

التفكير AT-TAFKIR

Received:
20 December 2022

Accepted:
01 May 2023

Published:
22 May 2023

محاولات هيئة إشراف اللغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة عام ٢٠٢٠-٢٠٢١

Agus Yasin¹, Ulga Aulia Putri Jannah², Astuti Syifa'urrohmah³

^{1,2,3}University of Darussalam Gontor, Ponorogo, Indonesia

Contributor email: ulgaaulia@unida.gontor.ac.id

Abstract:

Darussalam Gontor Islamic Boarding School is one of the educational institutions in Indonesia that uses Arabic in daily activity. This institute chooses speaking skills as the first skill to be learned. It cannot be denied that the ability to speak is one of the most important aspects of language activities for children and adults. The linguistic competence of the new students is the main of the research is related to the speaking ability of the first-grade students. Researchers found that language advisors have a special role in improving their linguistic skills through various approaches to develop them, especially in speaking skills. Therefore, the researchers specialized in their research on language counseling staff in their efforts to improve the speaking skills of first-grade students because the language advisory staff contributed quite a lot in language activities in this lodge. Therefore, the researcher wanted to know the efforts of the language advisory staff in improving the speaking skills of first-grade students at the Darussalam Gontor Islamic Boarding School of Third Campus Female at 2020-2021. Researchers used a qualitative approach with a qualitative descriptive study approach, data collection sources used were observation, interviews, and written documents. The data analysis method that the researcher uses is based on the Miles and Huberman method, namely data reduction, data presentation and analysis, then deduction. From the data analysis, it can be concluded that the program made by the language advisory staff include extracurricular activities such as muhadatsah sobahiyah, mahkamatu-l-lughoh, muhawarah sobahiyah, idofah masa'iyah, islah lughoh, musyahadah jama'iyah, drama contests, and Princess and Queen of Language. This activity is a must be annual activity in this boarding school. These activities use a special approach and different methods, including direct methods, auditory and oral methods, and others. The language advisory staff acts as the main person in charge of all language activities at this lodge in and enforcing the language rules in this lodge.

Keywords:

Language, Speaking, Student

المُلخَص:

معهد دار السلام كوتنور واحد من معاهد إندونيسيا الذي يستخدم اللغة العربية في يومياتهم، وضع هذا المعهد اللغة العربية في منزلة الأعلى. اختار معهد دار السلام كوتنور مهارة الكلام كالمهارة الأولى في تعلمها، لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، أن كفاءة اللغوية لدى الطالبات الجديدة قد أصبحت المادة الأولية لترقيتها لذلك تبحث هذا البحث نحو مهارة الكلام للفصل الأول. وترى الباحثة أن هيئة إشراف اللغة لها دور خاص في ترقية مهارتهن اللغوية بالمناهج المختلفة لتطویرها خاصة في مهارة الكلام. لذلك تخصص الباحثة هيئة إشراف اللغة في محاولتهن لترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول نظرا إلى الدرجة العالية لديهن. لذلك تريد الباحثة الكشف عن محاولات هيئة إشراف اللغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث عام ٢٠٢٠-٢٠٢١. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بمنهج الدراسة الوصفية الكيفية (Qualitative Descriptive Method)، تستخدم الباحثة مصادر جمع البيانات من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة لدى هيئة إشراف اللغة. وأساليب تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة مستندا إلى منهج ميلس وهوبرمان وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحليلها، ثم أخذ الاستنباط. فمن تحليل البيانات تلخص النتيجة التي تشمل فيها: المحاولات التي عقدتها هيئة إشراف اللغة منها الأنشطة غير المنهجية مثل المحادثة الصباحية، وحكمة اللغة، والمحاورة الصباحية، والإضافة المسائية، وإصلاح اللغة، والمشاهدة الجماعية، والتمثيلية المسرحية ومباراة أميرة اللغة، قد كانت هذه الأنشطة سنة المعهد العصري التي لازم تأديتها، تستخدم هذه الأنشطة مناهج خاصة وطرق مختلفة، منها الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفهية، والطريقة الترجمة. أن هيئة إشراف اللغة مسؤولة الأولى في عقد جميع الأنشطة اللغوية في هذا المعهد، إنها مقيمة النظم اللغوية من المخالفات حتى ينطقن جميع الطالبات اللغة العربية في يومياتهم. فترجو الباحثة على جميع المسؤولين اللغة بذل جهدهن أكثر لأن ترقية لغة الطالبات بهذا المعهد خاصة لطالبات الفصل الأول. فتكثر الأنشطة التي تشمل فيها الفصل الأول زيادة على تسهيل في تدريبات كلامهن.

