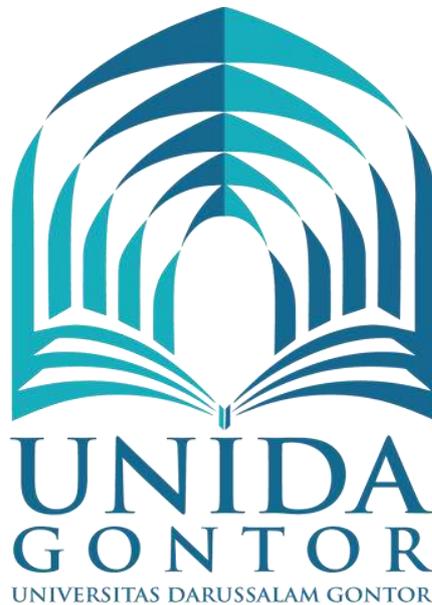


LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGAYAAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB /FAKULTAS TARBIYAH



Nomor Dokumen :	FORM/UNIDA/MUTU-05-
Fakultas/Unit Pengelola :	Fakultas Tarbiyah
Program Studi/Unit Kerja :	Pendidikan Bahasa Arab

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

1444 H/2023 M

HALAMAN PENGESAHAN

1. Nama Kegiatan : Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)
2. Bidang : Praktikum Mengajar
3. Nama Pelaksana
 - a. Nama : Yusuf Aziz Mustofa
 - b. NIM : 412020121113
 - c. Fakultas/Pengelola : Tarbiyah
 - d. Prodi/Unit Kerja : Pendidikan Bahasa Arab
 - e. Alamat : Jl. Raya Siman km.6 Siman, Ponorogo
4. Jumlah Biaya : Biaya per@Rp 1.000,000.00 dari dana praktikum
5. Sumber Dana : Dana Praktikum
6. Lokasi Kegiatan : Pondok Pesantren Muhamadiyah Ahmad Dahlan, jl banjaranyar-kalibakung km 0,2, Balapulang, Indonesia, Jawa Tengah

Tegal, 28 Januari 2023

Pelaksana

Yusuf Aziz Mustofa
NIM : 412020121113

Mengetahui,

Ka. Prodi PBA

Pembimbing,

Muhammad Wahyudi, M.Pd.
NIY : 190752

Aufa Alfian Musthofa
NIY : 160578

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Agus Budiman, M.Pd.
NIY: 040188

BAB II

PENDAHULUAN

A. Pengertian Praktek Pengayaan Lapangan

Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai calon guru yang mencakup latihan mengajar dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan terpadu dengan cara persyaratan pembentukan profesi kependidikan non akademik. Pada prinsipnya adalah Penyelenggaraan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah merupakan tindak lanjut dari teori pembelajaran yang dilaksanakan di kampus dan masih terbatas pada teori. Sedangkan praktek Pengayaan lapangan yang diterapkan di sekolah adalah latihan terfokus pada praktek tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

B. Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 tahap, yaitu di Kelas (Pengajaran) dan di Luar Kelas (Ekstrakurikuler). PPL I dengan jumlah 2 SKS dilaksanakan di kelas yang meliputi:

1. Mempelajari teori yang berkaitan dengan mengajar.
2. Praktek Mengajar
3. Dars naqd

Adapun bentuk PPL II adalah berupa penyusunan program pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan di luar. Diantaranya:

1. Kegiatan Ekstrakurikuler :
2. Pelatihan Kepramukaan
3. Pelatihan Tapak Suci
4. Tahsinu Qira'ah
5. Ilqo' Mufradat
6. Pelatihan Pentas Seni

Menyusun Program Pembelajaran:

- Membuat Program Tahunan
- Membuat Program Satuan Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini akan diselenggarakan pada tanggal 19 Januari 2023 - 26 Januari 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan.

D. Tujuan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)

Setelah mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diharapkan mereka memiliki kemampuan-kemampuan tentang pendidik yang profesional, yaitu mempunyai pengetahuan, strategi pengajaran, keterampilan, pengayaan pendidikan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya. Secara global pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengelolaannya di sekolah latihan.

Hal tersebut antara lain :

- A. Analisis Materi Pembelajaran.
- B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.
- C. Pelaksanaan evaluasi dari hasil analisis evaluasi.
- D. Program perbaikan, remedial dan pengayaan

Semua hal tersebut diatas diharapkan dapat menjadi bekal bagi para mahasiswa Universitas Darussalam Gontor dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di sekolah.

E. Peserta Praktek Pengayaan Lapangan

Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan ini, dilaksanakan oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Universitas Darussalam Gontor Kampus Siman Tahun Akademik 1444 H/2023 M yang berjumlah 18 mahasiswa. Adapun nama-nama peserta Praktek Pengayaan Lapangan adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Semester	Daerah
1	412020121005	Ahmad Kholil Maghfur	6	Bangka Belitung
2	412020121011	Amma Nur Faqih	6	Brebes
3	412020121020	Arrijal khoiri	6	Lampung
4	412020121011	Amru Saputra	6	Jambi
5	412020121015	Annas khoiri	6	Solo
6	412020121035	Fadhilah Akbar	6	Bogor
7	412020121066	Habib Alghifari	6	Tangerang
8	412020121062	Fikri Hidayatullah	6	Depok
9	412020121064	Dzakaul Fikri	6	Cirebon
10	412020121030	Dhafa AlRochim	6	Lampung
11	412020122018	Arifandhy Aldini	6	Riau
12	412020121051	Khizmi Nawawi	6	Serang
13	412020121045	Ilham Gumelar	6	Bogor
14	412020121048	Jaldy Hannani	6	Jogjakarta
15	412020121049	Jubron Muflih Kamil	6	Riau
16	412020121067	Haikal Muzakkie	6	Depok
17	412020121113	Yusuf Aziz Mustofa	6	Bandung
18	412020121114	Zikrul Alwi	6	Tangerang

F. Anggaran Kegiatan

Adapun sumber dana yang digunakan dalam pelaksanaan PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester 6, yaitu:

1. Dana dari Universitas Darussalam Gontor berupa uang praktikum selama 1 tahun.
2. Sumber dana lain yang tidak memikat.

G. Dokumentasi Kegiatan Selama PPL

1. Pembukaan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL)



2. Praktek Mengajar



3. Dars Naqd



4. Kegiatan Ilqo Mufradat (Pembagian Kosa Kata Bahasa Arab)



5. Tahsin Qira'ah



6. Pelatihan Peramuka



7. Muhadasah



H. Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan mengajar domain ditujukan kepada pelajaran-pelajaran
Maharoh

Lughowiyah (Pendidikan Bahasa Arab). Adapun mata pelajaran yang
diajarkan oleh para

Mahasiswa peserta Praktik Pengayaan Lapangan (PPL).

