

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTEK PENGAYATAN LAPANGAN (PPL)

PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARIKIAH



Nama Dikirim:	FORM UNIDA MLTS-06
Fakultas/Unit Pengirim:	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja:	Pendidikan Bahasa Arab

UNIVERSITAS ISLAM DAN DAIRYALAM GONTOR

1444 H/2023 M

HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan	: Prakeris Pengajaran Lapangan (PPL)
2. Bidang	: Pendidikan Matematika
3. Nama Pelaksana	
a. Nama	: Ammar Kholid
b. NIM	: 412020121015
c. Fakultas/Pengelola	: Tarbiyah
d. Prodi/Unit Kerja	: Pendidikan Bahasa Arab
e. Alamat	: Jl. Raya Siman Km 6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Siswa	: Biaya pengajar 1.700.000,00 dan biaya praktikum
5. Sumber Dana	: Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan	: Pondok Alimul Daklan, Jl. Sayidina SMJ 25, Majayawangun, Kec. Babayajang, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah 51442
	Tegal, 30 Januari 2023

Pelaksana

Ammar Kholid
2023 412020121015

Mengantar

Ka. Prodi PBA

Pembimbing

Muhammad Wahid, S.Pd.
NIP. 198331

Aris Alfan Sholahudin, S.Pd.
NIP. 198273

Mengantar

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Aris Budiman, S.Pd.
NIP. 196218

RASB E

PENDAHULUAN

A. Pengertian Praktek Pengajaran Lapangan

Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru yang menuntut latihan, latihan dan pengalaman secara langsung dan sebagai prasyarat penyelesaian studi kependidikan.

Pada prinsipnya Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) Yang dilaksanakan di suatu lembaga pendidikan adalah merupakan suatu lapak dan Praktek Pengajaran Lapangan yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Praktek Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di lembaga pendidikan latihan bertujuan pada praktik tentang berbagai hal seluas-luasnya sebagai penyalangan dan pengajaran di kampus.

B. Pelaksanaan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakurikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mengetahui teori yang berkaitan dengan mengajar
2. Praktek Mengajar
3. Disertasi

Sedangkan Praktek PPL II adalah berupa program-program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar Diastansi.

1. Kegiatan Ekstrakurikuler:
 - Tahfidz Al-Qur'an
 - Tilawah Al-Qur'an
 - Kuliah Sa'at Akhir
 - Latihan

- Jurusan Studi Ilmu Waqaf
 - Kurikulum Sa' di Jember
 - Mahasiswa
 - Pembinaan literasi kota budaya Arab
 - Fasilitas Masjid Waqaf
 - Sering Sehari dengan program kegiatan positif
 - Pengawasan Tentang UNIDA-Genteng
2. Masyrakat Program Pendidikan
- Membuat Program Tahunan
 - Membuat Program Semwa Pembelajaran
 - Membuat Rencana Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) ini akan dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2023 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Praktek Praktek Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

D. Tujuan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL)

Salah satu tujuan melaksanakan kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pedidid yang profesional yaitu menguasai pengetahuan, sikap, pengajaran, keterampilan, pengajaran pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman dalam proses pembelajaran serta pengelolannya di sekolah labuan.

Hal tersebut antara lain:

- A. Analisa Materi Pembelajaran
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran
- C. Pelaksanaan evaluasi dan hasil belajar praktisi
- D. Program perbaikan, remedial, dan pengayaan

Senwa hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Daryati-Genteng akan menyelenggarakan proses pembelajaran di sekolah.

E. Peserta Praktik Pengajaran Lapangan

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan ini dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Serang Kampus Serang Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktik Pengajaran Lapangan adalah sebagai berikut:

NO	NAMA	NIM	SEM	ASAL
1.	Ahmad Khalil Al Mepitan	41200121005	PBA 6	Bangka Belitung
2.	Amra Nurqad	41200121001	PBA 6	Bekas
3.	Azzari Suputra	41200121002	PBA 6	Bekas
4.	Annas Kocin	41200121013	PBA 6	Bekas
5.	Arifal Kholi	41200121003	PBA 6	Bekas
6.	Dhata Al Rochan	41200121008	PBA 6	Bekas
7.	Fadhilah Alhar Alfarida Tazri	41200121006	PBA 6	Bekas
8.	Izzan Gurnafar	41200121000	PBA 6	Bekas
9.	Fajar Harisul Azzah	41200121008	PBA 6	Bekas
10.	Nurris Wahid Ramli	41200121009	PBA 6	Bekas
11.	Khuzni Nuzwani	41200121001	PBA 6	Bekas
12.	Muhammad Rizki Hidayatullah	41200121002	PBA 6	Tangerang
13.	Muhammad Dzikriul Fird	41200121004	PBA 6	Tangerang
14.	Muhammad Hafid Al Ghazal	41200121000	PBA 6	Tangerang
15.	Muhammad Khalid Husaini	41200121007	PBA 6	Diponegoro
16.	Yusuf Zaki Nurfaris	41200121003	PBA 6	Bekas

17	Zairul Akhy	41200010054	PEA-4	Engang
18	Anggiani Alimi	41200010053	PEA-4	Zaini

F. Anggota Kegiatan

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 5, yaitu:

1. Data dari Universitas. Dimana Guru berupa yang praktisi selama 1 tahun.
2. Sumber data lain yang tidak menular.

G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1. Pembukaan Pratikah Pengajaran Lapangan (PPL)



20 Parents Meeting



3.11 Dars Nigal



4. Pambekalan Kelas 5 & 6



4. Latihan Hikelul Wathon gramada



6. Dqo' Mafredat



7. Laithan Mahazoh



8. Talaha dan Tawitah



II. Hasil Kegiatan

- Kegiatan kegiatan mengenai domain pendidikan kepala pelayanan-pelayanan
- Mahasiswa Lapangan (Pembinaan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang diajarkan di lapangan
- Mahasiswa peserta Praktik Pengajaran Lapangan (PPL)
- Mata Pelajaran yang diajarkan yaitu

- a. Malina
 - b. Tamara Ingobok
 - c. Shooof
 - d. Batagoboh
 - e. Mahabaton
 - f. lula
 - g. Mersotrah
2. Kegiatan Ekstra Kurikuler, yaitu
- a. Tahfid Al-Qur'an
 - b. Tahsin Al-Qur'an
 - c. Kuliah Ba' da Ajar
 - d. Rqa' Mufradat
 - e. Mubadabah
 - f. Tilawah Al-Qur'an
 - g. Lari-lari
 - h. Membimbing latihan Hifidul Wathon
 - i. Tring Saem dengan program organisasi IPSI sendiri
3. Peserta didik yang ada dalam Praktik Penguatan Lapangan (PPL)
- a. Kelas 2A = 20 Siswa
 - b. Kelas 2B = 20 Siswa
 - c. Kelas 2C = 20 Siswa
 - d. Kelas 2D = 20 Siswa
 - e. Kelas 2A = 20 Siswa
 - f. Kelas 2B = 20 Siswa
 - g. Kelas 2C = 20 Siswa
 - h. Kelas 2D = 20 Siswa
- Jadi jumlah seluruhnya yaitu 160 peserta didik.

4) Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktis Pengajaran Lapangan (PPL)

- a. Masjid
- b. Ruang kelas
- c. Asrama
- d. Lapangan Basket-basal
- e. Lapangan Depan Gedung Fakultas
- f. Ruang Multimedia

I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktis Pengajaran Lapangan (PPL) ini, dapat kami sampaikan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktis Pengajaran Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga pendidikan.
2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademik dan non akademik dalam lembaga pendidikan.
3. Perwujudan guru (Guru stated pelajaran dan jema guru hybrid) yang sempurna membutuhkan pembelajaran guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai keahlian yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktis Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berprestasi dan dalam upaya untuk mengatasi diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktis Pengajaran Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman menghadapi kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktis Pengajaran Lapangan bukan hanya sekedar skill, practice dan pengetahuan

- Kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau perkembangan karakter
- seorang guru profesional dalam mengajar
- 7. • Menjalankan programisasi seperti Makamra Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) sebagai aspek baik dalam hal mengajar dan lain sebagainya dalam bidang pendidikan. Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi prera Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UNIDA Garut

Mata Pelajaran : Sastra

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2023-2024

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	PUNDIAN DAN MENGAJAR
<p>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ</p> <p>1.1 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkeseluruhan mengucapkan Basmala Arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks Arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa Arab dengan baik</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami ilmu al-Qur'an</p> <p>3.1 Siswa mampu menyatakan manfaat mempelajari ilmu al-Qur'an</p> <p>4.1 Siswa dapat memahami perbedaan ilmu al-Qur'an dan ilmu Arabi</p>	33 JP	1 JP
<p>المقدمة</p> <p>1.1 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkeseluruhan mengucapkan</p>		

KOMPETENSI DASAR	AL-QURAN TAKFI	THE ARAB LANGUAGE
<p><u>اللغة العربية</u></p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berhitung menggunakan huruf arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami ilmu alqur'an</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami apa itu alqur'an</p> <p>3.2 Siswa dapat memahami pembagian alqur'an</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian alqur'an</p> <p>4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari alqur'an</p>		2,00
<p><u>التاريخ</u></p> <p>1.1 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad (s) utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berhitung menggunakan bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berhitung menggunakan huruf arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami ilmu alqur'an</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami apa itu Al-Q</p> <p>3.2 Siswa dapat memahami pembagian Al-Q</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian Al-Q</p> <p>4.2 Siswa dapat memberikan contoh dari Al-Q</p>		2,00
<p><u>تسمية القرآن الكريم وانواعه</u></p> <p>1.1 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad (s)</p>		

KOMPETENSI DASAR	AL-QURAN TAKWIM	AL-QURAN MENGHAFAL
<p>Surat Alah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkesadaran menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berkesadaran menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami asma al-huruf</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami apa itu fi'il ismiah dan fi'il ma'fal</p> <p>3.2 Siswa dapat memahami pengertian fi'il ismiah dan fi'il ma'fal</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan / pengertian fi'il ismiah dan fi'il ma'fal</p> <p>4.2 Siswa dapat membedakan ismiah dan fi'il ismiah dan fi'il ma'fal</p>		29
<p>Surat Alah</p> <p>1.1 Siswa menyadari bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyadari bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkesadaran menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berkesadaran menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami asma al-huruf</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami ar-rasmul af'al</p> <p>3.2 Siswa dapat memahami pengertian ar-rasmul</p>		30

KOMPETENSI DASAR	AL-QURAN TANFAH	تَفَهُُّ الْقُرْآنِ بِنَهْجِهِ
<p>أَفْأَل</p> <p>4.1 Siswa dapat mengidentifikasi pembagian surat</p> <p>أَفْأَل</p> <p>4.2 Siswa dapat menentukan contoh dari surat</p> <p>أَفْأَل</p>		
<p>تَفَهُُّ الْقُرْآنِ الْعَرَبِيِّ</p> <p>1.1 Siswa menyadari bahwa semua surah dan ayat berasal dari Allah</p> <p>1.2 Siswa menyadari bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berinteraksi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca waqf arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami dan shorof</p> <p>2.1 Siswa dapat memahami tafseer</p> <p>2.2 Siswa dapat memahami pembagian tafseer</p> <p>2.3 Siswa dapat memahami tafseer af' al al fighawi dan al-madhyah</p> <p>4.1 Siswa dapat mengidentifikasi pembagian tafseer af' al al fighawi dan al-madhyah</p> <p>4.2 Siswa dapat menentukan contoh dari tafseer af' al al fighawi dan al-madhyah</p>		20
Penyumbang		20000

Surah Alim Mubtadi, M.Pd
NIP. 160578

Rizki Rizki
NIP. 4120723043

Sarana Pendidikan : UNIDA Garut

Mata Pelajaran : Metodologi

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2021-2022

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN MENGAJAR
<p>التقوى من الله</p> <p>1.3 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>1.5 Siswa dapat melaksanakan kompetensi Etika awal</p> <p>1.6 Siswa dapat membaca teks awal</p> <p>1.7 Siswa dapat berbicara bahasa awal dengan baik</p> <p>1.8 Siswa mampu memahami</p> <p>1.9 Siswa mampu menyatakan, membuat (mendiskusikan) metodologi</p> <p>1.10 Siswa dapat memahami berbagai kompetensi dalam awal</p>	30.00	1.00
<p>التقوى من الله والاسلام</p> <p>1.1 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>		

KOMPETENSI DASAR	AL-QURAN TAKFI	AL-QURAN JENJANG
<p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami setiap kalimat</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami setiap jumlah</p> <p>4.3 Siswa dapat meng-enalkan beberapa ashob</p> <p>4.4 Siswa dapat memberikan contoh dalam bentuk jumlah</p>		20
<p>1.3 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami setiap teks</p> <p>3.3 Siswa dapat memahami jenis ashob</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami perbandingan jumlah</p> <p>4.3 Siswa dapat menyebutkan perbandingan jumlah</p> <p>4.4 Siswa dapat memberikan contoh dari fi'il</p>		20
<p>1.3 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p>		

KOMPETENSI DASAR	AL-QURAN TAJWID	AL-QURAN TANJID
<p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad merupakan utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berhitung menggunakan hitungan arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu memahami <i>الحمد لله</i></p> <p>4.3 Siswa dapat memahami apa itu <i>الحمد لله والحمد لله</i></p>		2.17
Siswa aktif		
<p>1.5 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad merupakan utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berhitung menggunakan hitungan arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa dapat memahami materi</p> <p>2.9 Siswa dapat memahami rumus al'Al</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami penjelasan materi</p>		2.18