الكلمات الرئيسية: اللغة، الكلام، طالبات

Abstrak

Pondok Pesantren Darussalam Gontor merupakan salah satu lembaga pendidikan di Indonesia yang menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari. Lembaga ini memilih keterampilan berbicara sebagai keterampilan pertama yang harus dipelajari. Pembimbing bahasa memiliki peran khusus dalam meningkatkan keterampilan linguistik mereka melalui berbagai pendekatan untuk mengembangkannya keterampilan bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif, sumber pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumen tertulis. Metode analisis data yang digunakan peneliti didasarkan pada metode Miles and Huberman, yaitu reduksi data, penyajian dan analisis data, kemudian deduksi. Hasil temuan dalam penelitian ini bahwa program yang dibuat oleh staf penasihat bahasa meliputi kegiatan ekstrakurikuler seperti muhadatsah sobahiyah, mahkamatu-l-lughoh, muhawarah sobahiyah, idofah masa'iyah, islah lughoh, musyahadah jama'iyah, drama contest, dan queen and princess language. Kegiatan ini merupakan kegiatan tahunan yang wajib ada di pesantren ini. Kegiatan ini menggunakan pendekatan khusus dan metode yang berbeda, termasuk metode langsung, metode pendengaran dan lisan, dan lain-lain. Staf pembimbing bahasa bertindak sebagai penanggung jawab utama semua kegiatan bahasa di pondok ini dan menegakkan aturan bahasa di pondok ini.

Kata Kunci:

Bahasa, Siswa, Bicara

مقدمة

اللّغة هي أدوات الاتصالات المنظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل، ويتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. إن اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي يومنا الحديث كثير من المعاهد أو المدارس التي تدرس العربية في دراستهم. لذلك قد كانت اللغة العربية اللّغة الثانية في بعض الدراسة بإندونيسيا. من خلال المعهد يمكن للطالبات تدريب أنفسهن بالمعرفة العملية مثل إتقان اللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى القدرة على حفظ القرآن والمهارات الأخرى (Ghazali, 2002). اختار معهد دار السلام كونتور مهارة الكلام المهارة الأولى في تعليمها، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو العنصر الرئيسي للاتصال بين الناس فمن هذه المعلومات يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللّغة واستخدامها (الراسخ، n.d). قد كان الحديث الشفهي (الكلام) أول صورة من صور الأداء اللّغوية، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور فما زال الكلام هو الوسيلة الأساسية للتواصل. (صالح، ١٩٩٦) مستندا إلى ذلك، أن كفاءة اللّغوية لدى الطالبات الجديديات قد أصبحت المادة الأولية في ترقيتها، وترى الباحثة أن هيئة إشراف اللّغة لها دور خاص في ترقية مهارتهن اللّغوية بالمنهج المختلفة لتطويرها. لذلك تخصص الباحثة هيئة إشراف اللّغة في محاولتهن لترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول نظرا إلى الدرجة العالية لديهن حتى وضعت الباحثة الهدف لهذا البحث لكشف محاولات هيئة إشراف اللّغة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة عام ٢٠٢٠-٢٠٢١. تستخدم الباحثة مصادر جمع البيانات من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة لدي هيئة إشراف اللّغة. وأساليب تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة مستندا إلى منهج ميلس وهو برمان وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحليلها، ثم أخذ الاستنباط.

تعليم اللّغة العربيّة

اللغة هي نظام صوتي ورمزي، والدلالي الذي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال (علي أحمد، ٢٠٠٦، ص. ٢٣). قال ابن جني "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (علي أحمد، ٢٠٠٦، ص. ٢٣). قال علي أحمد مذكور خصائص اللّغة تحتوي على الأمور الأتية: اللغة نظام رمزي، واللغة نظام صوتي، واللغة نظام دلالي، واللغة مكتسبة، واللغة نامية، واللغة اجتماعية (علي أحمد، ٢٠٠٦، ص. ٢٣) تعتبر اللغة العربية أوفى اللغات جميعها تبعاً لقياس جهاز النطق في الإنسان من حيث أنها تستخدم هذا الجهاز استخداماً تاماً ولا تحمل وظيفة واحدة من وظائفه (خ. م. إبراهيم، ٢٠٠٣، ص. ١٠)