1. Mata Pelajaran yang diajarkan, yaitu:

- a. Nahwu
- b. Shorof
- c. Mahfudzot
- d. Imla'
- e. Mutholaah
- f. Tamrin Lughoh
- g. Balaghoh

2. Kegiatan Ekstra Kulikuler, yaitu:

- a. Pramuka
- b. Muhadatsah
- c. Tahsinu Qiro'ah

- d. Tahfidz Al-Qur'an
 - e. Ilqo' Mufradat
3. Peserta didik yang ikut dalam Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
- a) Kelas 2A = 21 Orang
 - b) Kelas 2B = 22 Orang
 - c) Kelas 2C = 19 Orang
 - d) Kelas 3A = 22 Orang
 - e) Kelas 3B = 24 Orang
 - f) Kelas 3C = 21 Orang

Jadi jumlah seluruhnya yaitu 129 peserta didik

4. Sarana Pengajaran dan Kegiatan Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)
- a. Masjid
 - b. Ruang kelas
 - c. Asrama
 - d. Lapangan Basket/futsal
 - e. Lapangan Depan Dapur
 - f. Ruang Multimedia
 - g. Penginapan
 - h. klinik kesehatan

I. PENUTUP

Dengan berakhirnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) ini, dapat kami simpulkan beberapa poin-poin penting yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) diadakan untuk mengukur kemampuan Mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori dan metode mengajar di lembaga praktikan.

2. Sebagai sarana optimalisasi kegiatan akademis dan non akademis dalam lembaga pendidikan.
3. Persiapan guru (berupa materi pelajaran dan jiwa guru tersebut) yang sempurna menentukan keberhasilan guru dalam mengajar. Karena guru merupakan faktor yang terpenting dari segala sesuatu dalam sistem pengajaran.
4. Berbagai kendala yang didapatkan selama berlangsungnya kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) merupakan bekal bagi para peserta untuk lebih berbenah diri dalam upaya untuk mengukur diri ketika terjun ke masyarakat nantinya.
5. Dalam kegiatan Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) peserta dibekali dengan pengalaman mengelola kelas dan kegiatan non akademik.
6. Praktek Pengayaan Lapangan bukan hanya sekedar skill practice atau pengasahan kemampuan dalam mengajar, tetapi juga Self building atau pembentukan karakter seorang guru profesional dalam mengajar.
7. Memberikan pengalaman kepada Mahasiwa Praktek Pengayaan Lapangan terhadap berbagai aspek baik lahiriyah maupun bathiniyah dalam bidang pendidikan.

Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan dengan lancar, baik dari segi peserta Praktek Pengayaan Lapangan (PPL) maupun segi peserta didik Di Universitas Darussalam Gontor.

LAMPIRAN 1. PROTA

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Ahmad Dahlan Tegal

Mata Pelajaran : Balaghah

Kelas : 5

Semester : 1 (Ganjil) dan 2 (Genap)

Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. علم بديع		6 jp
Mengenal pengertian ilmu badi'		

2. محسنات اللفظية	38 jp	6 jp
Mengenal macam macam muhassinat lafdziyah, beserta contohnya, perbedaan dengan manawiyah		
3. محسنات المعنوية		7 jp
Mengenal macam muhassinat manawiyah, beserta contohnya, perbedaan dengan lafdziyah		
4. موسقى الأسلوب		7 jp
Mengenal macam dan ragam musiqoh uslub		

Mengetahui,

Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Jurusan : 3
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2022-2023

Kompetensi Inti :

- KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2
- KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3
- KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
4

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. ال ذرس ا أل ول Mengetahui jumlah mufidah beserta ragam macamnya (penyusunan kata), tarkib, dan perangkaian kata-kata		6 jp
2. الذرس ال ث ان ي Mengetahui pembagian fiil yang terbagi menjadi berdasarkan zaman, fiil madhi, fiil mudhari, fiil amr		6 jp
3. ال ذرس ال ث ال ث		

Mengenal fungsi dan pengertian dari fa' il, maf' ul bih dan korelasinya dengan fiil	38 jp	7 jp
الدرس ال رابع 4.		7 jp
Mengenal jumlah yang terbagi menjadi jumlah ismiyah dan fi' liyah, mengenal mubtada khabar sebagai jumlah ismiyah		6 jp
الدرس الخامس 5.		6 jp
Mengenal ha-hal yang membuat fi' il itu menjadi nasab, jazm, dan rafa'		6 jp
الدرس السادس 6.		6 jp
Mengenal penggunaan jumlah kana, inna beserta kawan-kawannya.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan
Mata Pelajaran : Sharaf
Kelas/Jurusan : 4
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2023-2024

Kompetensi Inti :

- KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2
- KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3
- KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
4

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. الميزان الصرفي وتمارين عليه. المصدر وتمارين عليه. في مصدر الفعل الثلاثي الرباعي والخماسي والسداسي		6 jp
Mengenal Skala morfologi dan latihan di atasnya. Infinitif dan latihan di atasnya dalam infinitif dari kata kerja triple, quatrain, pentagram, dan heksadesimal		
2. المصدر الصناعي وتمارين عليه		6 jp

Mengenal infinitif sintetik dan latihan di atasnya	38 jp	7 jp
اسم المرة وتمرينات عليه .3		
Mengenal kata benda waktu dan latihan di atasnya		
اسم الهيئة وتمرينات عليه .		
Mengenal kata benda tubuh dan latihan di atasnya		
اسما الزمان والمكان وتمرينات عليهما .5		
Mengenal Kata benda waktu dan tempat serta latihan pada mereka		
اسم الآلة وتمرينات عليه .6.		
Mengenal nama instrumen dan latihan di atasnya	6 jp	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