Faculty of Education

كلية التربية

Amr Alfaraj M. Alfaraj, MEd
TNT: 060573

Amr Alfaraj
TNT: 49250121033

Sistem Pendidikan : UNIDA Caring

Mata Pelajaran : Ilmu

Sesquiter : Group

Tahun Pelajaran : 2023-2024

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	TUNJUKAN PENGETAHUAN
<p>علم الله</p> <p>1.5 Siswa meyakini bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.6. Siswa meyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>1.9. Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.11 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami ilmu ilmu</p> <p>3.4 Siswa mampu mengidentifikasi masalah mempelajari ilmu ilmu</p> <p>4.1 Siswa dapat memahami perbedaan ilmu ilmu dan ilmu ilmu</p>	<p>21 JP</p>	<p>4 JP</p>
<p>تربية</p> <p>1.5 Siswa meyakini bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.6. Siswa meyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>1.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p>		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	TUGAS DAN MENGENAL
<p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.11 Siswa dapat berhitung menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami lima surah</p> <p>3.4 Siswa dapat memahami apa itu alqab</p> <p>3.5 Siswa dapat memahami pembagian alqab</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian alqab</p> <p>4.6 Siswa dapat memberikan contoh dari alqab</p>		2 JP
<p>Hijayah</p> <p>1.5 Siswa menceritakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.6 Siswa menceritakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.9 Siswa dapat berhitung/menggunakan bahasa arab</p> <p>2.10 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.11 Siswa dapat berhitung menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.12 Siswa mampu memahami lima surah</p> <p>3.5 Siswa dapat memahami apa itu Hijayah</p> <p>3.6 Siswa dapat memahami pembagian Hijayah</p> <p>4.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian Hijayah</p> <p>4.6 Siswa dapat memberikan contoh dari Hijayah</p>		2 JP
<p>huruf vocal</p>		

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	TUNJUKAN MENGENAI
1.5 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah		
1.6 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad (ra) utusan Allah		
2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab		
2.10 Siswa dapat membaca teks arab		
2.11 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar		
2.12 Siswa mampu memahami teks tulis		
3.3 Siswa dapat memahami apa itu huruf		2.10
3.4 Siswa dapat memahami pembagian huruf vocal		
4.4 Siswa dapat menyebutkan pembagian huruf vocal		
4.5 Siswa dapat menyebutkan contoh dari huruf vocal		
huruf cacik/berg		
1.5 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah		
1.6 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad (ra) utusan Allah		
2.9 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab		
2.10 Siswa dapat membaca teks arab		
2.11 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar		
		2.10

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	TUNJUKAN MENGENAI
<p>2.12 Siswa dapat memahami Huruf Sambung</p> <p>3.5 Siswa dapat menuliskan Huruf Sambung</p> <p>3.6 Siswa dapat memahami pembagian Huruf Sambung</p> <p>4.3 Siswa dapat mengidentifikasi pembagian Huruf Sambung</p> <p>4.4 Siswa dapat menyebutkan contoh dari Huruf Sambung</p>		
Huruf Pisah		
<p>1.3 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.4 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah</p> <p>2.5 Siswa dapat berkesadaran menggunakan Bahasa Arab</p> <p>2.6 Siswa dapat membaca waq' arab</p> <p>2.7 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.8 Siswa mampu menuliskan huruf pisah</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami huruf pisah</p> <p>3.5 Siswa dapat memahami pembagian huruf pisah</p> <p>3.6 Siswa dapat memahami huruf pisah</p> <p>4.3 Siswa dapat mengidentifikasi pembagian model / dan jenis huruf arab</p> <p>4.4 Siswa dapat menyebutkan contoh dari setiap model dan jenis huruf arab</p>		25



Penyunting:

Auli Alfian Marlinda, M.Pd
NIM : 060678

Faculty of Education

كلية التربية

Penyusun:

Azzah Khasanah
NIM : 412020121015

PROGRAM SEMESTER

Kompetensi: Dasar	Uraian Materi	Teori	Aspek:	Dimensi	Contoh	Metode	Media	Penilaian	Referensi
1.1 Siswa memahami bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah									
1.2 Siswa memahami bahwa Nabi Muhammad (s) adalah									
2.1 Siswa dapat bertanggung jawab terhadap Allah dan									
2.2 Siswa dapat membaca Al-Qur'an									
2.3 Siswa dapat berbicara dengan sopan dan santun									
2.4 Siswa mampu melaksanakan ilmu sharia									
3.1 Siswa mampu menghormati hak-hak masyarakat lain									
4.1 Siswa dapat menghormati perbedaan ilmu sharia dan ilmu lain									

Ilmu yang
dijadikan
dasar untuk
menentukan
kebenaran
dan kesalahan
dalam kehidupan
dunia dan akhirat

SELABUS

المواد المقررة تدريس الإيمران للصف الرابع

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENDEKATAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	STANDAR BELAJAR
1.7 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah	قوله لا اله الا الله	Memahami Kemampuan penalaran	– Skrap Mempertanyakan keabsahan dan skrap serta pilihan kata – Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai apa arti kata dan arti kata – Jurnal Ceramah pengantar sana	2 jam Pelajaran	PG-Gambar
1.8 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.13 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.14 Siswa dapat membaca teks arab					
2.15 Siswa dapat Menulis bahasa arab dengan baik					
2.16 Siswa mampu memahami Kaidah (perhatian)					
1.7. Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah	قوله لا اله الا الله	Memahami Kemampuan berpikir dan penalaran	– Skrap Mempertanyakan keabsahan dan skrap serta pilihan kata – Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai apa arti kata dan arti kata	2 jam Pelajaran	PG-Gambar
1.8. Siswa menyatakan			– Tes tertulis Tes tertulis bentuk		

2.14 Siswa dapat membaca teks arab					
2.15 Siswa dapat Menulis menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar					
2.16 Siswa mampu Menuliskan Basm					
1.7 Siswa menjelaskan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah	من الله تعالى	1.7 Menjelaskan Ciri-ciri dan manfaat dan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Blog - Mengetikkan keaktifan dan sikap siswa dalam kelas - Tes tertulis - Tes tertulis bentuk uraian yang dapat dan menjawab dan dan menjawab - Jurnal - Cara pengajaran siswa 	2 tahun Program	PG-Geslit
1.8 Siswa menjelaskan bahwa: Nama Muhammad itu utusan Allah		1.8			
2.13 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.14 Siswa dapat membaca teks arab					
2.15 Siswa dapat Menulis menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar					
2.16 Siswa mampu Menuliskan Ciri-ciri					

<p>1.7 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p>	<p>وكل العلم عند الله</p>	<p>Mengetahui Mengingat Menilai</p>	<p>- Bilag Mengetahui, mengingat dan mengingat serta dilatihkan oleh</p>	<p>5-jam Pelajaran</p>	<p>FG Dokter</p>
<p>1.8 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>			<p>- Tarbiyah Tarbiyah verbal untuk mengantar dan memahami dan memahami</p>		
<p>2.11 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p>			<p>- Sosial Ceramah pelajaran</p>		
<p>2.14 Siswa dapat membaca teks arab</p>					
<p>2.15 Siswa dapat Memulis menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p>					
<p>2.16 Siswa dapat menuliskan Memahami Kewajiban siswa Muslim</p>					
<p>1.5 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p>	<p>كل العلم عند الله</p>	<p>Mengetahui Pemahaman dan di siswa</p>	<p>- Bilag Mengetahui, mengingat dan mengingat serta dilatihkan oleh</p>	<p>5-jam Pelajaran</p>	<p>FG Dokter</p>
<p>1.6 Siswa menyatakan</p>			<p>- Tarbiyah</p>		