يستخدم المعلم اللّغة العربية الطرق المختلفة منها الطريقة المباشرة هي طريقة عرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة للتعليم، ودون استخدام لغة الطلاب. (Izzan, 2007, p. 100) الطريقة السمعية الشفهية هذه الطريقة الأولوية لتدريب الأذن والتدريب في الكلام، أي كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين لنطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها (Izzan, 2007, p. 106) طريقة الترجمة هي التي تقدم دروساً من خلال ترجمة الكتب بلغة أجنبية إلى لغة الأم، وهذه الكتب مخططة قبله. وفي الأساس ، يمكن تطبيق هذه الطريقة على الطلاب الذين لهم مهارات لغوية كافية والمفردات الكافية. (Izzan, 2007, p. 114) طريقة حل المشكلات هي التي تقوم على أساس معالجة المشكلات التي يعاني منها الكلاب أثناء كلامهم أو كتابتهم (Iligha & p. 53, Al-Basumi, 2014)

بيئة عربية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي ، والجوّ باللغة العربية ويمكن أن يتم إنشاؤها بواسطة المعلم في المدرسة أو في المنطقة الخاصة للطلاب بالمعهد الذين

محاولات هيئة إشراف اللغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول...

يسكنون فيه. (Hidayat, 2012, p. 38) يقول محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المخيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني. (خير، ٢٠١٣، ص. ١٠) تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين هما البيئة الرسمية تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها موجود في الفصل أو المختبر والبيئة غير الرسمية توفر اكتساب اللغة الطبيعي والذي يحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي (خير، ٢٠١٣، ص. ١٠)

إن الأنشطة اللغوية هي ألوان متنوعة من الممارسة العملية للغة، يقوم بها الطلاب، ويستخدمون فيها اللغة العربية استخدما موجها ناجحا في المواقف الحيوية الطبيعية، ويتطلب فيها الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة. (ع. ا. إبراهيم، n.d. ص. ٣٩٨) ومن أداة النشاط اللغوية في المدرسة: الإذاعة المدرسية، الصحافة المدرسية، القراءة الحرة، نادي اللغة العربية، التمثيل، الجماعة الأدبية. (ع. ا. إبراهيم، n.d. ص. ٣٩٩-٤١٧)

مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. (أحمد فؤاد، ١٩٩٢، ص. ٨٥) الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للافتهايم. والفهم والافهايم طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي (رشدي أحمد، ٢٠٠١، ص. ٦٢)، ليست عملية الكلام عملية سهلة بل لا بد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة، هي: وجود دافع الكلام، التفكير، الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار و الأداء الصوتي. (صالح، ١٩٩٦، ص. ١٩٥-١٩٦) تتم عملية الكلام بناء على أسس عقلية منظمة مترابطة، بحيث يكون أحدها سببا

في وجود الآخر، وقد حددها علي مكدور في عدة خطوات أوجزها فيما يلي: استشارة، تفكير، صياغة، نطق. (صالح, ١٩٩٦، ص. ١٤٥)

بعد عدة سنوات، تم تطوير طريقة السمعية البصرية (*Audio-Linguistik*) لهذه الطريقة المبادئ المختلفة، يشير الأسلوب النحوي والترجمة إلى مبادئ العلامة المعرفية ونظرية التعلم، وبالتحديد من خلال التأكيد على تقوية القواعد اللغوية والمبادئ اللغوية. (Hanani, 2020, p.17) يمكن تقسيم مشاركة الوسائل التعليمية السمعية والبصرية إلى نوعين. النوع الأول، مجهزة بوظائف الصوت والمعدات الصورة في وحدة واحدة وهي الوسائط السمعية والبصرية النقية مثل الأفلام، وحركة أو صوت، وتلفزيون وفيديو. النوع الثاني، هو الصوت الطبي البصري غير مثل الشاشة، الصورة أو غير ذلك و معدات بصرية أخرى عند العناصر أو الصوت من الكاسيت المسجل تستخدم في وقت واحد في وقت أو عملية التعلم.

هناك مراحل في تقنية تعلم مهارات الكلام يمكن تنفيذها على ثلاث مراحل، وهي: مرحلة التدريب على الارتباط وتحديد الهوية، ومرحلة تدريب النمط ومرحلة ممارسة المحادثة. يمكن رؤية شرح المراحل الثلاث لتقنية التعلم هذه في التفاصيل التالية، منها: تمارين الارتباط وتحديد الهوية، تمارين أنماط الجملة (*Pattern Drill*)، التمرين في المحاور. (Hanani, 2020, p.17) الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في فترة الأخيرة، لأن اللغة العربية لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولأن اللغة هي أداة الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير ناطقين بها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات وإذ لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف من تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة ولا يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من

محاولات هيئة إشراف اللّغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول...