LAMPIRAN 2. PROMES

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Balaghah

Kelas/Semester: 5/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

Kompetensi Inti:

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pondok pesantren</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan akidah dan akhlak bagi para santri untuk menunjang sisi akademisi yang berirama dengan motto dan sunnah pesantren</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan santri dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah: Pondok Pesantren Ahmad Dahlan

Mata Pelajaran: Nahwu

Kelas/Semester: 3/2 (Genap)

Tahun Ajaran: 2022/2023

<p>K1: Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pondok pesantren</p>	<p>K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan akidah dan akhlak bagi para santri untuk menunjang sisi akademisi yang berirama dengan motto dan sunnah pesantren</p>
<p>K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan santri dalam pergaulan dunia</p>	<p>K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>



Faculty of Education

كلية التربية

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tegal, 15 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran



Faculty of Education

كلية التربية

LAMPIRAN 3. SILABUS

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN
2022-2023 TMI
PONDOK PESANTREN AHMAD DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab

Buku Sumber : حديثه الجزء الأول

Mata Pelajaran: Muthalaah

Kelas : 4

المواد المقررة لدرس المطالعة _ للصف الرابع

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1. الحريق	1. العين
2. الشر بالشر	2. حلاوة الكسب
3. الأسد والفأر	3. ترنيمة الولد في الصباح
4. الثعلب والعنز	4. العنزان
5. الصبي والفيل	المراجعة العامة
6. الراعي والذئب	5. النوء
المراجعة العامة	6. عبد الله والعصفور 1 (للمعلمية)
7. ولد نجيب	7. عبد الله والعصفور 2 (للمعلمية)
8. إطلاق الطيور	



Faculty of Education

كلية التربية

Penyusun

Guru Pamong

(Yusuf Aziz Mustofa.)

(Ustadz Lukman Agus, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah

SILABUS

Mata Pelajaran : Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan

Semester : Genap

Kelas : 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik</p>	<p>أوصى عليُّ ابنُ أبي طالبٍ لأبيه حسن المتوفى سنة 40 هـ</p>	<p>- Menjelaskan wasiat ali bin abi thalib kepada anaknya</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	3 jam Pelajaran	<p>المذاكرة شرح المحفوظات الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية</p>

<p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa mampu memahami wasiat ali bin abi thalib untuk hasan</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2. Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p>	<p>لأبي العتاهية المتوفى سنة 211 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk ayah al athaiya</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>

<p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk ayah al athaiya</p>			<p>Catatan pelajaran siswa</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--

4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot					
1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah	لِحَمْدِ سَامِي بِاشَا المتوفى سنة 1366هـ	- Menjelaskan pesan untuk Mahmoudi Sami Pasha	- Sikap Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas	3 jam Pelajaran	المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث
1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah			- Tes tertulis Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas		بكلية المعلمين الإسلامية
2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab			- Jurnal Catatan pelajaran siswa		
2.2 Siswa dapat membaca teks arab					
2.3 Siswa dapat berbicara					

<p>menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Mahmoud sami pasha</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi</p>	<p>للطَّعْرَائِي الْمَتَوْفَى سنة 513 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk at Tughrai</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث</p>

<p>Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk At Tuhgrai</p>			<p>mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>		<p>بكلية المعلمين الإسلامية</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

<p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p>	<p>لِبَشَارِ بْنِ بُرْدٍ المتوفى سنة 167 هـ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pesan untuk bashar bin Burd - 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>

<p>2.3 Siswa dapat berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar</p> <p>2.4 Siswa dapat memahami mahfudzot</p> <p>3.1 Siswa dapat memahami pesan untuk Bashar bin Burd</p> <p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>1.1.Siswa menyakini bahwa semua sumber ilmu bersala dari Allah</p> <p>1.2.Siswa menyakini bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah</p> <p>2.1 Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab</p> <p>2.2 Siswa dapat membaca teks arab</p> <p>2.3 Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar</p>	<p>للشَّريفِ العَبَّاسِي المتوفى سنة 504 هـ</p>	<p>- Menjelaskan pesan untuk syarif abbasi</p>	<p>- Sikap</p> <p>Memperhatikan keaktifan dan sikap siswa didalam kelas</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian mengenai ism mudzakar dan ism muannas</p> <p>- Jurnal</p> <p>Catatan pelajaran siswa</p>	<p>3 jam Pelajaran</p>	<p>المذاكرة شرح المحفوظات للفصل الثالث بكلية المعلمين (الإسلامية)</p>
--	---	--	--	------------------------	---

<p>2.4 Siswa mampu memahami mahfudzot</p>					
<p>3.1 Siswa dapat mamahami pesan untuk syarif abbasi</p>					
<p>4.1 Siswa dapat menjelaskan kembali mahfudzot</p>					



Faculty of Education

كلية التربية

Penyusun

Guru Pamong

(Yusuf Aziz Mustofa.)

(Ustadz Lukman Agus, S.Pd)