<p>nama : Muhammad mesan Allah</p>	<p>Nama : Muhammad mesan Allah</p>			<p>Day penulisan laporan: sangat tepat sangat akurat dan sangat bermanfaat</p>		
<p>2.9 Siswa berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</p>	<p>dapat</p>			<p>- Sangat Cukup tepat sangat</p>		
<p>2.10 Siswa membaca teks Arab</p>	<p>dapat</p>					
<p>2.11 Siswa Menulis bahasa Arab dengan baik dan benar</p>	<p>dapat</p>					
<p>2.12 Siswa memahami Pemandangan di desa</p>	<p>matang</p>					



أنواع القواعد لدرج الصرف للصف الثاني

KOMPETENSI DASAR	MATERI FOKUS	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.9 Siswa menyadari bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah.	علم الصرف	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui siapa apa itu ilmu syariat Mengetahui ilmu syariat Apa manfaat mempelajari ilmu syariat Apa perbedaan ilmu syariat dengan ilmu lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Mengetahui kegunaan dan sifat ilmu syariat Test tertulis Test tertulis bentuk uraian mengenai apa manfaat dan ilmu syariat Journal 	1 jam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Hadis Kitab Al-Furqan Al-Furqan Al-Furqan
2.17 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab			<ul style="list-style-type: none"> Journal 		<ul style="list-style-type: none"> Al-Furqan Al-Furqan Al-Furqan
2.18 Siswa dapat membaca teks arab			<ul style="list-style-type: none"> Journal 		<ul style="list-style-type: none"> Al-Furqan Al-Furqan Al-Furqan
2.19 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik					
2.20 Siswa mampu memahami ilmu syariat					
3.5 Siswa mampu menyifatkan manfaat mempelajari ilmu syariat					
4.3 Siswa dapat memahami					

perbedaan nama sharaf dan asma nawia					
1.9 Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah	المعجزة	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan apa itu ilmu Apakah pengetahuan adalah ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan perintah dan larangan yang berkaitan dengan ilmu Tau bertakwa <ul style="list-style-type: none"> Tau bertakwa berarti taat kepada Allah SWT dan menjalankan perintah-Nya serta menjauhi larangan-Nya Jurnal <ul style="list-style-type: none"> Cerita pelajaran agama 	التقوى	<ul style="list-style-type: none"> العلم العلم العلم العلم العلم العلم
1.10 Siswa mengakrabi bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah					
2.17 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab					
2.18 Siswa dapat membaca teks arab					
2.19 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar					
2.20 Siswa mampu memahami asma sharaf					
3.6 Siswa dapat memahami apa itu shugh					
4.7 Siswa dapat memahami					

<p>pembagian shighoh</p> <p>4.7 Siswa dapat menyebutkan pembagian shighoh</p> <p>4.8 Siswa dapat menyebutkan contoh dari shighoh</p> <p>4.9</p>					
<p>1.8 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.10 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.17 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab</p> <p>2.18 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.19 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.20 Siswa mampu memahami film tentang islam</p> <p>3.7 Siswa dapat</p>	<p>الفقر</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan apa itu QS - Menjelaskan pembagian QS 	<ul style="list-style-type: none"> - Sūrah: Menjelaskan kandungan dan ayat serta tujuan dari - Terjemah: Terjemah benar-benar mengacu ke muatan dan isi muatan - Teks: Contoh program: asma 	<p>العلم</p> <p>الرسول</p> <p>اللغة العربية</p> <p>القرآن الكريم</p>	<p>العلم</p> <p>الرسول</p> <p>اللغة العربية</p> <p>القرآن الكريم</p>	<p>العلم</p> <p>الرسول</p> <p>اللغة العربية</p> <p>القرآن الكريم</p>

<p>memahami nama ibarat</p> <p>3.5 Siswa dapat memahami apa itu Bil' ismiah dan Bil' mu'tal</p> <p>3.6 Siswa dapat memahami pembagian Bil' isimiah dan Bil' mu'tal</p> <p>4.6 Siswa dapat memisalkan pembagian Bil' isimiah dan Bil' mu'tal</p> <p>4.7 Siswa dapat membuatkan contoh dari Bil' isimiah dan Bil' mu'tal</p>					
<p>1.9 Siswa menyatakan bahwa semua sumber ilmu berasal dari Allah</p> <p>1.10 Siswa menyatakan bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.11 Siswa dapat berkomunikasi</p>	<p>العلم من عند الله</p>	<p>→ Menjelaskan apa itu arti Bil' ismiah dan Bil' mu'tal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilap Menggunakan contoh dan ting yang dibelajar Tertulis Tertulis yang tidak lengkap dan melengkapinya tanpa menyala Suara Contoh, seperti saya 	<p>2 jam Pembelajaran</p>	<p>العلم من عند الله</p> <p>كلية التربية</p> <p>جامعة صناديق الصناديق</p> <p>UNIVERSITAS NEGERI DEPOK</p>

<p>memahami Bahasa arab</p> <p>2.15 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.19 Siswa dapat berbaca menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.20 Siswa dapat memahami shorof</p> <p>3.7 Siswa dapat memahami auzanul af' al</p> <p>3.8 Siswa dapat memahami pengajian auzanul af' al</p> <p>4.3 Siswa dapat menyebutkan pengajian auzanul af' al</p> <p>4.6 Siswa dapat membacakan surah dari auzanul af' al</p> <p>4.7</p>					
<p>1.7 Siswa menyakini tanya: asma mushaf dan bersala</p>	<p>تسليم الأعمال التعدي</p>	<p>1. Mengakui apa itu tanzil af' al laghu</p>	<p>Salap 1. Mengakui apa itu tanzil af' al laghu</p>	<p>1. Jan Pegawa</p>	

<p>dari Allah</p> <p>1.8 Siswa mampu kalimat: <i>Ma'a</i> Mukammal sifat Allah</p> <p>2.13 Siswa dapat berkontinuitas menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.14 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.15 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.16 Siswa mampu memahami konsep tawaf</p> <p>2.17 Siswa dapat memahami sejarah</p> <p>2.8 Siswa dapat memahami perjalanan sejarah</p> <p>2.9 Siswa dapat memahami sejarah al al al lightwa dan al madarah</p> <p>4.5 Siswa dapat masy alluahu perbedaan: <i>teshahid</i> al al al lightwa dan</p>			<p>• <i>Tau tawaf</i> <i>Tau tawaf</i> <i>Tau tawaf</i> <i>Tau tawaf</i> <i>Tau tawaf</i></p> <p>• <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i></p>	<p>• <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i> <i>Tawaf</i></p>
---	--	--	---	---

<p>af madryah</p> <p>4.5 Siswa dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ menyebutkan contoh ○ dan testifical af al al ○ lughawi dan af ○ madryah 					
---	--	--	--	--	--

المواد المقررة لدراسة العطلة الصيفي الثاني

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
1- لغز	1- تحيد
2- خاتمة الكسب	2- الشعر والبشر
3- تربية الولاة في الصباح	3- الأبناء والبنات
4- العزلة	4- اللعب والتعب
المراجعة العامة	5- الصبي والجن
5- أمية	6- ترويض والشبه
6- عهد الله والمعصية 1 (المعينة)	المراجعة العامة
7- عهد الله والمعصية 2 (المعينة)	7- ولد نجيد
	8- إياك نعبد

Kelembagaan Pembelajaran

طهران : نسی حجری
کسی : تریقی

کتابخانه : ۱۰۱۰۱۰
کتابخانه : ۱۰۱۰۱۰

۲۱ بهمن ۱۳۹۳

الموضوع : آموزش

محل : ۱۰۱۰۱۰
تاریخ : ۱۳۹۳

مکان : ۱۰۱۰۱۰

نوع کتاب :

کتاب : آموزش

کتاب : آموزش

۱. آموزش

۲. آموزش

۳. آموزش

۴. آموزش

۵. آموزش

هذا كورس تعليمي يهدف إلى تطوير مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية في صفاقس.

