

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)

PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

1444 H/2023 M

HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
 - a. Nama : Amru Saputra
 - b. NIM : 412020121012
 - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
 - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
 - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.700,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Ahmad Dahlan, Jl. Mayaduta KM 0.5, Harjawinangun, Kec. Balapulang, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah 52464.
Tegal, 20 Januari 2023

Pelaksana

Amru Saputra

NIM : 412020121012

Mengetahui,

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.

NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa, M.A.

NIY : 160578

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.

NIY: 040188

BAB II

PENDAHULUAN

A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakn oleh mahasiswa calon guru yang mencakup latihan latihan dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan sebagai persyaratan pembentukan profesi kependidikan.

Pada prinsipnya Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) Yang dilaksanakan disuatu lembaga pendidikan latihan merupakan tindak lanjut dari Praktek Pengayaan Lapangan yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Praktek Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang diselenggarakan di lembaga pendidikan latihan terfokus pada praktisi tentang berbagai hal sehubungan dengan penyelenggaraan dan pengajaran di kampus.

B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakulikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakulikuler :
 - Tahfidz Al-Qur'an
 - Tilawah Al-Qur'an
 - Iftor Jama'i
 - Kultum Ba'da Ashar

- Lari Pagi
 - Tahajud Berjama'ah
 - Kultum Ba'da Ashar
 - Muhadasah
 - Pemberina kosa kata bahasa Arab
 - Sering Sesion dengan pengurus organisasi pondok
 - Pengenalan Tentang UNIDA Gontor
2. Menyusun Program Pembelajaran:
- Membuat Program Tahunan
 - Membuat Program Satuan Pembelajaran
 - Membuat Rencana Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 20 Januari 2022 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolaannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Semester	Daerah
1	412020121005	Ahmad Kholil	6	Bangka
2	412020121011	Amru Saputra	6	Brebes
3	412020121012	Amru Saputra	6	Jambi
4	412020121015	Annaas Khoiri	6	Solo
5	412020121020	Arrijal Khoiri	6	Lampung
6	412020121030	Dhafa Al Rochim	6	Lampung
7	412020121035	Fadhilah Akbar Adyana	6	Bogor
8	412020121045	Ilham Gumelar	6	Bogor
9	412020121048	Jaldy Hannani Adlin	6	Yogyakarta
10	412020121049	Jubron Muflih Kamil	6	Riau
11	412020121051	Khizmi Nawawi	6	Banten
12	412020121062	Muhamad Fikri	6	Depok
13	412020121064	Muhammad Dzakaaul.	6	Cirebon
14	412020121066	Muhammad Habib	6	Tangerang
15	412020121067	Muhammad Haikal	6	Depok
16	412020121013	Yusuf Aziz Mustofa	6	Bandung
17	412020121014	Zikrul Alwi	6	Tangerang
18	412020122018	Arifandi Aldini	6	Riau

F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



2. Praktek Mengajar



3. Dars Naqđ



4. Pembekalah Kelas 5 & 6



5. Pelatihan Hisbul Wathan



7. Tahsinul Qira'ah



8. Ilqo Mufrodat



H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran Maharoh Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang diajarkan oleh para Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:

- a. Nahwu
- b. Tamrin lughoh
- c. Shorof
- d. Balaghoh
- e. Mahfudzot
- f. Imla'
- g. Mutholaah

2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:

- a. Tahfidz Al-Qur'an
- b. Tahajud Berjama'ah
- c. Kultum Ba'da Ashar
- d. Tahfidz Al-Qur'an
- e. Ilqo' Mufradat
- f. Muhasadah
- g. Tilawah Al-Qur'an
- h. Lari Pagi
- i. Iftor Jama'i
- j. Membimbing latihan HW
- k. Sering Season dengan pengurus organisasi IPM pondok

3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

- a. Kelas 2B = 30 Orang
- b. Kelas 2C = 29 Orang
- c. Kelas 3B = 27 Orang

Jadi jumlah seluruhnya yaitu 86 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
 - a. Masjid
 - b. Ruang kelas
 - c. Asrama
 - d. Lapangan Basket/futsal
 - e. Lapangan Depan Gedung Asrama
 - f. Ruang Multimedia

I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan

kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter

seorang guru profesional dalam mengajar.

7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiswa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap

berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek

Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor

Mata Pelajaran : Tamrin Lughoh

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2022-2023

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN
2022-2023 KMI
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab
Mata Pelajaran: Durusullughoh

Buku Sumber : Gontor 1
Kelas : 1 KMI

KELAS /SEMESTER	
KELAS : I KMI	
GANJIL	GENAP
MAERI POKOK /BAB من درس الأول إلى درس الخامس عشر	MATERI POKOK/BAB من درس السادس عشر إلى الآداب الإسلامية

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Amru Saputra

NIM : 412020121011

Fak/Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6

Mate Pelajaran : Bahasa Arab

Judul : الأسئلة والأجوبة

Kelas/semester : 3 D

Waktu : 45 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. قدرة التلاميذ على فهم درس اللغة العربية " الأسئلة والأجوبة "

B. KOMPETENSI DASAR

1. اكساب التلاميذ القدرة على:

أ. ذكر الفعل الأمر في الجملة

ب. إتيان بأمثلة أخرى لم يسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها

ج. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

C. INDIKATOR

2. اكساب التلاميذ القدرة على ذكر الفعل الأمر

أ. إفتح كتابك

ب. أقفل باب

3. اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

أ. هل تفتح الكتاب يا علي ؟

ب. هل تقفل الباب ؟

ج. يا أحمد, ماذا يفعل حامد ؟

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلم الموضوع، قدرة التلاميذ على فهم مضمون الموضوع، ذكره، والإتيان بأمثلة أخرى.