Mengetahui

Kepala Sekolah

**FORMAT BATASAN MATERI MATA PELAJARAN
TAHUN AJARAN 2022-2023
PONDOK PESANTREN Muhammadiyah AHMAD
DAHLAN**

Rumpun : Bahasa Arab

Buku Sumber : ilmu maani

Mata Pelajaran: البلاغة

Kelas : 5

المواد المقررة لدرس البلاغة للصف الخامس

No	Pelajaran	Kls	Batas Pelajaran	Peng
1	Bhs. Arab	1	العنوان (الباب الرابع)	Ihda Ma
2		2	الرياضة	Febrian R
3		3	خالق العالم (الباب الخامس)	Ihda Maya
4		4		Luqman B
5		5		Luqman B
6		6	الحضارة الإسلامية	Ryan Khoi
7	Balaghoh	5	المسند والمسند إليه	Ryan K
8		6	الجناس	Ryan K
9	Imla	Mts	من عند المدرس	Fajar M
		MA	من عند المدرس	Dhi'fa A
10	Mahfudzot (yang sudah diajarkan)	1	المحفوظات للفصل الأول 1 – 40	Dina Zaki
11		2	المحفوظات للفصل الثاني 1 - 7	Dina Zaki
12		3	المحفوظات للفصل الثالث 1 - 5	Dina Zaki
13	Mutholaah	1		Yusril II
14		2	الشر بالشر، إطلاق الطيور، عبد الله والعصفور 2	Khoerul B
15		3	الأدب أساس النجاح، المدعي، الساعة والمزولة جماعة الفيران، جزاء الوالدين الحمامة والنملة (ini Judul - judul yang sudah diajarkan)	Alvin Q. La
16		4	الشر بالشر، إطلاق الطيور، العين، الملح	Luqman B
17		5		Aqmarina
18		6		Aqmarina
19	Nahwu (yang belum)	2	جزم الفعل المضارع، رفع الفعل المضارع، كان وأخواتها	Ibnu Akba

20		3	حوال بناء الفعل الأمر	Fatkhul Mutan
21		4	الفاعل	Makfuc
22		5	الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر (الجزء 1)	Dhi'fa A
23		6	الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر، (الجزء 1)	Dhi'fa A
24	Shorf MTs (yang belum)	2	الفعل باعتبار أحرفه الأصلية، أوزان الأفعال، التصريف اللغوي (من كتاب علم الصرف)	Fitri M
25		3	المصدر الصناعي، اسم المرة، اسم الهيئة، اسم الزمان والمكان، اسم الآلة (من كتاب المجاني المستطرف)	Fitri M
26	Shorf MTs	4		Aqmarina
27	(yang belum)	5		Aqmarina
28		6		Aqmarina
29	SKI*	1		Luqman B
30		2		Luqman B
31		3		Luqman B
32		4	Substansi & Strategi Dakwah Khulafaur Rasyidin.	Syamsul M
33		5	Kemunduran Ummat Islam dan latar belakang Kemunculan Gerakan Tajdid	Syamsul M
34		6	Perkembangan Islam di Asia Tenggara	Syamsul M
35	T. Lughoh	1	دروس اللغة الجزء الأول	Salsabila
36		2	دروس اللغة الجزء الأول	Ilham
37		3	دروس اللغة الجزء الأول (الباب العشرون)	Ihda Maya
38		4	دروس اللغة الجزء الثاني (الفعل الماضي)	Fajar Fa
39		5	دروس اللغة الجزء الثاني (الفعل المضارع المجزوم)	Fajar Fa
40		6	دروس اللغة الجزء الثاني (العدد الترتيبي)	Fajar Fa

Penyusun 1
Koordinator MGMP

Penyusun 2
Koordinator MGMP

(Yusuf Aziz Mustofa)

(Dhi'fa Aulia R, S.E.)

Mengetahui

(Kepala Sekolah)

LAMPIRAN 4. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Yusuf Aziz Mustofa
NIM : 412020121113
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran : Balaghah
Judul : في القصر
Kelas/ Semester : 5 A
Jam Ke : 5&6
Waktu : 60 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلميذ على فهم درس البلاغة في مضمون موضوع " القصر " .

B. KOMPETENSI DASAR

1. اكساب التلميذ القدرة على تعيين مباحث القصر.
2. اكساب التلميذ القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذ ذكره.
3. اكساب التلميذ ذكر قواعد من مباحث القصر.
4. اكساب التلميذ تعيين مقصورا، ومقصورا عليه.

C. INDIKATOR

1. قدرة التلميذ على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

- عيني مقصور ومقصور عليه وبيّني سبب الضبط آخره!

أ. وما محمد إلا رسول

ب. إنما يوسف شجاع

ج. ما الله إلا خالق كل شيء

2. طلب التلميذ الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذ ذكره

- هاتي مثالا من طرق القصر النفي ولاستثناء!

- هاتي مثالا من قصر صفة على موصوف!

3. تذكر التلميذ قواعد

- اشرح القواعد لقصر حقيقي!

- اشرح القواعد لقصر إضافي!

5. تطلب التلميذ تعيين القواعد

- عين قصرا ومقصورا عليه من الكلمة!

أ. لا إله إلا الله.

ب. إنما يخش الله من عباده العلماء.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع، استطاع التلميذ على فهم مضمون الموضوع والإتيان بأمثلة أخرى

E. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، الطباشير الأبيض، الطباشير الملون، الطلاسة)

F. SUMBER BELAJAR

كتاب البلاغة في علم المعاني كلية المعلمين الإسلامية

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوة	الوقت	الطريقة
1. إلقاء السلام	5 دقائق	الطريقة
2. تنظيم الفصل		الإلقاءية
3. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذ		
4. إعلان موقف المدرّس لأجل العمليّة		
5. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلميذ إلى الدرس الجديد، ثمّ كتابة الموضوع.		

<p>إن الله قد بين في القرآن الكريم، قال الله تعالى حور مقصورات في الخيام. والقصر تخصيص شيء بشيء بطريق مخصوص. فموضوعنا اليوم: "القصر"</p>		
<p>العرض</p> <p>1. طلب المدرّس التلميذ الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثمّ كتابتها على السبّورة</p> <p>الأمثلة:</p> <p>وما محمد إلا رسول</p> <p>الأمثلة:</p> <p>إنما يخشى الله من عباده العلماء</p> <p>2. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلميذ لها، ووضع العلامة الخاصة على ما رآه المدرسة مهمّا</p> <p>وما <u>محمد</u> إلا <u>رسول</u></p> <p>إنما <u>يخشى</u> الله من <u>عباده</u> العلماء</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الطريقة الإلقاءية والطريقة الاستجواب</p>

3. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلميذ للوصول

إلى استنباط القاعدة ومعرفة علامة القصر.

نرى إلى الكلمات الآتية، الكلمة الأولى معنا تخصيص محمد

بالرسالة وقصره عليها فالمقصور محمد والمقصور عليه رسول

وما وإلا طريق القصر.