الهدف من هذا الكورس هو تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات اللازمة للتدريس في المدارس، وذلك من خلال دراسة النماذج التعليمية والتطبيقية.

في الموضوع

المقدمة

تعد مهنة التدريس من أهم المهن في المجتمع، وذلك لأنها تلعب دوراً أساسياً في إعداد الأجيال القادمة. لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا على دراية بأحدث الأساليب والتقنيات التعليمية.

ومن أجل ذلك، تم إعداد هذا الكورس لتزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات اللازمة للتدريس في المدارس. كما أن هذا الكورس يهدف إلى تطوير مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية في صفاقس.

لذلك، فإن هذا الكورس يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات اللازمة للتدريس في المدارس. كما أن هذا الكورس يهدف إلى تطوير مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية في صفاقس.

وبالتالي، فإن هذا الكورس يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات اللازمة للتدريس في المدارس. كما أن هذا الكورس يهدف إلى تطوير مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية في صفاقس.

في الموضوع

المقدمة

المقدمة

1) English – English pronunciation

المحركات	التصنيف الخطي	طريقة تحريك الحركات
التعريف	1- إلقاء الصوت:	أخرج الصوت قسماً، السليم بذلك ورتبه في وقتك من أحيى الأوقات حتى يكتب:
	2- انطق الصل:	أقول أريد الصلاة، وأنا أريد، حكومتهم في الأوقات فقد برتة أفرد: "أريدوا حلوسكم حتى وضعوا ما لم يركبوا الطريقاً لمكانهم مرة!"
	3- السؤال عن الحدة أو كاملها لا مكانة	م: حكا حوتة الآن؟ ج: نرسا (أي الإجابة) (أجبتها على السؤال)
	تأنيق شعري	و: لم تادج وحيق أذا صبر أوما أفاذا م: موزجج (أذا مواقتلا)
	اللامية	أفهم من الشدة
	4- إظهار حرفي الصرخي بالرسم	و: من طرسك الخطر في رداء لكلك ج: أأستأ 3.3 أظنا أظنا و: أفي صغري لو أن أظرسه حتى يدي جذا صغركي جذا

المادة	المحتوى	العدد
<p>1. الأمانة أو التيقن</p> <p>تو اليقين من فتح الأبواب والمداخل أو سدّها</p> <p>الوجوه التي يوشك</p> <p>الإيمان أيضا والإيمان أيضا إذا كنا نعلمون</p> <p>أفعلنا الصالحات إلى</p> <p>والسمع والطاعة فما لا نعوتها ونخص الخلق</p> <p>بعضها بالوجوه</p> <p>لما وعدت مع العزيم جميعها وتدابير جميعها في</p> <p>الأركان المذنب</p> <p>كل شيء يتوجهنا إلى غير هذا من وتقوم الخيال</p> <p>التوجه، لأنه هو</p> <p>لذلك في التيقن منه، هذا الخيال، إذا ما معنا</p> <p>من كل الإمكانات</p> <p>الوجه أو الخيال</p>	<p>2. الحب لله من</p> <p>بعض التوبة كالتوبة</p> <p>الكلمات الصعبة</p> <p>الشيء الذي نحن</p> <p>الوجه</p> <p>صحة تشارة</p> <p>الوجه</p>	<p>تقوية</p>
<p>2. حب الله من</p> <p>بعض التوبة كالتوبة</p> <p>الكلمات الصعبة</p> <p>الشيء الذي نحن</p> <p>الوجه</p> <p>صحة تشارة</p> <p>الوجه</p>	<p>3. حب الله من</p> <p>بعض التوبة كالتوبة</p> <p>الكلمات الصعبة</p> <p>الشيء الذي نحن</p> <p>الوجه</p> <p>صحة تشارة</p> <p>الوجه</p>	<p>تقوية</p>

عنوان البحث	نوع البحث	المؤرخ والصفحة
<p>طبيبات وثقافة أيداعه أوج عن عبارة التوضيح</p> <p>تعد الإنساني من الرأبى من أوج الحقوق التي توضع لها عتق على حكمة أن يوجها على رغبته يمشي على أوجه بر الإنسان الذي عفا على لها على بعد عن العادة ويوجد الذي يوجه على طابع من عتق إن حكمه أفضل أو أفضل ذلك أن العتق أو أوج من أوجها بعتادها وأن العتق هناك كبح أوجها أو يمشي فلا على لها أن أو العتق على لها في أوجها * والعتق لها كبح لها من أوجها على أوجها كبح لها كبح عتقها. وقت أوجها وعتق أوجها بعتادها إلى كبحها، والعتق على كبحها ما كبح لها من وجوه كبحها والإعتق أوجها كبحها، ونق على لها على أوجها من أوجها وبأوجها على كبحها كبحها على أوجها من أوجها وأوجها كبحها من أوجها</p>	<p>البحث النوعي</p> <p>عقود</p>	

<p>الأولى</p> <p>والثاني، لا تنظروا ما تحق السكوة من بعد ذلك الكتابة</p> <p>عنى الإملاء في كراتكم</p> <p>تضع السكوة</p> <p>علاوة القبول جوسكو ويوجهوا إلى المرة ابتعادها</p> <p>كتابة عنى الإملاء (أتم السكوة إلى خمسين)</p>	<p>في طلب السكوة عنى</p> <p>الكتابة بخطها</p> <p>عنى السكوة</p> <p>الكتابة الكتابة</p> <p>عنى الإملاء</p> <p>في أربع السكوة</p> <p>سكوة</p> <p>4 على السكوة</p> <p>وتسليم السكوة</p> <p>تضع أربع الكتابة</p> <p>عنى السكوة</p>	
--	--	--

<p>عند الرد واحد منكم الغتم كتابة نص على شقة.</p> <p>وإن أحرصوا واهتموا أكثر سلكوا استعدادا الكتابة على الإجابة</p>	<p>أسس التعليم الأهم في عصر التنوير واحد من التلاميذ الكتابة نص على شقة</p> <p>6. غلبه التنوير من التلاميذ مع الكليات المتعددة كتابة نص الإجابة</p> <p>7. لربما التنوير نص رقة لعمدة الأقران مع مراجعة علاقاته الطلب بالمشورة</p>	
---	---	--