E. ALAT PEMBELAJARAN

أدوات التّعليم (السّبورة، المقلّمة، الطّلاسة)، الملصق أو الصورة فيها بيان عن الكلمات الجديدة

F. SUMBER BELAJAR

كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

خطوات التّدرّيس

الخطّة	الوقت	الطريقة
1. إلقاء السّلام 2. تنظيم الفصل 3. السّؤال عن المادّة وكتابتها ثمّ كتابة التّاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ 4. إعلان موقف المدرّسة لأجل العمليّة 5. البيان الموجز الدّي يوصل أذهان التلاميذ إلى الدّرس الجديد، ثمّ كتابة الموضوع: نحن كبشر نحتاج إلى التواصل بين بعضنا البعض. في التواصل البشري ، من الضروري أيضًا أن يكون لديك اتصال حقيقي أحادي الاتجاه. لذلك درسنا اليوم	7 دقائق	الإلقائية

هو الأسئلة والأجوبة.		
<p style="text-align: center;">العرض</p> <p>1. إلقاء المفردات</p> <p>2. شرح المفردات وكتابتها على السبورة</p> <p>أ. أقفل: فعل الأمر من تقفل</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أقفل الباب في الليل <p>ب. أخرج : فعل الأمر من تخرج</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أخرج من الفصل إلى البيت <p>ج. . إقرأ : فعل الأمر من تقرأ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ الكتاب في المكتبة <p>3. بيان مضمون الموضوع بيانا أوسع وأوضح ممّا في الكتاب</p> <p style="text-align: center;">" الأسئلة والأجوبة "</p> <p>هناك كرسيّ. وهناك باب. أنا لا أجلس على الكرسيّ بل أذهب إلى الباب. أنتِ لاتذهبِ إلى الباب, بل تجلسِ على مقعد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يا فاتمة, أفتحي كتابك ! <p>هل تفتحي الكتاب يا فاتمة؟ نعم, أنا أفتحه</p> <p>كتاب من تفتحه؟ أفتح كتابي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل تفتح كتاب صاحبك؟ <p>: كلاً, لا أفتح كتابه, بل أفتح كتابي</p>	<p>25</p> <p>دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقائية و الطريقة الاستجوا ب</p>

<p>4. قراءة المدرّسة المقالة نموذجياً للتلميذات.</p> <p>5. قراءة التلاميذ واحدة واحدة مع الإصلاح من المدرسة</p> <p>6. قراءة التلاميذ المقالة بصوت خافت مع البحث عن كلمات أو الجمل الصعبة غير مفهومة ثمّ السّؤال عنها إلى المدرسة</p> <p>7. قراءة المدرّسة أو التلاميذ ما على السّبورة مع الإصلاح من المدرّسة والتلاميذ يلاحظونه.</p> <p>8. كتابة التلاميذ ما على السّبورة في كراساتهم، وملاحظة المدرّسة التلاميذ ثمّ قراءة كشف الغياب.</p> <p>9. قراءة بعض التلاميذ ما كتبها في كراساتهم تأكيد صحّة الكتابة والآخريات يلاحظن كتاباتهن.</p> <p>10. قراءة التلاميذ العدد المذكّر جهراً</p> <p>11. طلب المدرّسة من التلاميذات إقفال الكراسات دون الكتب</p>		
<p>12. التطبيق</p> <p>أ. طلب قراءة المقالة</p> <p>الأسئلة عن مضمون الموضوع :</p> <p>ب. املئي الفراغ بالعدد المذكّر الصحيح!</p> <p>1. هل تأكل في الفصل؟</p> <p>2. هل تنام في السوق؟</p> <p>3., نعم أجلس على الكرسي</p>	<p>10</p> <p>دقائق</p>	<p>والطريقة</p> <p>الاستجوا</p> <p>ب</p>

<p>4., لا أذهب إلى الحجرة, بل.....</p>		
<p>13. الاختتام</p> <p>1. الإرشادات و المواعظ. و تختلف الإرشادات و المواعظ باختلاف المواد و مضمون الموضوع</p> <p>طيب، وفي ختام درسنا، أرجو إليكن جميعا أن تكثرن القراءة، خاصة في درس دروس اللغة، لأن القراءة وسيلة الفهم، وسبيل اكتساب المفردات والأساليب الجديدة الفصيحة في اللغة العربية، فالقراءة هي مفتاح لفهم العلوم والمعرفة. ثم علينا أن نغرس القِيمَ الحَسَنَةَ وَالْإِحْلَاصَ وَنَتَعَلَّمَ جَيِّدًا لِنَتَعَمَّ الْفَائِدَةَ.</p> <p>2. اختتام المدرسة تدريسه بالسلام</p> <p>نختتم بالحمدلة " الحمد لله رب العالمين " شكرا على إهتمامكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>3</p> <p>دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقاءية</p>