وفي الكلمة الثانية يكون المقصور عليه مؤخرا وجوبا..

4. كتابة القاعدة بعد استنباطها مع التلميذ بالمساعدة من

المدرسة (باستخدام الإستراتيجية Peer Lesson)

أ. قسم الطالب إلى فرقة صغيرة أثناء الدرس.

ب. يجب على كل فرقة صغيرة بالتعلم المادة المقرر،

ثم تعليمه لفرقة أخرى.

ج. وكل فرقة يستعد الإستراتيجية لبيان المادة إلى

التلميذ الأخرى داخل الفصل.

د. اعطى الوقت الكافي للاستعداد.

<p>هـ . يقوم كل فرقة أمام الفصل لبيان المادة التي أعطتها المدرسة.</p> <p>و . بعد إتمام قيام امام الفصل ثم جميع الفرقة، أخذت الاستنباط والتوضيح من المدرس.</p> <p>القواعد:</p> <p>طرق القصر ينقسم إلى أربع، النفي والاستثناء، إنما، العطف بلا أو بل أو لكن، تقديم ما حقه التأخير.</p> <p>القصر باعتبار الحقيقة والواقع إلى قسمين هما: قصر حقيقي وقصر إضافي.</p> <p>في تقسيم القصر باعتبار طرفيه إلى قسمين هما: قصر صفة على موصوف، وقصر موصوف على صفة.</p> <p>تقسيم القصر الإضافي على ثلاثة أقسام: قصر أفراد، قصر قلب، قصر تعيين.</p> <p>5. قراءة المدرس ما على السبورة والتلميذ يلاحظ به.</p>		
--	--	--

<p>6. كتابة التلميذ ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المدرس التلميذ ثم قراءة كشف الحضور.</p> <p>7. قراة بعض التلميذ مذكرتهم مع الإصلاح من عند المدرس والاخریات تلاحظ كتابتهم.</p> <p>8. قراة جميع التلميذ مذكرتهم صامته استعدادا للتطبيق والمدرس يمسح السبورة.</p> <p>9. طلب المدرس من التلميذ إقفال الكراسات.</p>		
<p>التطبيق</p> <p>1. الأسئلة عن مضمون الموضوع</p> <p>(1 عيني مقصور ومقصور عليه في الجملة الآتية واضبطي كاملا!</p> <p>أ. إنما يخشى الله من عباده العلماء.</p> <p>ب. إياك نعبد وإياك نستعين.</p> <p>ج. لله ما في السماوات وما في الأرض.</p> <p>د. وما محمد إلا رسول.</p>	<p>20 دقيقة</p>	<p>الطريقة الاستجواب</p>

<p>2. الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذ ذكره</p> <p>(2) هاتي جملة من القصر النفي والاستثناء!</p> <p>(3) هاتي جملة من إنما!</p> <p>3. تذكر التلميذ قواعد</p> <p>(4) اشرح القواعد طرق القصر!</p> <p>(5) اشرح القواعد القصر الاضافي!</p>		
<p>الاختتام</p> <p>1. الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد و مضمون الموضوع</p> <p>طيّب، عليكم أن تعوّدوا بتدريب في إستخدام هذه القاعدة خاصة واللغة العربية عامة في محادثكم ولا تنسوا على قراءة الكتب متوالية لأنّ الفهم يأتي بعد القراءة المتوالية</p> <p>2. اختتام المدرسة تدريسها بالسلام</p>	5 دقائق	الطريقة الإلقاءية

H. PEMBAHASAN

a. Isi Materi

علم المعاني

في القصر

الأمثلة:

وما محمد إلا رسول

إنما يخشى الله من عباده العلماء

إياك نعبد وإياك نستعين

القاعدة:

طرق القصر، القصر باعتبار الحقيقة والواقع، القصر باعتبار طرفيه، القصر الإضافي.

b. Evaluasi

الأسئلة

1) عين مقصور، والمقصور عليه، وطريق القصر من الكلمات!

أ. إنما يخشى الله من عباده العلماء

ب. إياك نعبد وإياك نستعين

ج. وما محمد إلا رسول

(2) هاتي جملة من القصر النفي والاستثناء!

(3) هاتي جملة مفيدة فيها نصب المضارع بعد فاء السببية!

(4) اشرح القواعد طرق القصر!

(5) اشرح القواعد القصر الاضائي!

المدرس

المدرس الحقيقي

Yusuf Aziz Mustofa

Ustadz Ryan Khoirurijal

المشرف

Al Ustadz Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Yusuf Aziz Mustofa
NIM : 412020121113
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran : Nahwu
Judul : أحوال بناء الأمر
Kelas/ Semester : 3 A
Jam Ke : 5&6
Waktu : 60 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلميذات على فهم درس النحو في مضمون موضوع " أحوال بناء الأمر "

J. KOMPETENSI DASAR

6. اكساب التلميذات القدرة على تعيين بناء فعل لأمر.
7. اكساب التلميذات القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذات ذكرها.
8. اكساب التلميذات ذكر قواعد أحوال بناء الأمر.
9. اكساب التلميذات إعراب في موضوع أحوال بناء الأمر.

K. INDIKATOR

1. قدرة التلميذات على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

• هات أمر كل فعل من الأفعال الماضية الآتية بحيث يكون مرة مبنيا على السكون،

ومرة على الفتح، ومرة على حذف النون!

أ. كتب

ب. فهم

ج. اجتهد

د. استفهم

2. طلب التلميذات الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذكرها

• هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على السكون!

• هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على الفتح!

3. تذكر التلميذات قواعد

• اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على السكون!

• اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على الفتح!

10. تطلب التلميذات إعراب

• أعربي هذه الجملة !