<p>مكتوبه شفاهة ثلاث حركات، المقروءة الترتيب باليمين من أولها إلى آخرها ولا يتخطى أولها والمقروءة الشاذة الترتيبا قطعة شفاهة ولا تتخطى أولها مع المقروءة الشاذة تقطعا من أولها إلى آخرها الإضمار</p> <p>عين ماقرأ لكم شفاهة أو الترتيب جعلوا حيدا.</p> <p>بسم الله</p> <p>الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن شكركم ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لن</p>	<p>بالتصحيح</p>	
--	-----------------	--

<p>أريد سطرًا تكتم به هذه القطعة من القصيدة التي بالأمير: <u>أخبرني أخيراً</u></p>		
<p><u>أخبرني أخيراً</u></p> <p>أريد أن أعرف ما بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت</p>	<p>3- اربابا شرفين العيون فعمدنا فعمدنا وطبنا أهدى توليد أو أهدى فكانت أهدى لقد جاء في قلبه فكانت أهدى فكانت أهدى</p>	
<p><u>أخبرني أخيراً</u></p> <p>أريد أن أعرف ما بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت أرى في عينيك من بعد ذلك الحين الذي كنت</p>	<p>لقد جاء في قلبه فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى فكانت أهدى</p>	

الإشهاد على صحة ما يلي:

أنا الذي وقع عليه هذا الإشهاد، أرى في هذا المخطوطة صحة ما ذكره

489

والله أعلم وأشهد بأن الجميع الكراميات على

9. رويدا رويدا صحح

رقعة لمرأة الأجداد

تأليفها (أختها من)

المرأة الأولى)

والمؤلفات الأخرى

تأليفها مع

إشهاد الأجداد

بأنها

	<p>10 - <u>علم</u> <u>التفكير من التفكير</u> <u>مع التكرار</u> <u>على الترتيب</u> <u>للكتاب</u></p>	
<p>لاحتقن الكتابة من أسهلها <u>أقرب الأجزاء</u> <u>والأكثر</u> <u>مع</u> <u>التأثير</u> <u>والمع</u> <u>مجرد</u></p>	<p>1- <u>ملاحظة</u> <u>علم</u> <u>والأجزاء</u> <u>الكتابة</u> <u>مع</u> <u>التكرار</u> <u>أقرب</u> <u>الأجزاء</u> <u>بالتتابع</u> <u>الكتابة</u> <u>بملاحظتها</u> 2- <u>مع</u> <u>علم</u> <u>بملاحظتها</u></p>	<p>تعليم</p>

<p>عنوان البحث</p> <p>تأثير استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة</p> <p>المؤلف</p>	<p>الموضوع</p> <p>3- تأثير التكنولوجيا في تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>التكنولوجيا، تعلم اللغة الإنجليزية، المرحلة المتوسطة</p> <p>المقدمة</p> <p>1- بيان أهمية البحث</p> <p>2- بيان أهداف البحث</p> <p>3- بيان أساليب البحث</p> <p>4- بيان نتائج البحث</p> <p>5- بيان توصيات البحث</p>	<p>المؤلف</p> <p>4- مؤلف البحث</p> <p>5- مؤلف البحث</p> <p>6- مؤلف البحث</p> <p>7- مؤلف البحث</p>
--	--	---

<p>كم وحدة ائتمانية في الكلية؟</p> <p>وأيام العمل في استاذكم علمي بالكلية؟</p> <p>أهداف التعلم مع</p> <p>الاستاذ</p>	<p>1- علم الطالب التفكير بصري</p> <p>2- اكتساب مهارات التفكير</p> <p>3- إتقان العمل اليدوي</p> <p>4- توجيه الطالب نحو</p> <p>الأندية</p> <p>5- إتقان الطالب العمل</p> <p>6- توجيه الطالب نحو</p> <p>إدارة الأعمال</p> <p>7- إتقان الطالب العمل</p> <p>8- توجيه الطالب نحو</p> <p>إدارة الأعمال</p> <p>9- إتقان الطالب العمل</p>	
--	---	--

<p>حسب الآداب، وهنئوا الأسيطة بعد ذلك، وجمعوا المودة.</p> <p>حسب الآداب، فقلوبهم يودجنا مع كل المودة، ومنه الأسيطة في</p> <p>الطوبى.</p> <p>حسب الآداب، فجمعوا من لا يحفظوا ما بين يديهم المودة.</p> <p>أوصى في الفصح.</p>		
<p>لأنه حينئذ الأيمان أن يحسب إلى والدتهما، والموا وطرفهما، وكلمته، و كفايته، و حسن العاقبة، و طاعتها، و غيرها وحفظها، فاسم (الأنبياء) ليس بمعاملة، وإنما وهو من حسن، و السورة الأولى، و الحمد أيضاً غيرها.</p>	<p>في الإشارات</p> <p>و كفايته، وكلمته، الإشارات.</p> <p>و كفايته، وكلمته، الإشارات.</p>	<p>الأخبار</p>

<p>تقريباً في التأسيس، حيث من أمثلة ما جرى تجارتها والمزج بين العلم والدين بعد هذا (توفي نحو) من وفاة الشيخة ذلك القراءة بفتح الفتح، أو استخدام الكلمات الجيدة في أي مكانة قوية الفقه آسن</p>	<p>التي والمسورة المعروف</p>	
<p>حيثما تكلمتم فيها هذا اليوم، حتى ما قلنا بمعنى (أما بعد) فنقول: والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>2. العلم التكريم تجديده بالعلم</p>	

II. Alat: Saibor Pambelajaran

• كتابه من الأسماء

III. Pembelian

1. Pembelian Kertas

Barang: 100 lembar dan 100 buku

الأسماء

• من هو المعلم والمدرسة المقدم

LEMBAR PENGESAHAN

Guru Mata Pelajaran

Guru Pengantar

Mengetahui

Pembimbing

(Dr. Ahmad Rizki Akbar, S.Pd.)

Mengetahui

(Dr. Chandra Isti, S.pd)

Examina Pelaksanaan Pembelajaran

المادة : التاريخ	المادة : التاريخ
المستوى : ثانوي	المستوى : ثانوي
الصف : 3	الصف : 3
التاريخ : 23/04/2023	التاريخ : 23/04/2023
الوقت : 35 دقيقة	الوقت : 35 دقيقة

العربية العام	قراءة القصيدة على لسان طالب المطابقة الموضوع : مرة القصيدة
العربية الخاص	مكتبة البلاغة القصيدة على : 1- قول الشعر صحيفه 2- رحلة الأملح مطالعنا تصغير الموضوع 3- ذكر معنى الكلمات المعية
اللغات	قراءة القصيدة القصيدة القصيدة القصيدة القصيدة لغة البلاغة لغة مرة القصيدة لغة البلاغة قصة البلاغة على ذكر معنى الكلمات المعية
تاريخ العتق	كتاب التاريخ كرسيدنا التاريخ على معنى القصيدة التاريخ

المهارة المستهدفة	الوقت، والمواد، والأدوات
استرجاع المفردات	استرجاع المفردات باستخدام برنامج Quizlet (Non-Thesaurus) أو برنامج Quizlet
وصف الإحداثيات	1. الخسنة مع التدرج من البنية، وصورة الخسنة مع البناء، وحركة التدرج 2. العودة إلى الخسنة الخسنة، البناء