A. PEMBAHASAN

a. kosakata

المفردات :

1. أقفل: فعل الأمر من تقفل
- أقفل الباب في الليل
2. أخرج : فعل الأمر من تخرج
- أخرج من الفصل إلى البيت
3. إقرأ : فعل الأمر من تقرأ

- أقرأ الكتاب في المكتبة

4. Isi Materi

" الأسئلة والأجوبة "

نحن كبشر نحتاج إلى التواصل بين بعضنا البعض. في التواصل البشري ، من الضروري أيضاً أن يكون لديك اتصال حقيقي أحادي الاتجاه. لذلك درسنا اليوم هو الأسئلة والأجوبة.

هناك كرسيّ. وهناك باب. أنا لا أجلس على الكرسيّ بل أذهب إلى الباب. أنتِ لاتذهبي إلى الباب, بل تجلسِ على مقعد.

- يا فاتمة, أفتحي كتابك!

هل تفتحي الكتاب يا فاتمة؟ نعم, أنا أفتحه
كتاب من تفتحه؟ أفتح كتابي

- هل تفتح كتاب صاحبك؟

: كلاً, لا أفتح كتابه, بل أفتح كتابي

B. EVALUASI

التطبيق:

طلب قراءة المقالة

الأسئلة عن مضمون الموضوع :

ت. املئي الفراغ بالعدد المذكور الصحيح!

1. هل تأكل في الفصل؟

2. هل تنام في السوق؟

3., نعم أجلس على الكرسي

4., لا أذهب إلى الحجرة, بل.....

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor

Mata Pelajaran : Nahwu

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2022-2023

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Amru Saputra

NIM : 412020121012

Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6

Mata Pelajaran : Nahwu

Judul : أحوال بناء الفعل الأمر

Kelas/ Semester : 3 A

Jam Ke :

Waktu : 30 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلاميذ على فهم درس النحو في مضمون موضوع " أحوال بناء الفعل الأمر "

B. KOMPETENSI DASAR

1. اكساب التلاميذ القدرة على تعيين حرف النصواب المضارع وبيان الحكم
2. اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها
3. اكساب التلاميذ ذكر قواعد أحوال بناء الفعل الأمر
4. اكساب التلاميذ إعراب في موضوع أحوال بناء الفعل الأمر

C. INDIKATOR

1. قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع
2. طلب التلاميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها
 - هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " أنت "
 - هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " نحن "
3. تذكر التلاميذ قواعد
 - اشرحي القواعد أحوال بناء الفعل الأمر !
5. تطلب التلاميذ إعراب
 - أعربي هذه الجملة !
 - أ. أدع الطبيب
 - ب. إستحمي في المساء

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع, استطاع التلاميذ على فهم مضمون الموضوع و الإتيان بأمثلة أخرى

و الإعراب من الموضوع

E. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، المقلمة الملّون، الطلاسة)

F. SUMBER BELAJAR

كتاب علم النحو2 في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية مقرر لصف الثالث كلية

المعلمين الإسلامية

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوة	الوقت	الطريقة
1. إلقاء السلام	5 دقائق	الطريقة
2. تنظيم الفصل		الإلقاءية
3. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلاميذ		
4. إعلان موقف المدرس لأجل العمليّة		
5. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى الدرس		

<p>الجديد، ثم كتابة الموضوع. كما عرفنا أن أفعال الأمر كلها مبنية, ولكن نريد أن نعرف عن أحوال بنائها. فموضوعنا اليوم : " أحوال بناء الفعل الأمر "</p>		
<p>العرض 1. تطلب المدرس من التلاميذ الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثم كتابتها على السبورة الأمثلة: نظف أسنانك بعد الأكل استيقظن مبكرات افتح نافذة الحجرة استحموا في النهر رتب كتب في الحجرة</p>	<p>60 دقيقة</p>	<p>الطريقة الإلقائية والطريقة الاستجواب</p>

2. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلاميذ لها، ووضع

العلامة الخاصة على ما رآه المدرس مهمًا

نظف أسنانك بعد الأكل

استيقظن مبكرات

افتح نافذة الحجرة

استحموا في النهر

3. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلاميذ

للوصول إلى استنباط القاعدة و معرفة علامة الإعراب

نرى إلى الأفعال المضارعة في الأمثلة الأولى : ماذا؟ لأجل

ذلك نتأمل الأمثلة السنة الأولى ، فنرى أفعال الأمر في

الثلاثة الأولى منها صحيحة الآخر ولم يتصل بها شيء ،

ونراها في الثلاثة الثانية متصلة بنون النسوة ، وإذا تأملنا

أواخر هذه الأفعال السنة وجدناها ساكنة وكذلك آخر كل

فعل يجيء على إحدى الصورتين المتقدمين ، ومن ذلك

<p>تعلم أن فعل الأمر يبني على السكون في هاتين الحالتين .</p> <p>والآن، تأملنا الأمثلة السنة الثانية ، وجدنا أفعال الأمر فيها قد اتصل آخر كل منها بنون تدل على تقوية الفعل وتوكيده ، وتسمى هذه النون نون التوكيد وهي إما ثقيلة وإما خفيفة ، على نحو ما ترى في الأمثلة ، وإذا تدبرنا أواخر أفعال الأمر في هذه الأمثلة الستة وجدناها مفتوحة وكذلك الحال في جميع أواخر أفعال الأمر المتصلة بهذه النون ، ومن ذلك تعلم أن فعل الأمر يبني على الفتح في هذه الحال</p> <p>4. كتابة القاعدة بعد استنباطها مع التلاميذ بالمساعدة من المدرس (باستخدام الإستراتيجية Peer Lesson)</p> <p>أ. قسمت الطالبات إلى فرقة صغيرة بين المادة.</p> <p>ب. يجب على كل فرقة صغيرة بالتعلم المقرر، ثم تعليمه لفرقة أخرى.</p> <p>ج. وكل فرقة تستعد الإستراتيجية لبيان المادة إلى التلاميذ الأخرى في الفصل.</p>		
---	--	--

<p>د. اعطيهم الوقت الكافي للاستعداد.</p> <p>هـ. تقوم كل فرقة أمام الفصل لبيان المادة التي أعطتها المدرس.</p> <p>و. بعد أن تقوم جميع الفرقة، أخذت الإستنباط والتوضيحات من المدرس.</p> <p>القواعد:</p> <p>يني فعل الأمر على السكون إذا كان صحيح الآخر يتصل به شي ، وكذلك إذا اتصلت به نون النسوة . ويبنى على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ويبنى على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر وبنى على حذف النون إذا اتصلت به ألف النين أو واو جماعة أو ياء مخاطبة</p> <p>5. قراءة المدرس ما على السبورة و التلاميذ تلاحظون</p> <p>6. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم, و ملاحظة المدرس التلاميذ, ثمّ قراءة كشف الغياب</p> <p>7. قراءة بعض التلاميذ مذكرتهم مع الإصلاح من</p>		
---	--	--

<p>المدرس و الاخرى تلاحظوا كتابتهم 8. قراءة جميع التلاميذ مذاكرتهم صامتة استعدادا للتطبيق, و المدرس يسمح السبورة 9. طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراسيات</p>		
<p>التطبيق 1. الأسئلة عن مضمون الموضوع (1) عيني حرف النصب المضارع في الجملة الآتية واضطبوا كاملا و يئني سبب الضبط آخره! أ. أسهر الليالي حتى يتم عملي ب. لا ننصرف من القاعة حتى يخرج الأستاذ ت. يطلع الشمس فيصبح الديك ث. لم ينزل المطر فأحمل المظلة 2. الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها (2) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " أنت "!</p>	50 دقيقة	الطريقة الاستجواب

<p>(3) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر با الضمير " نحن " ! 3. تذكر التلاميذ قواعد (4) اشرح القواعد أحوال بناء الفعل الأمر ! 4. تطلب التلاميذ إعراب (5) أعرب هذه الجملة ! أ. أدع الطبيب ب. إستحمي في المساء</p>		
<p>الاختتام 1. الإرشادات والمواظ. وتختلف الإرشادات والمواظ باختلاف المواد و مضمون الموضوع طيب، عليكم أن تعودوا بتدريب في إستخدام هذه القاعدة خاصة واللغة العربية عامة في يوميتكم ولا تنسوا على قراءة الكتب متوالية لأنّ الفهم يأتي بعد القراءة المتوالية</p>	5 دقائق	الطريقة الإلقائية

2. اختتام المدرس تدريسها بالسلام		
----------------------------------	--	--

H. PEMBAHASAN

a. Isi Materi

أحوال بناء الفعل الأمر

الأمثلة:

نظف أسنانك بعد الأكل

استيقظن مبكرات

افتح نافذة الحجرة

استحموا في النهر

رتبي كتب في الحجرة

القاعدة:

ينى فعل الأمر على السكون إذا كان صحيح الآخر يتصل به شيء ، وكذلك إذا اتصلت به نون النسوة . ويبنى على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ويبنى على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر ويبنى على حذف النون إذا اتصلت به ألف النين أو واو جماعة أو ياء مخاطبة

b. Evaluasi

الأسئلة

1. قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع
 2. طلب التلاميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلاميذ ذكرها
 - 1) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر بالضمير " أنت "
 - 2) هاتي جملة مفيدة فيها أحوال بناء الفعل الأمر بالضمير " نحن "
 - 3) اشرحي القواعد أحوال بناء الفعل الأمر !
 - 4) أعربي هذه الجملة !
- أ. أدع الطيب