ج. أرج الخير

د. انتبهوا للدرس

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع, استطاع التلميذات على فهم مضمون الموضوع و الإتيان بأمثلة أخرى

و الإعراب من الموضوع

M. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، قلم السبورة، الطلاسة)

N. SUMBER BELAJAR

كتاب علم النحو الجز الاولى مقرر لصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوة	الوقت	الطريقة
6. إلقاء السلام	5 دقائق	الطريقة
7. تنظيم الفصل		الإلقاءية
8. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذات		
9. إعلان موقف المدرّسة لأجل العمليّة		

<p>10. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلميذات إلى الدرس الجديد، ثم كتابة الموضوع. إن فعل الماضي له أحوال بناء فيه، نوعه من يبنى على الفتح إلا إذا اتصلت به واو الجماعة فيبنى على الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو نون النسوة، أو "نا" الدالة على الفاعل فيبنى على السكون، واليوم سنتحدث عن بناء في فعل الأمر فموضوعنا اليوم: "أحوال بناء الأمر"</p>		
<p>العرض 10. تطلب المدرّس من التلميذات الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثم كتابتها على السبورة الأمثلة: نَظَّفَ أَسْنَانَكَ بَعْدَ الْأَكْلِ اسْتَيْقِظْنَ مُبَكَّرَاتٍ بَحَبَّتِ الْمَرَاحَ الْكَثِيرَ</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الطريقة الإلقائية والطريقة الاستجواب</p>

11. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلميذات لها،

ووضع العلامة الخاصة على ما رآه المدرسة مهمًا.

نَظَّفَ أَسْنَانِكَ بَعْدَ الْأَكْلِ

اسْتَيْقِظْنَ مُبَكَّرَاتٍ

تَجَنَّبَنَّ الْمَرَاحَ الْكَثِيرَ

12. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلميذات

للولوصول إلى استنباط القاعدة ومعرفة علامة الإعراب.

إن أفعال الأمر كلها مبنية، ولكننا نريد أن نعرف في هذا الدرس

أحوال بنائها.

• نتأمل الأمثلة الستة الأولى نرى أفعال الأمر في الثلاثة

الأولى منها صحيحة الآخر ولم يتصل بها شيء ونرى

في الثانية متصلة بنون النسوة، وتأملنا أواخر هذه

الأفعال الستة وجدناها ساكنة كذلك آخر كل فعل

يجيء على إحدى الصورتين المتقدمتين ومن ذلك نعلم

أن فعل الأمر يبنى على السكون في هاتين الحالتين.

● وإذا تأملنا الأمثلة الستة الثانية، وجدنا أفعال الأمر فيها قد اتصل آخر كل منها بنون تدل على تقوية الفعل وتوكيده وتسمى هذه النون نون التوكيد وهي إما ثقيلة ع إما خفيفة على نحو ما ترى في الأمثلة، وإذا تدبرنا أواخر أفعال أمر في هذه الأمثلة الستة وجدناها مفتوحة وكذلك الحال في جميع أواخر أفعال الأمر المتصلة بهذه النون ومن ذلك نعم أن فعل الأمر يبنى على الفتح في هذه الحال.

● وإذا تأملنا أفعال الأمر في الأمثلة الثلاثة التالية وهي ألق وادع وتحر وجدنا آخر كل منها حرف علة محذوفاً بدليل ظهور ذلك الحرف في الماضي والمضارع، إذ يقول في ماضيها ألقى، ودعا، وتحرى، وفي مضارعها يلقي ويدعو ويتحرى، فهي إذاً أفعال أمر معتلة الأواخر، وجدناها أيضاً محذوفة وإذا بحثنا في سبب هذا الحذف لم نجد سوى البناء سبباً، ومن ذلك نحكم

<p>أن فعل الأمر في مثل هذه الأمثلة السابقة يبني على حذف حرف العلة.</p> <p>13. كتابة القاعدة بعد استنباطها مع التلميذات بالمساعدة من المدرس (باستخدام الإستراتيجية Peer Lesson)</p> <p>ز. قسمت الطالبات إلى فرقة صغيرة بين المادة.</p> <p>ح. يجب على كل فرقة صغيرة بالتعلم المقرر، ثم تعليمه لفرقة أخرى.</p> <p>ط. وكل فرقة تستعد الإستراتيجية لبيان المادة إلى التلميذات الأخرى في الفصل.</p> <p>ي. اعطيهن الوقت الكافي للاستعداد.</p> <p>ك. تقوم كل فرقة أمام الفصل لبيان المادة التي أعطاها المدرس.</p> <p>ل. بعد أن تقوم جميع الفرقة، أخذت الاستنباط والتوضيحات من المدرس.</p> <p>14. قراءة المدرس ما على السبورة والتلميذات تلاحظن.</p>		
---	--	--

<p>15. كتابة التلميذات ما على السبورة في كراساتهنّ وملاحظة المدرسة التلميذات ثمّ قراءة كشف الحضور.</p> <p>16. قراة بعض التلميذات مذاكرتهنّ مع الإصلاح من المدرس والاخریات تلاحظن كتابتهنّ.</p> <p>17. قراة جمیع التلميذات مذاكرتهنّ صامتة استعداد لتطبیق، والمدرس تمسح السبورة.</p> <p>18. طلب المدرس من التلميذات إقفال الكراسات.</p>		
<p>التطبيق</p> <p>• هات أمر كل فعل من الأفعال الماضية الآتية بحيث يكون مرة مبنيا على السكون، ومرة على الفتح، ومرة على حذف النون!</p> <p>أ. كتب</p> <p>ب. فهم</p> <p>ج. اجتهد</p> <p>د. استفهم</p>	<p>20 دقيقة</p>	<p>الطريقة الاستجواب</p>

<p>1. طلب التلميذات الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذكرها</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على السكون! ● هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على الفتح! <p>2. تذكر التلميذات قواعد</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على السكون! ● اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على الفتح! <p>11. تطلب التلميذات إعراب</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أعربي هذه الجملة! <p>أ. أرج الخير</p> <p>ب. انتبهوا للدرس</p>		
<p>الاختتام</p> <p>3. الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>الطريقة الإلقاءية</p>