IV. English + English pembelajaran

المهارات	تفصيل المهارات	مهارة تعلم المهارات
التفكير	إظهار التفاعل	أول شخص في الصف، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم أول شخص في الصف، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم
التفكير	تعليم التفكير والتفكير الجوهري التفكير	كيفية تعلم التفكير: إذا وجدت حتمية أو التوافق غير مرتبة الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم حتمية الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم تفكير الجوهري، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم كيفية تعلم التفكير: إذا وجدت حتمية أو التوافق غير مرتبة الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم حتمية الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم تفكير الجوهري، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم
		إذا وجدت حتمية أو التوافق غير مرتبة الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم حتمية الأولى، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم تفكير الجوهري، التفاعل معكم ووجهاتكم ووجهاتكم ووجهاتكم

<p>أصبح عطفت في الخطين:-</p>		
<p>قد بدأ أيضا الآن منذ يومنا هذا نطعمه (أكلنا حتى السيرة) بما عن الأدي في التاريخ المعروف بذكر التاريخ في ذلك اليوم مع كتابه حتى السيرة إحداث: 1 حتى 1444 هـ 22 شهر 2023 م</p>	<p>السؤال عن اللغة والفهم الشرح المعرفي والفهم الاجتهاد</p>	
<p>كما عرفنا أن من ركز تفهيم في هذه اللغة فهو الاستاذ من اللغة وكان يحاول أن أحيى الله لسانه فقد بالتم</p>	<p>إعلان مؤلف شعرية</p>	
<p>وهو أن أخرج فكره بوجه جديد، أنه أن أرى جهاد على الله تعالى وسنن وكتب كتابه اليد الأخرى الرجل تعدى الأثر حسب الفهم نظره كنه الفهم أن دعوى بأن من مع الفهم في اللغة منكم اليوم أخذ منها بهي الكون</p>	<p>البيان الموجز من أولى الفهم كلمة المرجع</p>	<p>المقدمة</p>

<p>من طين قديم أنت صحتي في التوسيع الجديد أريد أن أجد</p> <p>لكن كم كانت خبيثة</p> <p>ألم تخفوني</p> <p>2- أظلمت عيني</p> <p>أنت تعلم يا رب</p> <p>أنا أظنك لا أظنك نحن أظنك أنت</p> <p>أنت يهزج : حنق</p>	<p>صحة الكلمة المعنى</p> <p>أهلية الإثارة</p> <p>والأصوات</p>	<p>العربي</p> <p>وتربته</p>
<p>أنا طيب الناس من المرافقة من بعض التلميذات</p> <p>تكونوا القدر في القصة</p> <p>أنا أظنك الناس القويان تمها نحن الحوار مطبوع</p> <p>تكونوا القويان التمها التمها الفصل</p> <p>أنا طيب الناس القويان تمها نحن الحوار من التلميذات</p> <p>والتمها الإثارة Non-</p> <p>Threatening Role Playing</p>	<p>تربته القويان مع</p> <p>أنا أظنك وأصبح</p> <p>فأنا القويان مع</p> <p>التمها وتمها</p> <p>تمها وتمها</p> <p>والتمها القويان تمها</p> <p>أنا طيب</p> <p>الإثارة</p>	<p>العربي</p> <p>وتربته</p> <p>والتمها</p> <p>تمها</p>

الخطبة	الموضوع	
<p>لقد علموا عاقبة لا يكون لهم نصيب من المال والآن انتم تتعمدون في كفر انتم مني ومنهم من اخذت من الكتاب ومن جعلوا بيننا وبينكم حجابا وهم على ما يكون عندهم الكفر والذين كفروا في حقهم جهنم كلما خرجوا من سورها</p>	<p>Non- Threatening Role Playing</p>	
<p>وقد انهم صنعوا لك في حجر مشاب من الغنم وعلق عليها من الغنم بلاد مختلفة من الاديء وحملوا والكتاب من الكفر يكون بيننا وبينكم الحجاب والغنم والفقار التي لا يكون الغنم كسبت لها الكفر والغنم وسلفا عنها ذلك حيا يغيب من يدعيها من الاديء</p>		
<p>ومن اولئك الذين كفروا عن الله وعلموا انهم يكفرون ان لا يسمع الكتاب من الغنم والفقار التي لا يكون الغنم كسبت لها الكفر ذلكم منكم ومنهم من كفروا عن الله وعلموا انهم يكفرون ان لا</p>		

<p>الهدف والمخرجات التي يتوقعها الطالب</p>		
<p>على الأبن المخرج أن يتمكن "الحرية الرشيقة" بطرق: التفكير في الموضوع من عدة أوجه نظر * الهدف: القدرة على إدارة حوارات ذاتية التفكير في الشؤون العالمية، والأستاذ يستطيعها في الفكر إلى أعلى درجة، وتفكرت في الحقيقة من أجلها، ومن التحويلات الجيدة وهذا يكون راجعاً من يكون هناك أخصائى</p>	<p>زيادة تدوير الفكرة توليد أفكار جديدة زيادة تدوير الفكرة</p>	

<p>أخبره أميراً كذا وكذا ووجهت منكم المصانعة والأخيرة</p> <p>تسفيره خيلاً يصنع التمهيداً فيهم بالتحليل</p> <p>وقد وجدت هذا في أولهم ألتحيا) وبالحسن</p> <p>ذلك التمهيداً فلو كان فغيره فذلك مع البحث</p> <p>من كنهه أو حقه غير مفهومة، ثم سؤال عنها</p> <p>في الخبرين وكنتها على السيرة</p>	<p>فربما تعني التلاميذ</p> <p>ويجوز أن يكون مع</p> <p>التصريح من</p> <p>الخبرين</p>
<p>أخرجوا كذا وكذا وأكثرت ما جنى السيرة، وبالحسن</p> <p>ذلك الخبرين بعد أن كتبت كذا وكذا التي تسمى السيرة</p> <p>فترجع بذلك من الخبرين</p>	<p>كثارة التمهيد ما</p> <p>على السيرة في</p> <p>كثير من الأبحاث</p> <p>الخبرين التمهيدية في</p> <p>أولها كتبت الخبرين</p>

<p>عبر عنهم من الكفاية في المصاحف بناءً على أحسن مكتبتهم، ولا تحذف إلا الخطر كالتالي</p>	<p>توزيع التعليق ما يلي في كراسة صحة الكفاية</p>	
<p>أما الكفاية فيكون دور الكتب</p>	<p>كتب المصاحف تصديقاتها الكراسة الكتاب</p>	

<p>عند قراءة النص جرب معي الأسئلة فوجدت ، وبعد:</p> <p>أنت طلب المدرس إلقاء الكتاب</p>	<p>الأسماء والأصناف</p>	<p>الطبع</p>
<p>الأسماء من معي الكلمات</p> <p>و ما هي كلمة غير ؟</p> <p>شأنها</p> <p>و ما هي كلمة غير ؟</p> <p>الحرف Pezmata</p>		