ب. إستحي في المساء

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Semester : IX/GASAL
Tahun Ajaran : 2022/2023

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. الدرس الأول Mengenal jumlah mufidah beserta ragam macamnya (penyusunan kata), tarkib, dan perangkaian kata-kata	30 jp	5 jp
2. الدرس الثاني Mengenal pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarkan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr		5 jp
3. الدرس الثالث Mengenal fungsi dan pengertian dari fa'il, maf'ul bih dan korelasinya dengan fiil		5 jp
4. الدرس الرابع Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi'liyah, mengenal muftada khabar sebagai jumlah ismiyah		5 jp
5. الدرس الخامس Mengenal ha-hal yang membuat fi'il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'		5 jp
6. الدرس السادس Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.		5 jp

مانتيجان، جماد الثانية 1444 هـ

يناير 2023 م

المدرس

توقيع المشرف

عمرو سبوترا

الأستاذة

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الأول	1 x 45 Menit
	فهم التلاميذ عن		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢	التمرين ٢	1 x 45 Menit

التمرين ٢	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بتمرين ٢		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ٣	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣	التمرين ٣	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بتمرين ٣		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الثاني	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ٧	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٧	التمرين ٧	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بتمرين ٧		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ٩	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٩	التمرين ٩	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بالتمرين ٩		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الثالث	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ١٢	التمرين ١٢	1 x 45 Menit

التمرين ١٢	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ١٢		
أسبوع الاختبار			
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الرابع	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ١٧	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ١٧	التمرين ١٧	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ١٧		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ١٩	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ١٩	التمرين ١٩	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ١٩		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الخامس	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن التمرين ٢٢	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٢	التمرين ٢٢	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٢٢		

قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٢٤	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٤	التمرين ٢٤	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٢٤		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٢٤	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٤	الموضوع في الصباح والمساء	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٢٧	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٧	التمرين ٢٧	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٢٧		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٢٧	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٧	الدرس السادس	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٢٨	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٢٨	التمرين ٢٨	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٢٨		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٢	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٢	التمرين ٣٢	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٣٢		

قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٢	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٢	التمرين ٣٢	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٣٢		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٦	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٦	التمرين ٣٦	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٣٦		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٦	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٦	الدرس السابع	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٨	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٨	التمرين ٣٨	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٣٨		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٣٩	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٣٩	التمرين ٣٩	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٣٩		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٤٠	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٤٠	التمرين ٤٠	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٤٠		

أسبوع الاختبار			
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس الثامن	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٤١	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٤١	التمرين ٤١	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٤١		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٤٥	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٤٥	التمرين ٤٥	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٤٥		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن	اكساب التلاميذ القدرة على فهم	الدرس التاسع	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٤٩	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٤٩	التمرين ٤٩	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٤٩		
قدرة التلاميذ على فهم التلاميذ عن التمرين ٥٤	اكساب التلاميذ القدرة على فهم التمرين ٥٤	التمرين ٥٤	1 x 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة التمرين ٥٤		

Pembimbing,

Pengajar,

Aufa Alfian Musthofa, M.A.
NIY : 160578

Amru Saputra
NIM : 412020121012

Satuan Pendidikan : UNIDA Gontor

Mata Pelajaran : Nahwu

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2021-2022

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الجملة المفيدة	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الجملة المفيدة	الجملة المفيدة	1 × 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الجملة المفيدة		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		

<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أجزاء الجملة</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أجزاء الجملة</p>	<p>أجزاء الجملة</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أجزاء الجملة</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع تقسم الفعل باعتبار زمنه</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من تقسم الفعل باعتبار زمنه</p>	<p>تقسم الفعل باعتبار زمنه</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن تقسم الفعل باعتبار زمنه</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الفاعل</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الفاعل</p>	<p>الفاعل</p>	<p>1× 45 Menit</p>

	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الفاعل</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع المفعول به</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من المفعول به</p>	<p>المفعول به</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن المفعول به</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الموازنة بين الفاعل والمفعول به</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الموازنة بين الفاعل والمفعول به</p>	<p>الموازنة بين الفاعل والمفعول به</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الموازنة بين الفاعل والمفعول به</p>		

	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع المبتدأ والخبر	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من المبتدأ والخبر	المبتدأ والخبر	1× 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن المبتدأ والخبر		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
أسبوع الاختبار			
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الجملة الفعلية	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الجملة الفعلية	الجملة الفعلية	1× 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الجملة الفعلية		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		

اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الجملة الاسمية	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الجملة الاسمية	الجملة الاسمية	1× 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الجملة الاسمية		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع نصب الفعل المضارع	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من نصب الفعل المضارع	نصب الفعل المضارع	1× 45 Menit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن نصب الفعل المضارع		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع جزم الفعل المضارع	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من جزم الفعل المضارع	جزم الفعل المضارع	1× 45 Menit