<p>طَيِّب، عَلَيْكَ أَنْ تَعُودَ بِتَدْرِيبٍ فِي إِسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْقَاعِدَةِ خَاصَّةً وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَامَةً فِي يَوْمِيَّتِكَ وَلَا تَنْسِينَ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَتَبِ مَتْوَالِيَةً لِأَنَّ الْفَهْمَ يَأْتِي بَعْدَ الْقِرَاءَةِ الْمَتْوَالِيَةِ 4. اِخْتِامُ الْمَدْرَسَةِ تَدْرِيسِهَا بِالسَّلَامِ</p>		
--	--	--

P. PEMBAHASAN

a. Isi Materi

نصب المضارع بأن المضمرة

بعد حتى

الأمثلة:

لَا يُمَدِّحُ الْوَالِدُ حَتَّى يَنَالَ رِضَا وَالِدَيْهِ

سَأَلَرُمُ الْفِرَاشَ حَتَّى يَتِمَّ شِفَائِي

لَا تَأْكُلْ حَتَّى بَجُوعٍ

لَا تَدْخُلْ حَتَّى يُؤْذَنَ لَكَ

القاعدة:

يُنصَبُ المضارِعُ بِأَنَّ مُضْمَرَةً وُجُوبًا بَعْدَ حَتَّى

b. Evaluasi

الأسئلة

• هات أمر كل فعل من الأفعال الماضية الاتية بحيث يكون مرة مبنيا على السكون،

ومرة على الفتح، ومرة على حذف النون!

أ. كتب

ب. فهم

ج. اجتهد

د. استفهم

1. طلب التلميذات الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذكرها

• هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على السكون!

• هاتي جملة مفيدة فيها فعل الامر مبني على الفتح!

2. تذكر التلميذات قواعد

• اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على السكون!

• اشرحي القواعد لفعل الأمر مبني على الفتح!

3. تطلب التلميذات إعراب

• أعري هذه الجملة!

a. أرج الخير

b. انتبهوا للدرسلم يجهل الرجل السباحة فيغرق

المدرس

المدرس لحقيقي

Yusuf Aziz Mustofa

Ustd Fatkhu Mutammimul F.

S.E.I

المشرف

Al Ustadz-Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Yusuf Aziz Mustofa
NIM : 412020121113
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ PBA 6
Mata Pelajaran : Sharaf
Judul : المصدر الصناعي
Kelas/ Semester : 5 A
Jam Ke : 5&6
Waktu : 60 Menit

Q. STANDAR KOMPETENSI

قدرة التلميذات على فهم درس الصرف في مضمون موضوع " المصدر الصناعي " .

R. KOMPETENSI DASAR

12. اكساب التلميذات القدرة على تعيين المصدر الصناعي.

13. اكساب التلميذات القدرة على الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذات

ذكرها.

14. اكساب التلميذات ذكر قواعد المصدر الصناعي.

15. اكساب التلميذات إعراب في موضوع المصدر الصناعي.

S. INDIKATOR

1. قدرة التلميذات على إجابة الأسئلة بمضمون الموضوع

• ضع مصدرا صناعيا في كل مكان خال مما يأتي!

د. الإيجابية في خدمة المعهد أسمى كثيرا من _____.

هـ. _____ والوطنية لا تتعارضان مع معنى _____.

و. يجب علينا أن نعتزَّ ب _____.

ز. الأثرة وعمل المرء لنفسه مبعثها _____.

2. تطلب التلميذات الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرسة أو التلميذات ذكرها

• هاتي جملة مفيدة فيها المصدر الصناعي!

3. تذكر التلميذات قواعد

• اشرحي القواعد لمصدر الصناعي!

16. تطلب التلميذات إعراب

• أعربي هذه الجملة !

هـ. حُرِّيَّةُ المرءِ مَحْدُودَةٌ بِحُرِّيَّةِ غَيْرِهِ

T. TUJUAN PEMBELAJARAN

بعد تعلّم الموضوع, استطاع التلميذات على فهم مضمون الموضوع و الإتيان بأمثلة أخرى

و الإعراب من الموضوع

U. ALAT PEMBELAJARAN

الأدوات التعليم (سبورة، قلام السبورة، الطلاسة)

V. SUMBER BELAJAR

كتاب مجاني المستطرف في علم الصرف مقرر لصف الرابع كلية المعلمين الإسلامية

W. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

الخطوة	الوقت	الطريقة
11. إلقاء السلام	5 دقائق	الطريقة
12. تنظيم الفصل		الإلقاءية
13. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذات		
14. إعلان موقف المدرّس لأجل العمليّة		
15. البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلميذات إلى الدرس الجديد، ثمّ كتابة الموضوع.		

<p>إن أوزان مصدر الفعل الخماسي والساداسي الحروف كما سبيل المثال <u>اِخْتَفَى</u> <u>الْقَاؤُ</u> فِي <u>الْحَجَرِ</u> <u>اِخْتِفَاءً</u> كما أن مصدر الأفعال الخمسية والساداسية الحروف قباسية. واليوم سنتحدث عن المصدر الصناعي وكان المصدر الصناعي اسم معنى المصدرية بزيادة الياء المشددة والتأنيث. فموضوعنا اليوم: "المصدر الصناعي".</p>		
<p style="text-align: right;">العرض</p> <p>19. تطلب المدرّس من التلميذات الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة للموضوع ثمّ كتابتها على السبّورة. الأمثلة: الحرب جناية على الإنسانية حرية المرء محدودة بحرية غيره الاشتراكية والمادية تتعاونان في بناء المجتمع</p> <p>20. قراءة المدرس الأمثلة مع ملاحظة التلميذات لها، ووضع العلامة الخاصة على ما رآه المدرسة مهمّا</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الطريقة الإلقاءية والطريقة الاستجواب</p>

الحرب جنائية على الإنسانية

حرية المرء محدودة بحرية غيره

الاشتراكية والمادية تتعاونان في بناء المجتمع

21. البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع التلميذات

للوصل إلى استنباط القاعدة ومعرفة علامة الإعراب

إن أوزان مصدر الفعل الخماسي والسادسي الحروف كما

سبيل المثال اِحْتَفَى الْقَارُ فِي الْحَجَرِ اِحْتِفَاءً كما أن مصدر

الأفعال الخمسية والسادسية الحروف قباسية. واليوم سنتحدث

عن المصدر الصناعي وكان المصدر الصناعي اسم معنى

المصدرية بزيادة الياء المشددة والتأنيث. فموضوعنا اليوم:

"المصدر الصناعي".

