجزئ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ كُلُّهَا أَصْلِيَّةً. وَهُوَ نَوْعَانِ:</p>	
<p>٢ دقيقة</p>	<p>ت: ينقسم الى قسمين. فعل المجرد وفعل المزيد م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>	<p>١- التُّلَاثِيُّ المَجْرَدُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةً المِثَالُ: - كَتَبَ - عَلِمَ</p>	
	<p>ب.م: ما هو فعل المجرد!</p>		

<p>٢ دقيقة</p>	<p>؟ أيواه أنت يا أخي...          ت: ما كانت حروفه كلها أصلية          م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>	<p>-          جَلَسَ          ب- الرَّبَاعِيُّ الْمَجْرَدُ: مَا          كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ          أَرْبَعَةً          المِثَالُ: - زَلَزَلَ          -          وَسَوَسَ          - قَلَقَلَ</p>	
<p>٢ دقيقة</p>	<p>ت.م: كم ينقسم فعل المجرد؟          اذكر المثال!          ؟ أيواه أنت يا أخي...          ت: ينقسم الى قسمين. الثلاثي          المجرّد و الرباعي المجرّد. كَتَبَ - زَلَزَلَ          م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>		
<p>٢ دقيقة</p>	<p>ث.م: كون جملة مفيدة فيها          فعل المجرد          ؟ أيواه أنت يا أخي...          ت: كتب علي الدرس          م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت</p>		

<p>٢ دقيقة</p>	<p>ماهر.</p> <p>أ. م: ما هو فعل المزيد!</p> <p>؟ أيواه أنت يا أخي...</p> <p>ت: الفعلُ الَّذِي زَيْدٌ عَلَيَّ حُرُوفِهِ الأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ حَرْفَانِ أَوْ ثَلَاثَةٌ أَحْرَفٍ</p>	<p>٣. الفعلُ المَزِيدُ:</p> <p>الفعلُ الَّذِي زَيْدٌ عَلَيَّ حُرُوفِهِ الأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ حَرْفَانِ أَوْ ثَلَاثَةٌ أَحْرَفٍ، وَهُوَ نَوْعَانِ:</p> <p>١- الثُّلَاثِيُّ المَزِيدُ: الفعلُ الثُّلَاثِيُّ الَّذِي زَيْدٌ فِيهِ حَرْفٌ وَاحِدٌ، مِثْلُ:</p>	
<p>٢ دقيقة</p>	<p>م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p> <p>ب.م: كم ينقسم فعل المزيد؟ اذكر المثال!</p> <p>؟ أيواه أنت يا أخي...</p> <p>ت: ينقسم الى قسمين. الثُّلَاثِيُّ المَزِيدُ و الرُّبَاعِيُّ المَزِيدُ. شَارَكَ - زَزَلَزَل</p>	<p>م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p> <p>- شَارَكَ - قَطَّعَ - أَحْسَنَ</p>	
<p>٢ دقيقة</p>			



	<p>ت.م: كون جملة مفيدة فيها فعل المزيد ؟ أيواه أنت يا أخي... ت: قطع فاطمة الزهر م: أيواه إجابتك صحيحة. أنت ماهر.</p>	<p>أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ: - تَعَاوَنَ - اِنكَسَرَ - تَعَلَّمَ أَوْ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ، مِثْلُ: - اِسْتَعَانَ - اِسْتَعْفَرَ - اِسْتَأْذَنَ  ب- الرُّبَاعِيُّ الْمَزِيدُ: الْفِعْلُ الرُّبَاعِيُّ الَّذِي زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ، مِثْلُ: - تَزَلُّزَلَ - تَوَسَّوَسَ - تَدَخَّرَجَ أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ: - اِقْشَعَّرَ</p>	
--	--	--	--

		-إِطْمَآنٌ -إِشْمَازٌ	
٢ دقيقة	<p>م: أرجو أن تتعلموا جيدا ونشيطا، واقراء كتب الصرف والنحو وتمرين اللغة كي يزيد كفاعتكم في اللغة العربية وأكتفي بهذا القدر وأطلب منكم العفو إذا وجدتم مني الأخطاء. و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	الإرشادات والمواعظ.	التطبيق الاختتام

ملخص السبورة

٢٢	٢٩ جمادى الثاني ١٤٤٤ يناير ٢٠٢٢	الصرف الفعل باعتبار حروفه الاصلية
<p>الفِعْلُ الْمَزِيدُ: الفِعْلُ الَّذِي زِيدَ عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ حَرْفَانِ أَوْ ثَلَاثَةَ أَحْرَفٍ، وَهُوَ نَوْعَانِ: ١- الثَّلَاثِيُّ الْمَزِيدُ: الفِعْلُ الثَّلَاثِيُّ الَّذِي زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ</p>	<p>الفِعْلُ الْمَجْرَدُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ كُلُّهَا أَصْلِيَّةً. وَهُوَ نَوْعَانِ: ١- الثَّلَاثِيُّ الْمَجْرَدُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةً</p>	

<p>وَاحِدٌ، مِثْلُ: - شَارَكَ - قَطَعَ - أَحْسَنَ أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ: - تَعَاوَنَ - انْكَسَرَ - تَعَلَّمَ أَوْ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ، مِثْلُ: - اسْتَعَانَ - اسْتَعْفَرَ - اسْتَأْذَنَ ب- الرُّبَاعِيُّ الْمَرْبُوعُ: الْفِعْلُ الرَّبَاعِيُّ الَّذِي زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ، مِثْلُ: - تَزَلَّزَلَ - تَوَسَّوسَ - تَدَخَّرَجَ أَوْ حَرْفَانِ، مِثْلُ: - إِفْشَعَرَ - إِطْمَأَنَّ - إِشْمَأَزَّ</p>	<p>المِثَالُ: - كَتَبَ - عَلِمَ - جَلَسَ ب- الرُّبَاعِيُّ الْمَرْبُوعُ: مَا كَانَتْ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ أَرْبَعَةً المِثَالُ: - زَلَّزَلَ - وَسَّوسَ - قَلَّقَلَ</p>
---	---

المشرفة

المدرس

عم نور فقيه