جهة أخرى. عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان, إضاءات لمعلمي اللّغة العربية لغير الناطقين بها, (رياض, ٢٠١), ص. ١٨٥

لمحة عامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث

قدم الأستاذ إمام زركشي تعريف المعهد في ندوة معهد العصري بإندونيسيا لمرحلة الأولى في يوغياكارتا التاريخ ٤-٧ يوليو ١٩٦٥، المعهد هو المؤسسة التعليمية الإسلامية مع النظام الداخلي، الكياهي هو الشخصية المركزية فيه، والمسجد هو الأسلس المركزي الذي يترك طلابه (Suharto, 2017, p. 10) تم إنشاء هذا المعهد بمبادرة رؤسائه من خلال عدد الطالبات في الحرم الأوّل الذي يزداد لكل عام. بنى هذا المعهد على مساحة ١١ هكتار تقريباً الذي يقع على بعد حوالي ١٠ كيلومترات شرق الحرم الأوّل أو في قرية كارانجبانجو ، ويدودارين ، نجاي ، في نهاية شهر رمضان ١٤٢٣. وفي ١٨ شوال ١٤٢٣ المعادل بالتاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٢ أخذ رؤساء هذا المعهد افتتاحه استبدلالاً على بداية الأنشطة والتعليمات رمزيًا. (Ihsan & Hakim, 2004, p. 66)

لمحة عامة عن هيئة إشراف اللّغة

اللغة العربية واللغة الإنجليزية هما تاج المعهد، على الرغم من أنها ليست مدرسة اللّغوية، لكن لا ينكر أنها متطابقة مع تدريس اللغتين العربية والإنجليزية، قد كان الافتراض الشائع أن الطلاب الذين يدرسون في كونتور سيكونون بارعين في إتقان اللغتين الدوليتين. (Suharto, 2015, p. 49-51) إن هيئة إشراف اللّغة لها مسؤولية في جميع ما يتعلق بالحركات اللّغوية في هذا المعهد، وكانت عضواتها من المدرّسات الاثني يخدمن في هذا المعهد مع واجباتهن المخصصة المعينة.

لمحة عامة عن الطالبات الفصل الأول

يأتون طالبات الفصل الأول في شهر شوال بعد موجهة الامتحانات لطالبات الجديديات. هنّ متخرجات من المدرسة الابتدائية ولم يعرفن مسيرة الحياة في المعهد، ومن الذي يحيى فيه. يتعلمن الطالبات دروس الحياة مما يرونها، ويسمعنها، ويشعرنها. يتعلمن كثيرا من المدبرة منها حفظ النظافة والأدب وتعلم اللغة العربية والإنجليزية.

الأنشطة اللغوية العربية التي قامت بها هيئة إشراف اللغة

١. المحادثة الصباحية

هذه النشاطة تساعد كثيرا في ترقية لغة الطالبات فكلما تزداد المفردات لدي الطالبات فتكون المفردات خزانة لهن في الكلام بحيث يستخدمها الطالبات في محادثتهن اليومية.

٢. محكمة اللغة

إن محكمة اللغة مهمة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفص الأول، إما لم تعقب الفصل الأول في ثلاثة الأشهر الأولى بعد مجيئهن إلى هذا المعهد بل إنما التنبيه من قسم اللغة المنطقية ثابت لممارستهن في استخدام اللغة العربية لأنهن يتعلمن المفردات الكثيرة في يوميتهنّ.

٣. المحاور الصباحية

هذه الأنشطة تسهل الطالبات في التكلم باللغة العربية بحريتهنّ إما لم تكن هذه اللغة إستيعابا لهنّ بل كانت هذه الأنشطة ميدانا لهن لفهم المفردات التي لم يفهمنها حين إزن يجتهدن لبحثها في هذه الأنشطة. وهذه الأنشطة تعرّف الطالبات قدرتهنّ في اللغة العربية.

٤. إصلاح اللغة

محاولات هيئة إشراف اللّغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول...

هذه النشاطة لإصلاح بعض الأخطاء اللّغوية التي وجدت في يومية الطالبات، فقامت الملقية بالسؤال عن المعنى من المفردات المختلفة باللّغة الأم، ثم إلقاء معناها في اللّغة الصحيحة.

٥. الإضافة المسائية

هذه النشاطة مناسب بالطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع للغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية أو لغة الهدف في التعليم، ودون استخدام لغة الأم. إذا توجد كلمات يصعب على الطلاب فهمها.

٦. المشاهدة الجماعية

أخذت الطالبات هذه النشاطة تسلية وتعلما لهنّ، لذلك تؤثّر هذه النشاطة إلى ذهنهنّ لأنّها مشوّقة عند الطالبات في تعلّم اللّغة العربيّة و يحبن اللّغة العربيّة حتى كانت النشاطة مناسبة بالطريقة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللّغة الثانية.