تشمل الأمثلة السابقة على كلمات "الإنسانية وحرية

والاشتراكية والمادية".

وإذا تأملت هذه الكلمات وجدت أن كلا منها تدلّ على ما

يدل عليه المصدر وهو الحدث المجرد عن الزمان.

ثم ارجع مرة أخرى إلى نفس الكلمات، تجد أن منها ما يكون مشتقا مثل "حرية والاشتراكية" منها ما يكون جامدا مثل "الإنسانية والمادية".

وأصل هذه الكلمات "الإنسان، الحر، الاشتراك، المادة، وقد زيدت عليه ياء مشددة وتاء التأنيث فاكسب بذلك معنى المصدرية ولهذا سمي هذا المصدر الصناعي.

المصدر الصناعي اسم جامد أو مشتق اكتسب معنى المصدرية بزيادة الياء المشددة والتأنيث.

22. كتابة القاعدة بعد استنباطها مع التلميذات بالمساعدة

من المدرسة (باستخدام الإستراتيجية Peer Lesson)

م. قسمت الطالبات إلى فرقة صغيرة بين المادة.

ن. يجب على كل فرقة صغيرة بالتعلم المادة المقرر،

ثم تعليمه لفرقة أخرى.

س. وكل فرقة تستعد الإستراتيجية لبيان المادة إلى

التلميذات الأخرى في الفصل.

<p>ع. اعطيهم الوقت الكافي للاستعداد.</p> <p>ف. تقوم كل فرقة أمام الفصل لبيان المادة التي أعطتها المدرسة.</p> <p>ص. بعد أن تقوم جميع الفرق، أخذت الاستنباط والتوضيحات من المدرس.</p> <p>القواعد:</p> <p>المصدر الصناعي اسم جامد أو مشتق اكتسب معنى المصدرية بزيادة الياء المشددة والتأنيث.</p> <p>23. قراءة المدرس ما على السبورة والتلميذات تلاحظن.</p> <p>24. كتابة التلميذات ما على السبورة في كراستهن، وملاحظة المدرسة التلميذات، ثم قراءة كشف الغياب</p> <p>25. قراءة بعض التلميذات مذاكرتهن مع الإصلاح من المدرس و الاخريات تلاحظن كتابتهن</p> <p>26. قراءة جميع التلميذات مذاكرتهن صامته استعدادا للتطبيق، والمدرسة تمسح السبورة.</p>		
---	--	--

<p>27. طلب المدرس من التلميذات إقفال الكراسيات.</p>		
<p>التطبيق</p> <p>1. الأسئلة عن مضمون الموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضع مصدرا صناعيا في كل مكان خال مما يأتي! ح. الإيجابية في خدمة المعهد أسمى كثيرا من _____ _____ ط. _____ والوطنية لا تتعارضان مع معن ي _____. ي. يجب علينا أن نعتزَّ ب_____. ك. الأثرة وعمل المرء لنفسه مبعثها _____ _____ <p>2. الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذات ذكرها.</p> <p>(6) هاتي جملة مفيدة فيها المصدر الصناعي!</p> <p>3. تذكر التلميذات قواعد</p> <p>(7) اشرحي القواعد لمصدر الصناعي!</p>	<p>20 دقيقة</p>	<p>الطريقة الاستجواب</p>

4. تطلب التلميذات إعراب 8) أعربي هذه الجملة ! أ. حُرِّيَّةُ المرءِ مَحْدُودَةٌ بِحُرِّيَّةِ غَيْرِهِ.		
الاختتام 5. الإرشادات والمواظ. وتختلف الإرشادات والمواظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع. طَيَّب، عليكَ أن تَعوِّد بتدريب في إستخدام هذه القاعدة خاصة واللغة العربية عامة في يوميتك ولا تنسين على قراءة الكتب متوالية لأنّ الفهم يأتي بعد القراءة المتوالية. 6. اختتام المدرسة تدريسها بالسلام.	5 دقائق	الطريقة الإلقاءية

X. PEMBAHASAN

a. Isi Materi

علم الصرف

المصدر الصناعي

الأمثلة:

الحرب جناية على الإنسانية

حرية المرء محدودة بحرية غيره

الاشتراكية والمادية تتعاونان في بناء المجتمع

القاعدة:

المصدر الصناعي اسم جامد أو مشتق اكتسب معنى المصدرية بزيادة الياء المشددة والتأنيث.

كُنْ لِيَنَّ الْجَانِبِ فَتُحَبِّ

القاعدة:

يُنْصَبُ الْمُضَارِعُ بِأَنَّ مُضْمَرَهُ وَجُوبًا بَعْدَ فَاءِ السَّبَبِيَّةِ الْمَسْبُوقَةِ بِنَفْيٍ أَوْ طَلْبٍ

b. Evaluasi

الأسئلة

1. الأسئلة عن مضمون الموضوع

• ضع مصدرا صناعيا في كل مكان خال مما يأتي!

ل. الإيجابية في خدمة المعهد أسمى كثيرا من _____.

م. _____ والوطنية لا تتعارضان مع معنى _____.

ن. يجب علينا أن نعتزَّ ب_____.

س. الأثرة وعمل المرء لنفسه مبعثها _____.

2. الإتيان بأمثلة أخرى لم تسبق للمدرس أو التلميذات ذكرها.

(9) هاتي جملة مفيدة فيها المصدر الصناعي!

3. تذكر التلميذات قواعد

(10) اشرحي القواعد لمصدر الصناعي!

4. تطلب التلميذات إعراب

(11) أعربي هذه الجملة!

أ. حُرِّيَّةُ المرءِ مَحْدُودَةٌ بِحُرِّيَّةِ غَيْرِهِ.

المدرس

المشرف

Yusuf Aziz Mustofa

(Aqmarina Shofita, S.Ag)

المشرف

Al Ustadz-Aufa Alfian Musthofa, M.Pd.