	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن جزم الفعل المضارع</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من رفع الفعل الضارع</p>	رفع الفعل الضارع	1× 45 Menit
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع رفع الفعل الضارع	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن رفع الفعل الضارع</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من كان وأخواتها</p>	كان وأخواتها	1× 45 Menit
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع كان وأخواتها	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن كان وأخواتها</p>		

	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع إنَّ وأخواتها	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من إنَّ وأخواتها	إنَّ وأخواتها	1× 45 Merit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن إنَّ وأخواتها		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع جرّ الاسم	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من جرّ الاسم	جرّ الاسم	1× 45 Merit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن جرّ الاسم		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		

<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع النعت</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من النعت</p>	<p>النعت</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن النعت</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع تقسم الفعل إلى صحيح الآخر و ..</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من تقسم الفعل إلى صحيح الآخر و ..</p>	<p>تقسم الفعل إلى صحيح الآخر و ..</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن تقسم الفعل إلى صحيح الآخر و ..</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع المبني والمعرب</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من المبني والمعرب</p>	<p>المبني والمعرب</p>	<p>1× 45 Menit</p>

	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن المبني والمعرب</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أنواع البناء</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أنواع البناء</p>	<p>أنواع البناء</p>	<p>1× 45 Merit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أنواع البناء</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أنواع الإعراب</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أنواع الإعراب</p>	<p>أنواع الإعراب</p>	<p>1× 45 Merit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أنواع الإعراب</p>		

	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
أسبوع الاختبار			
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أحوال بناء الفعل الماضي	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أحوال بناء الفعل الماضي	أحوال بناء الفعل الماضي	1× 45 Merit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أحوال بناء الفعل الماضي		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		
اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أحوال بناء الأمر	اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أحوال بناء الأمر	أحوال بناء الأمر	1× 45 Merit
	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أحوال بناء الأمر		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		

<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع أحوال بناء المضارع</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من أحوال بناء المضارع</p>	<p>أحوال بناء المضارع</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن أحوال بناء المضارع</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الإعراب محلي</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الإعراب محلي</p>	<p>الإعراب محلي</p>	<p>1× 45 Menit</p>
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الإعراب محلي</p>		
	<p>اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا</p>		
<p>اكساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع الفعل المضارع والمعتل الآخر</p>	<p>اكساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من الفعل المضارع والمعتل الآخر</p>	<p>الفعل المضارع والمعتل الآخر</p>	<p>1× 45 Menit</p>

	اكساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن الفعل المضارع والمعتل الآخر		
	اكساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا		

PROGRAM SEMESTER

SILABUS

17

الدرس والفصل : تمرين اللغة العربية للصف الثاني
عدد الحصّة في الأسبوع : حصتان
كتاب الطالب : دروس اللغة العربية الجزء الثاني
مراجع المدرسين : دروس اللغة العربية الجزء الثاني

الفصل الدراسي الثاني	
الدرس الخامس	١
التمرين ٢٢	
التمرين ٢٤	
الموضوع في الصباح والمساء	٢
التمرين ٢٧	
الدرس السادس	٣
التمرين ٢٨	
التمرين ٣٢ رقم ٢	
التمرين ٣٥	
التمرين ٣٦	
الدرس السابع	٤
التمرين ٣٨	
التمرين ٣٩ (ب)	
التمرين ٤٠ (أ)	
أسبوع الاختبار	
الدرس الثامن	٥
التمرين ٤١	
التمرين ٤٥	
الدرس التاسع	٦
التمرين ٤٩	
التمرين ٥٤	

الفصل الدراسي الأول	
الدرس الأول	١
التمرين ٢	
التمرين ٣	
الدرس الثاني	٢
التمرين ٧	
التمرين ٩	
الدرس الثالث	٣
التمرين ١٢	
أسبوع الاختبار	
الدرس الرابع	٤
التمرين ١٧	
التمرين ١٩	

الملاحظة: التمارين المقررة يجب إجابتها تحريريا والتمارين الغير المقررة يجب إجابتها شفهيًا

- الدرس والفصل : النحو للصف الثاني
عدد الحصّة في الأسبوع : حصتان
كتاب الطالب : النحو الواضح الأول مقرر للصف الثاني
مراجع المدرسين : النحو الواضح الأول مقرر للصف الثاني
جامع الدروس العربية و الواضح في قواعد اللغة العربية
أمثلة الجمل العربية :