<p>المحتوى: مصيدون الوجوه</p> <p>وإنما نظرنا على الفكر أن يفتقر إلى</p> <p>منه: منقذة لوجوهه، ومنه: منقذة لوجوهه، ومنه: منقذة لوجوهه</p> <p>وإنما نظرنا على الفكر</p>		
<p>تعد المذنبين حتى أن كل فرد لديه منة خاصة في قلبه</p> <p>التي لا يمكن حكايتها كيف الحقبة التي يكون مقبولة</p> <p>الأنسب وسائق الأهلون</p> <p>ومن هنا المذنب تتعلم منه وتراعى الحقبة يتضح</p> <p>يمكننا أن نعلم معرفة من خلال القراءة</p>	<p>الإجراءات والخطط</p>	<p>الأهداف</p>

احكام التدریس التمهیدیه بالنظام

--	--	--

V. Alat / Sumber Pembelajaran

• Media Pembelajaran

VI. Penilaian:
a. Penilaian Kognitif

Tes tulis / tes lisan dan tes lisan

الإمام

١٩٠٥

LEMBAR PENGESAHAN

Disusun oleh _____

Guru Mata Pelajaran

Guru Pengajar

Mengetahui
Pembimbing

(Dr. Auli Aulia Marlina M.Pd.)

Mengetahui

(N. Utami D. Anis)

	<p>- زخرف</p> <p>- نقش</p> <p>0. اللون المراد اللون الذي يلد على حواف الأختام حزين وجون أو حزين أو تارة الحرب، وهو البيضاوي</p> <p>- الشكل المراد اللون المراد الذي يلد حزين وجون</p> <p>يشق - شق</p> <p>- قطع</p> <p>- كسر</p> <p>أو حوافها يشق</p> <p>- الحواف</p> <p>- الكسر</p> <p>- القطع</p> <p>أو حواف حزين، يشق</p> <p>- الحواف</p> <p>- الكسر</p> <p>- القطع</p>	
--	---	--

	<p>عن أبي بصير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «العلم نور»</p> <p>بشرى = نور</p> <p>العلم نور</p> <p>والعلم نور</p> <p>نور العلم نور</p> <p>بشرى</p> <p>بشرى</p>	
<p>3- مائدة</p>	<p>ما بين يدي العلم نور العلم نور</p> <p>بشرى ما تحت علمها</p> <p>بشرى أنت سرور ما على البشرية</p> <p>والأحرار بالأحرار</p> <p>أنا (بشرى) أكلت من السجدة</p>	<p>أهمية العلم أو التلميذ ما بين السجدة مع الإصلاح من البشرية والحياة بالعلم</p>
<p>3- مائدة</p>	<p>ما بين يدي العلم نور العلم نور</p> <p>بشرى أنت سرور ما على البشرية</p> <p>والأحرار بالأحرار</p> <p>أنا (بشرى) أكلت من السجدة</p>	<p>أهمية العلم أو التلميذ ما بين السجدة مع الإصلاح من البشرية والحياة بالعلم</p>

	وهي الكلمة التي يتكون منها من نحو صيغة:	
3 دقة	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.
4 دقة	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.
2 دقة	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.
2 دقة	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.
	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.	وهي التي تتكون من كلمتين أو أكثر أي وحدة يمكن أن تقسمها على الكلمة والكلمة والأجزاء الأجزاء التي تتكون منها أو أجزاء.

		المصادر الإلكترونية والكتاب
2023-2024	<p>ألقى الطلاب على المحاضرات في أثناء رحلة تعلم العزف</p> <p>أصبح لهم قسم العمل بالحدود حزب الأندية الطلابية</p> <p>أثروا أندية العزف</p>	<p>الأنشطة غير الدراسية</p> <p>العمل التطوعي حزب الأندية الطلابية</p> <p>وقرر كونه</p>
2024	<p>أصبح لهم قسم العمل بالحدود للمسرح</p> <p>وقرر كونه حزب الأندية الطلابية</p> <p>أثروا أندية العزف والأندية الطلابية</p>	<p>الأنشطة غير الدراسية</p> <p>العمل التطوعي حزب الأندية الطلابية</p> <p>وقرر كونه حزب الأندية الطلابية</p>
2025	<p>أصبح لهم قسم العمل بالحدود للمسرح</p> <p>وقرر كونه حزب الأندية الطلابية</p> <p>أثروا أندية العزف والأندية الطلابية</p>	<p>الأنشطة غير الدراسية</p> <p>العمل التطوعي حزب الأندية الطلابية</p> <p>وقرر كونه حزب الأندية الطلابية</p>

<p>2 (11)</p>	<p>1- أكتب أنت يا أخي عن ريسم في التسمية الكثرية المكونة من حرفين متشابهين من أروع ما كتبت من حيث أنت يا أخوتي</p>	
<p>2 (11)</p>	<p>أكتب من حيث أنت يا أخوتي عن ريسم في التسمية الكثرية المكونة من حرفين متشابهين من أروع ما كتبت من حيث أنت يا أخوتي</p>	
<p>2 (11)</p>	<p>1- من أروع ما كتبت من حيث أنت يا أخوتي 2- أكتب أنت يا أخوتي عن ريسم في التسمية الكثرية المكونة من حرفين متشابهين من أروع ما كتبت من حيث أنت يا أخوتي</p>	<p>2- أكتب أنت يا أخوتي عن ريسم في التسمية الكثرية المكونة من حرفين متشابهين من أروع ما كتبت من حيث أنت يا أخوتي</p>

	<p>الخطوة الأولى:</p> <p>والله أعلم بالصواب...</p> <p>خطوة 2: طلب من السيد/ة المختار/ة المفضل/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>في ضوء إحتياجكم صحيفياً، أنت تفضل:</p> <p>في ضوء إحتياجكم صحيفياً، أنت تفضل:</p> <p>خطوة 2: كتابة</p> <p>والله أعلم بالصواب...</p> <p>خطوة 2: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>في ضوء إحتياجكم صحيفياً، أنت تفضل:</p>	<p>خطوة 1: كتابة</p> <p>خطوة 2: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 3: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 4: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 5: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 6: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 7: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 8: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 9: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p> <p>خطوة 10: طلب من السيد/ة المختار/ة كتابة تقرير عن: تأثيرات التكنولوجيا الحديثة على التعليم</p>
--	---	--

		<p>سنة - 2019 / 2020 رقم الامتحان - 10 جزء</p> <p>الفن - الآداب</p> <p>- لغويات</p> <p>مناهج</p> <p>أو جوائز - نظرية - فلسفة</p> <p>- رسالة - أطروحة</p>	
<p>2 نقطة</p>	<p>من أوجهات الفصحى حيناً واشبهها وقراء كتب العرب وأحوالهم وتاريخ اللغة التي فيها كما تفكر في اللغة العربية وتكلم فيها القدر وأضرب منكم العطر يا وهدوا من الأخطار والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>الإشادات والتوصيات</p>	<p>العلمي الاحكام</p>



Guru Mata Pelajaran

Faculty of Education

كلية التربية

Guru Pembimbing

(Dr. Agus Alfian Mulyono, S.Pd.)

(Alvinus, S.Pd.)