٧. تشجيع اللّغة

نظرًا للوباء الذي انتشر في جميع أنحاء العالم تقريبًا، اتخذ كونتور سياسة لتحديد الضيوف الذين يمكنهم الحضور إلى هذا المعهد، لذلك لا يمكن أن تعقد تشجيع اللّغة في هذه السنة.

٨. التمثيلية المسرحية

تعقد التمثيلية المسرحية بالتخطيط الطويل منذ بداية تأليف المقالة و التمرين ثم البروفة والتقييم وكذلك استع داد الأدوات المحتاجة في التمثيل، فالمسؤولية الأولى هي مدبرة المسكن خاصة قسم ترقية اللغة في المسكن.

٩. مباراة أميرة اللّغة

إن هذه المباراة جزء من البيئة غير الرسمية مع أنها حاصلة من تفكير الإبداعي لدي هيئة إشراف اللّغة حتى تجعل اللّغة سعيدة ومفرحة تعلمها حتى تسهل الطالبات في تعلم اللّغة العربي لأن تكون اللّغة الثانية.

١٠. امتحان اللّغة

إن امتحان اللّغة يعقد لمعرفة قدرة الطالبات من حيث لغتهن بعد تناول المعلومات الجديدة، بل تستفيد هيئة إشراف اللّغة هذا الامتحان لأغراض أخرى منها لتقويم مسيرة الأنشطة اللّغوية والتقييم عن الخطوات التي سار فيها هيئة إشراف اللّغة لأداء واجباتهن. فهذه الأنشطة من المحاولات لتقييم العملية اللّغوية في هذا المعهد مع البحث النقائص منها ثم التحليل والعلاج حتى لا تصبح في نفس الخطأ في السنوات المقبلة.

الخاتمة

بعد البحث الطويل عن المحاولات أو الأنشطة التي عقدتها هيئة إشراف اللّغة لترقيّة مهارة الكلام لطالبات الفصل الأوّل بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث عام ٢٠٢٠-٢٠٢١، فوصلت الباحثة إلى نتيجة البحث منها: أن الطالبات الفصل الأول يقدرن على التحدث باللّغة العربية ببعض التدريبات التي عقدتها هيئة إشراف اللّغة منها الأنشطة غير المنهجية مثل المحادثة الصباحية، ومحكمة اللّغة، والمحاور الصباحية، والإضافة المسائية، وإصلاح اللّغة، والمشاهدة الجماعية، والتمثيلية المسرحية ومباراة أميرة اللّغة، قد كانت هذه الأنشطة سنة المعهد العصري التي لازم تأديتها. تستخدم هذه الأنشطة منهاجاً خاصاً وطرق مختلفة، منها الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفهية، وغير ذلك. فهذه الطرق تساعد المحاولة للوصول إلى الأهداف في ممارسة مهارة الكلام والمهارات الأخرى. هيئة إشراف اللّغة مسؤولة الأولى في عقد جميع الأنشطة اللّغوية في هذا المعهد، إنها مقيمة النظم اللّغوية من المخالفات حتى ينطقن جميع الطالبات اللّغة العربية في يوميتهن.

مصادر البحث

إيليغا ، داود عبد القادر وحسين علي والبسومي. المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب، ٢٠١٤. دورية مجمى، النمرة ١٠ إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، الطبعة السابعة عشرة كورنيش النيل: دار المعارف

الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣. الرياض : مكتبة التوبة.

الراسخ، فخر. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، ٢٠٠٣. دورية أم القراء، Vol. III No. 2

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، ١٩٩٦. حائل : دار الأندلس للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقية. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، ٢٠٠١. المملكة المغربية: مطبع بني ازنان.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ١٩٩٢. الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠٠١. الرياض.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، ٢٠٠٦. نصر: دار الفكر العربي

النصاحا، خير، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومبرجا-بوجونغا (دراسة وصفية تقويمية)، ٢٠١٣، مالانج: كلية الدراسة العليا

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2007. Bandung: Humaniora.

- Ghazali, M. B. (2002). *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: Prasasti.
- Hanani, N. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif – Sociolinguistik* (L. Dodi (ed.); Ist ed.). Bandung: Cendekia Press.
- Hidayat, A. (2012). Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37
- Ihsan, Nur Hadi & Hakim, M. A. (2004). *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Suharto, A. (2015). *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor (Kumpulan Artikel Value Majalah Gontor)*. Yogyakarta: Namela.
- Suharto, A. (2017). *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*. Yogyakarta: Namela.