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
١ كان وأخواتها	١ الجملة المفيدة
التمرين السادس	التمرين الرابع
٢ إنّ وأخواتها	٢ أجزاء الجملة
التمرين الخامس والسابع	التمرين السادس (أ ، ب ، ج بالخيار)
٣ جزر الاسم	٣ تقسيم الفعل باعتبار زمنه
التمرين السادس	التمرين السادس (ب ، ج)
٤ التعت	٤ الفاعل
التمرين ١ و ٢ (لكل تمرين ٥ أرقام)	التمرين الثالث
٥ تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر و...	٥ المفعول به
التمرين الثاني	التمرين الثالث
٦ المبني والمعرب	٦ الموازنة بين الفاعل و للمفعول به
٧ أنواع البناء	٧ المبتدأ والخبر
التمرين الثاني	التمرين الخامس
٨ أنواع الإعراب	أسبوع الاختبار
أسبوع الاختبار	٨ الجملة الفعلية
٩ أحوال بناء الفعل الماضي	٩ الجملة الاسمية
التمرين الثاني (ثلاث كلمات فقط)	التمرين الخامس والسادس
١٠ أحوال بناء الأمر	١٠ نصب الفعل المضارع
التمرين الرابع	التمرين الثالث
١١ أحوال بناء المضارع	١١ حزم الفعل المضارع
التمرين الثالث	التمرين الثالث
١٢ الإعراب المحلّي	١٢ رفع الفعل المضارع
التمرين الثاني (ثلاث كلمات فقط)	التمرين الثاني
١٣ الفعل المضارع المعتل الآخر	
التمرين الرابع	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : اللغة العربية

PokokBahasan : فعل الماضي (المزيد)

Kelas / Semester : 2B

AlokasiWaktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :

قدرة التلاميذ على فهم التلامذ عن موضوع " فعل الماضي (المزيد)"

B. Kompetensi Dasar

اكساب التلاميذ القدرة على فهم فعل الماضي (المزيد).

اكساب التلاميذ القدرة على إجابة الأسئلة المتعلقة بفعل الماضي (المزيد).

C. Indikator

قدرة التلاميذ على ذكر فعل الماضي (المزيد)..

قدرة التلاميذ على وضع فعل الماضي (المزيد) في جملة مفيدة.

قدرة التلاميذ على بيان فعل الماضي (المزيد) بوسائل التعليم.

I. Tujuan Pembelajaran

بعد مطالعة الموضوع، قدر التلاميذ علي شرحه وتكلم اللغة العربية الصحيحة.

II. Metode Pembelajaran

الإلقاءية، التحوارية، السؤال والجواب

III. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1	<ul style="list-style-type: none"> - إلقاء السلام - تنظيم الفصل - البيان الموجز للوصول إلى الموضوع " في اللغة العربية هناك ثلاثة أفعال يعنى، أولا فعل الماضي، ثانيا فعل المضارع، وثالثا فعل الأمر. وهذا ما سنتعلم الآن في موضوع " فعل الماضي (المزيد) " - تعيين الموضوع - كتابة الموضوع " فعل الماضي (المزيد) " 		الإلقاءية
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقدمة - إلقاء المفردات - شرح مضمون الموضوع " فعل الماضي (المزيد) " بنقطة : فعل الماضي المزيد هذا الذي يدخل فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف. مثلا : ساعد، أخرج، أقفل. ثم البيان إلى التلاميذ..... - قراءة المدرس الكتابة علي السبورة - القراءة الجهرية من التلاميذ لآتساع فهم الموضوع وإصلاح الأخطاء - إعطاء الفرصة للسؤال دليلا على فهمهم - القراءة الصامتة من التلاميذ إعدادا لتوجيه الأسئلة 		الإلقاءية، التحاورية، السؤال والجواب

	<p>من المدرس</p> <p>- التطبيق</p> <p>- بدل كلمة "غلام" في الجملة بكلمة:</p> <p>(دَحَلَ غُلَامٌ حَدِيثَةَ الْأَزْهَارِ يَسْتَنْشِقُ هَوَاءً نَفِيًّا. فَمَشَى عَلَى مَهَلٍ وَانْتَقَلَ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى، يَتَلَدَّدُ بِرَائِحَةٍ شَدِيدَةٍ وَهَوَاءٍ بَارِدٍ. مَكَثَ الْغُلَامُ وَيَسْتَرِيحُ هُنَاكَ مُدَّةً طَوِيلَةً ثُمَّ رَجَعَ إِلَى دَارِهِ بِسَلَامٍ، وَشَكَرَ اللَّهُ عَلَى تِلْكَ النِّعَمِ.)</p> <p>- أنتَ</p> <p>- أنا</p> <p>- نحنُ</p> <p>- بنتٌ</p> <p>- هيَ</p> <p>- الإختتام</p>	
--	---	--

IV. Alat / Sumber Pembelajaran

- كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة

V. Penilaian

- a. Penilaian Kognitif

Bentuk tes : tes lisan dan tes tulis

الأسئلة:

- بدل كلمة "غلام" في الجملة بكلمة:

(دَخَلَ غُلَامٌ حَدِيثَةَ الْأَزْهَارِ يَسْتَنْشِقُ هَوَاءً نَقِيًّا. فَمَشَى عَلَى مَهَلٍ وَانْتَقَلَ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى، يَتَلَدَّدُ بِرَائِحَةٍ شَدِيدَةٍ وَهَوَاءٍ بَارِدٍ. مَكَثَ الْغُلَامُ وَيَسْتَرِيحُ هُنَاكَ مُدَّةً طَوِيلَةً ثُمَّ رَجَعَ إِلَى دَارِهِ بِسَلَامٍ، وَشَكَرَ اللَّهُ عَلَى تِلْكَ النِّعَمِ.)

- أنت - بنت

- أنا - هي

- نحن

الفعل الماضي المزيد

هو	هي	أنت	أنت	نحن
أَخْرَجَ	أَخْرَجَتْ	أَخْرَجْتُ	أَخْرَجْتِ	أَخْرَجْنَا
صَافَحَ	صَافَحَتْ	صَافَحْتُ	صَافَحْتِ	صَافَحْنَا
تَسَلَّمَ	تَسَلَّمَتْ	تَسَلَّمْتُ	تَسَلَّمْتِ	تَسَلَّمْنَا
تَجَادَلَ	تَجَادَلَتْ	تَجَادَلْتُ	تَجَادَلْتِ	تَجَادَلْنَا
انْتَقَلَ	انْتَقَلَتْ	انْتَقَلْتُ	انْتَقَلْتِ	انْتَقَلْنَا
اسْتَيْقَظَ	اسْتَيْقَظَتْ	اسْتَيْقَظْتُ	اسْتَيْقَظْتِ	اسْتَيْقَظْنَا
اسْتَقْبَلَ	اسْتَقْبَلَتْ	اسْتَقْبَلْتُ	اسْتَقْبَلْتِ	اسْتَقْبَلْنَا

LEMBAR PENGESAHAN

Siman _____

Guru Mata Pelajaran

Guru Pamong

(_____)

(_____)

Mengetahui,

Pembimbing

(Ust. Ahamad Kali Akbar.M.Pd.I)

Menyetujui,

Mudir

(Ust. K.H.Ir. Hudori.M.Sc.)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: النحو
Pokok Bahasan	: كان وأخواتها
Kelas / Semester	: 2B
Alokasi Waktu	: 1 x 40menit

D. Standar Kompetensi :

اكتساب التلاميذ القدرة على فهم مضمون موضوع كان وأخواتها

E. Kompetensi Dasar

اكتساب التلاميذ القدرة على الإتيان بالأمثلة من كان وأخواتها

اكتساب التلاميذ القدرة على ذكر القاعدة النحوية عن كان وأخواتها

اكتساب التلاميذ القدرة على إعراب الجملة إعرابا صحيحا

F. Indikator

قدرة التلاميذ على ذكر وظيفة كان وأخواتها

قدرة التلاميذ على ذكر حرف كان وأخواتها

قدرة التلاميذ على ذكر أمثلة من كان وأخواتها

قدرة التلاميذ على إعراب الجملة إعرابا صحيحا

VI. Tujuan Pembelajaran

بعد شرح الموضوع، قدرة التلاميذ على فهم مضمون موضوع وذكر مافية

VII. Metode Pembelajaran

المباشرة، التحوارية، الإستقرائية

VIII. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1	<ul style="list-style-type: none"> - إلقاء السلام - تنظيم الفصل - البيان الموجز للوصول إلى الموضوع - تعيين الموضوع - كتابة الموضوع " كان وأخواتها " 		الإلقاءية
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقدمة - الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع - قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلاميذ لها، و وضع علامات الخاصة على ما رآه المدرس مهماً. - البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلاميذ للوصول إلى استنباط القاعدة و معرفة علامات الإعراب. - كتابة القاعدة بعد استنباطها من التلاميذ بالمساعدة من المدرّس. - قراءة المدرس ما على السبورة و التلاميذ يلاحظون - كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، و ملاحظة المدرس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب. - قراءة بعض التلاميذ كتابته - التطبيق - اذكر أخوات كان ؟ 		المباشرة، الإستقرائية، التحاورية.

	<p>هات جملة فيها كان وأخواتها ؟</p> <p>- عقد المدرس المراجعة التحريري تطبيقا على فهم الدرس</p> <p>١ . هات جملة فيها كان وأخواتها ؟</p> <p>٢ . متى كان الاسم الاول مرفوع والاسم الثاني منصوب؟</p> <p>٣ . اذكر الأفعال كان وأخواتها ؟</p> <p>٤ . اعرب هذه الجملة اعرابا صحيحا؟ _ كان البيتُ نظيفاً</p> <p>- الإختتام</p>	
--	--	--

IX. Alat / Sumber Pembelajaran

- كتاب النحو الجزء الاول

X. Penilaian

- a. Penilaian Kognitif

Bentuk tes : tes lisan dan tes tulis

الأسئلة:

- ١ . هات جملة فيها كان وأخواتها ؟
- ٢ . متى كان الاسم الاول مرفوع والاسم الثاني منصوب؟
- ٣ . اذكر أخوات كان ؟
- ٤ . اعرب هذه الجملة اعرابا صحيحا؟ _ كان البيتُ نظيفاً

LEMBAR PENGESAHAN

Siman, _____

Guru Mata Pelajaran

Guru Pamong

(_____)

(_____)

Mengetahui,

Pembimbing

(Aufa Alfian Musthofa, M.A.)

Menyetujui,

Mudir

(Ust. K.H.Ir. Hudori.M.Sc.)